



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

GIOSU  CARDUCCI
COMISO (RG)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

Anno Scolastico 2024/2025

Esame di Stato

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. CARDUCCI"-COMISO

Prot. 0009486 del 19/05/2025

IV (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi del DL 62/2017 art. 17 e dell'OM 67 del 31/03/2025 art. 10)

Classe Quinta sez. C

LICEO SCIENTIFICO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

INDICE

	PAG.
Informazioni generali sull'istituto	3
Elenco degli alunni	4
Variatione del Consiglio di classe nel triennio	5
Configurazione della classe nel triennio	5
Profilo della classe	6
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	7
Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico	10
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	11
Percorsi interdisciplinari	12
Educazione civica	13
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	18
Modulo di Orientamento formativo	19
Attivit� extra-curricolari	26
Verifiche e Valutazioni	26
Elementi e criteri per la valutazione finale	27
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	28
Il Consiglio di Classe	29

Allegati al Documento

- [OMISSIS]
- [OMISSIS]
- [OMISSIS]
- [OMISSIS]
- [OMISSIS]



Informazioni generali sull'istituto

La denominazione “Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore” sta ad indicare che nell'Istituto coesistono, a seguito di varie operazioni di dimensionamento scolastico, che si sono succedute nel corso degli anni, cinque indirizzi: Artistico, Classico, Scientifico (ordinamentale e quadriennale), Musicale e Tecnico–Economico, che a sua volta si articola in tre corsi: Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico e Sistemi informativi aziendali.

Quattro sono i plessi che ospitano i vari indirizzi:

- 1) la sede centrale, in viale della Resistenza, ospita il Liceo Artistico e il Corso Serale di Arti Figurative;
- 2) la sede di C.so Ho Chi Min ospita l'ITE, la classe 4A del Liceo Classico, le classi quarte e quinte del Liceo Scientifico e il Liceo Musicale;
- 3) il plesso “La Cultura” ospita le rimanenti classi del Liceo classico, le classi terze del Liceo scientifico e il Liceo Scientifico Quadriennale;
- 4) il reparto aule “Verga” ospita il biennio del Liceo Scientifico.

Ciascuno di essi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo del Liceo Artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico-culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo del Liceo Classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo del Liceo Scientifico (ordinamentale e quadriennale) privilegia la conoscenza scientifica: pertanto, la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo del Liceo Musicale è finalizzato a eseguire e interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, attraverso insiemi vocali e strumentali

L'indirizzo Tecnico–Economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curriculare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre in un PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

Elenco degli alunni

No	ALUNNO	PROVENIENZA
1	[OMISSIS]	IV C
2	[OMISSIS]	IV C
3	[OMISSIS]	IV C
4	[OMISSIS]	IV C
5	[OMISSIS]	IV C
6	[OMISSIS]	IV C
7	[OMISSIS]	IV C
8	[OMISSIS]	IV C
9	[OMISSIS]	IV C
10	[OMISSIS]	IV C
11	[OMISSIS]	IV C
12	[OMISSIS]	IV C
13	[OMISSIS]	IV C
14	[OMISSIS]	IV C
15	[OMISSIS]	IV C
16	[OMISSIS]	IV C
17	[OMISSIS]	IV C
18	[OMISSIS]	IV C
19	[OMISSIS]	IV C
20	[OMISSIS]	IV C

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

Variazioni nel consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari	Anni di corso	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Lingua e cultura italiana	I II III IV V	Massari Marizia	Russo Ersilia*	Russo Ersilia
Lingua e cultura latina	I II III IV V	Massari Marizia	Russo Ersilia*	Russo Ersilia
Lingua e cultura straniera	I II III IV V	Elia Nunziata	Elia Nunziata	Elia Nunziata
Storia	III IV V	Dierna Graziella	Dierna Graziella	Dierna Graziella
Filosofia	III IV V	Dierna Graziella	Dierna Graziella	Dierna Graziella
Disegno e storia dell'Arte	I II III IV V	Li Rosi Ester	Pace Nunziatina*	Pace Nunziatina
Matematica	I II III IV V	Ciarci� Andrea	Ciarci� Andrea	Ciarci� Andrea
Fisica	I II III IV V	Ciarci� Andrea	Ciarci� Andrea	Ciarci� Andrea
Scienze naturali	I II III IV V	Mautese Maria Stella	Mautese Maria Stella	Mautese Maria Stella
Scienze motorie	I II III IV V	Tomaselli Ermelinda	Tomaselli Ermelinda	Tomaselli Ermelinda
IRC	I II III IV V	Barrano Gianmarco	Spatola Riccardo*	Licitra Giancarlo*

**variazione rispetto all'a.s. precedente*

Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Trasferiti da altra scuola	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi o ritirati
III	21	–	–	20	1	–
IV	21	–	–	17	3	1
V	21	–	–	20	–	1



Profilo della classe

La classe, all'inizio dell'anno scolastico, era composta da 21 elementi, 15 maschi e 6 femmine; un alunno è stato impegnato in un'attività sportiva a livello agonistico a Catania e questo ha causato una frequenza molto discontinua nel primo trimestre; l'alunno ha interrotto la frequenza in data 14/02/2025.

Come si evince dalla tabella, la classe, nell'arco del triennio, ha avuto gli stessi insegnanti per Lingua e Cultura Inglese, Matematica e Fisica, Storia e Filosofia, Scienze e Scienze motorie; vi sono stati dei cambiamenti per Lingua Letteratura Italiana, Lingua e cultura latina, Disegno e Storia dell'Arte e Religione il che ha comportato un nuovo adattamento da parte degli alunni ed anche un rallentamento nello svolgimento del programma. Il Consiglio di Classe ha, comunque, sempre lavorato in sinergia e d'accordo per favorire l'apprendimento di ogni alunno, al fine di valorizzarne le singole qualità ed inclinazioni.

La classe risulta non del tutto omogenea, dal punto di vista del comportamento, dell'impegno nelle attività didattiche e nello studio individuale, mostrando anche un diverso interesse tra le varie discipline nonché nel profitto: alla maggioranza degli studenti, che consegue, mediamente, risultati più che sufficienti o buoni, si affiancano da una parte alcuni elementi che eccellono grazie ad una notevole attitudine al confronto interdisciplinare, ad un impegno che si è mantenuto costante nel corso degli anni e ad un metodo di lavoro che si è consolidato con il passare del tempo, dall'altra un ristretto gruppo di allievi più fragili ha conseguito un profitto mediamente sufficiente non sorretto da impegno e studio continui.

Sul piano disciplinare un gruppo mostra di seguire con serietà ed interesse le attività proposte; un altro dimostra poco interesse e attenzione, si distrae facilmente e necessita degli opportuni richiami, compromettendo, talvolta, anche il sereno svolgimento delle attività; un terzo gruppo segue, ma in maniera passiva.

A conclusione degli ultimi tre anni del percorso liceale è possibile affermare che molti studenti hanno mostrato una progressiva maturazione generale della personalità e una significativa consapevolezza delle proprie responsabilità. Nel lavoro in classe alcuni studenti si sono dimostrati curiosi, motivati, capaci di discutere e di interagire tra di loro e con i docenti, mentre altri non hanno sempre mostrato la stessa capacità di ascolto e di partecipazione attiva alla formazione del sapere. Le relazioni tra pari sono state, in generale, corrette e costruttive.

A causa dell'emergenza sanitaria, nel corso del primo anno la classe dal 24 settembre 2020 al 26 ottobre 2020, dall'8 febbraio 2021 al 12 marzo 2021 ha seguito le attività didattiche in modalità mista (si sono alternati in classe settimanalmente due gruppi). Dal 22 marzo 2021 al 9 giugno 2021, a causa dell'inagibilità della sede centrale, la classe è stata trasferita nei locali del liceo artistico e ha seguito le lezioni con alternanza di una settimana in presenza e una in DDI. Nonostante la scuola abbia proceduto rapidamente alla riorganizzazione della didattica nella direzione della DAD, è indubbio che il percorso



formativo   stato sospeso in un momento particolarmente importante per la costruzione di basi solide in ogni disciplina, soprattutto per le materie di indirizzo.

Il terzo, quarto e quinto anno le lezioni sono state svolte in presenza.

L'attivit  didattica   sempre stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilit  come discenti; si   mirato altres  all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio. I docenti si sono adoperati perch  tutti gli alunni potessero migliorare le loro conoscenze e potenziare le abilit  e affin  maturassero maggiore consapevolezza dell'importanza di un impegno continuo

I rapporti con le famiglie, improntati a trasparenza e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia.

In conclusione, riguardo al raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali, la classe pu  essere suddivisa in tre gruppi di livello:

- un piccolo gruppo di studenti raggiunge in tutte le discipline un livello medio-alto di competenza ed ha acquisito stabilmente le abilit  fondamentali del "problematizzare e formalizzare" e dell'analisi e commento di testi di varia natura. Tra questi, alcuni possiedono ottime capacit  espressive, si interrogano e sono in grado di operare in autonomia collegamenti tra gli argomenti disciplinari;
- un secondo gruppo, pi  ampio possiede un livello pi  che sufficiente di competenza nella maggior parte delle discipline, le abilit  essenziali e capacit  espressive pi  che adeguate, ma non sempre   in grado di sviluppare autonomamente collegamenti pluridisciplinari;
- infine, un piccolo gruppo di alunni, che ha avuto bisogno di essere sostenuto nel processo di apprendimento a causa delle lacune pregresse e della poca costanza nello studio, raggiunge livelli globalmente sufficienti di competenze, possiede le abilit  essenziali e capacit  espressive adeguate in quasi tutte le discipline, ma ha una certa difficolt  nell'operare collegamenti pluridisciplinari.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi e gli obiettivi raggiunti nelle singole discipline, si fa riferimento alle relazioni analitiche dei docenti.

I rapporti con le famiglie, improntati a trasparenza, cordialit  e rispetto, sono avvenuti per la maggior parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione   risultata proficua e collaborativa

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realt , affin  egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilit  e competenze



sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana;
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalit  e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi pi  importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichit  sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilit , relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della societ  contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero pi  significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessit  di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito pi  vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civilt  dei paesi di cui si studiano le lingue.



Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8, comma 1 del DPR 15 marzo 2010 “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”).

Prendendo le mosse dall'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei, si esprimono i risultati di apprendimento specifici dei corsi di Liceo Scientifico come segue.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due ambiti: linguistico-storico- filosofico e scientifico;
- approfondire il nesso tra lo sviluppo dei metodi delle scienze logico-matematiche ed empiriche e la tradizione della cultura umanistica per saper riconoscere i rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico e individuare analogie e differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;



- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti;
- approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

L'attività didattica in presenza ha utilizzato le seguenti modalità:

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali.
- Lezioni interattive.
- Gruppi di lavoro.
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il "sapere" e il "saper fare".

Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, lavagna, PC,

Il nostro Istituto, nel periodo dell'emergenza sanitaria, ha alternato, in conformità con le direttive nazionali e regionali, secondo i DPCM e le circolari del M.I., la didattica in modalità mista e la DDI. La modalità mista è stata applicata tramite l'alternanza settimanale di due gruppi, in cui la classe è stata suddivisa, nel rispetto delle direttive ministeriali legate alla sicurezza.

I tempi delle attività didattiche sono stati condivisi dal C.d.C. e periodicamente monitorati dal Coordinatore, al fine di ottimizzare l'organizzazione dell'orario scolastico a distanza con l'alternarsi di attività sincrone e asincrone. Si è rispettato l'orario di lezione garantendo agli alunni una pausa di almeno 15 minuti tra una live e l'altra, fino ad un massimo di quattro lezioni in sincrono al giorno.

Tutti i Docenti hanno cercato di strutturare e pianificare, non senza difficoltà, gli interventi in modo organizzato e coordinato al fine di evitare sovraccarichi per lo studente. In particolare sono stati usati in modo alternativo i seguenti mezzi e metodi didattici:

ATTIVITA' ASINCRONE

- Utilizzo applicativi registro elettronico/portale Argo
- Comunicazioni tramite chat o su piattaforma per fornire assistenza, chiarimenti e direttive

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

- Invio di materiale (file, schemi, audiolezioni) tramite piattaforma G-suite.

ATTIVITA' SINCRONE

- Utilizzo piattaforma G-suite

MODALITÀ DI INTERAZIONE/FEEDBACK CON GLI STUDENTI

- Correzione performance scritta e trasmissione allo studente della stessa
- Correzione in streaming della performance scritta/orale dello studente
- Autocorrezione da parte dello studente con apposite griglie fornite dal docente
- Puntuale inserimento di argomenti trattati sul registro elettronico, in modalità visibile ai genitori • Trasmissione e ricezione di mail agli studenti/famiglie (laddove necessario)

Percorsi interdisciplinari

Al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti hanno concordato di trattare alcune tematiche a carattere pluridisciplinare. I docenti hanno definito la programmazione di classe e i piani di lavoro individuali per guidare gli alunni nell'analisi di testi e documenti, idonei allo sviluppo di un'attitudine alla riflessione trasversale e critica su problematiche di particolare interesse sia per l'indirizzo di studi seguito sia per la rilevanza culturale rivestita.

Nello specifico sono stati oggetto di analisi, nei termini sopra indicati, i percorsi di seguito indicati:

TITOLO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
RAPPORTO UOMO – NATURA	Per i contenuti si rimanda alle singole programmazioni disciplinari	TUTTE
GUERRA E PACE	Per i contenuti si rimanda alle singole programmazioni disciplinari	TUTTE
IL TEMPO	Per i contenuti si rimanda alle singole programmazioni disciplinari	TUTTE
IL PROGRESSO: LIMITI E INTERROGATIVI APERTI	Per i contenuti si rimanda alle singole programmazioni disciplinari	TUTTE
LA LUNGA MARCIA DEI DIRITTI	Per i contenuti si rimanda alle singole programmazioni disciplinari	TUTTE



Educazione civica

Premessa di contenuto e di metodo

L'insegnamento dell'Educazione civica fornisce i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa, se non ridotta a semplice sequenza di contenuti e se intesa come porta di accesso alla costruzione del sé nella dimensione intersoggettiva, può con efficacia "riempire di vita concreta" gli spazi di crescita personale "aperti" dalle singole discipline. Condizione essenziale per l'efficacia dell'insegnamento di una disciplina così particolare è pertanto una prassi didattica "corale" strutturata e centrata sulla lettura "critica" della realtà. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa alle discipline, che senza di essa non avrebbero possibilità di concorrere alla formazione delle coscienze e delle competenze civiche fondamentali del cittadino europeo del nuovo millennio, perché sarebbero prive del collegamento con la vita reale e con l'insieme regolato di norme che costituisce la nostra società. Pertanto, il curriculum di Educazione civica, perfettamente integrato con i contenuti disciplinari, esplicita in modo chiaro i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

Le nuove Linee guida per l'educazione civica e il curriculum verticale d'istituto.

Le nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (DM 183 del 7 settembre 2024) hanno consentito di formulare un curriculum pluriennale strutturato per tematiche relative ai tre nuclei essenziali indicati nelle Linee Guida: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, i quali, *"per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente"*. Il curriculum verticale è articolato come una sequenza di Unità di Apprendimento (UDA) pluridisciplinari suddivise in tematiche afferenti alle varie "educazioni", attorno alle quali gli interventi didattici dei docenti si aggregano e si strutturano.

Per finalizzare le attività delle UDA e verificare il raggiungimento delle competenze degli alunni nella disciplina, l'istituto ha realizzato il progetto *"Calendario Civile"*: tre appuntamenti fissati collegialmente durante i quali gli alunni danno prova delle competenze sviluppate attraverso il confronto reciproco nelle classi e nella realizzazione di eventi e manifestazioni organizzate in collaborazione con enti esterni partner dell'istituto. I tre appuntamenti sono stati gli Erasmus days, la Giornata della Memoria e la Giornata della legalità che sarà realizzata nelle fasi finali dell'anno scolastico.

Oltre agli appuntamenti del calendario civile gli alunni hanno partecipato singolarmente a progetti specifici: un viaggio a Palermo presso la sede dell'ARS, l'incontro con Don Ciotti, le attività con i facilitatori digitali del Gruppo Gal Valli del Golfo - Comune di Vittoria.

La dimensione orientativa e i PCTO

L'integrazione della progettazione curricolare, delle attività di educazione civica e dei PCTO (cfr. DM 328/2022 Linee guida per l'orientamento) con la "didattica orientativa" e con l'attività del tutor



dell'orientamento e del docente orientatore, ha consentito di progettare attività e iniziative di più ampio respiro, percorsi e progetti il cui valore e le cui ricadute formative fossero evidenti agli alunni e direttamente utilizzabili in chiave orientativa. Il collegio docenti ha avviato un percorso di rielaborazione dei curricoli per realizzare nel più breve tempo possibile, un *“sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale”* (Linee guida dell'orientamento DM 324/2022, punto 1.4).

La redazione dell'e-portfolio e l'indicazione del “capolavoro” ha contribuito ad avviare negli alunni processi di autovalutazione e consentiranno di rendere definitivo il passaggio dall'educazione come istruzione all'educazione come formazione prevedendo spazi di autonomia degli alunni e di confronto con i docenti e il contesto in cui sono inseriti.

Finalità della disciplina al termine del ciclo di studi

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Competenze generali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Scansione oraria

In ottemperanza alle indicazioni contenute nella L. 92 del 20 agosto 2019 e alle citate Linee guida del 7 settembre 2024, il Consiglio di classe ha elaborato il "Progetto di classe per la realizzazione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica" sintetizzato nella seguente tabella, ritenendo opportuno distribuire il monte ore totale annue come segue:

I nuclei tematici delle tre macroaree sono stati definiti a partire dalle indicazioni delle linee-guida e scelti tra quelli indicati come comuni per le classi quinte, contenuti nel Curricolo di Educazione Civica di Istituto. Le ore non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma attraverso una struttura didattica flessibile e obbligatoria per lo studente in orario curriculare

Modalità di attuazione

L'attività è stata svolta mediante lezioni frontali e partecipate presenti nell'orario scolastico, rispettando le modalità stabilite dal Collegio Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività sono stati inseriti trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare.

Strategie di verifica

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, e altro che ogni docente abbia ritenuto adeguato allo scopo.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Per il corrente anno scolastico, ai sensi delle indicazioni ministeriali, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curricolo di Istituto.

La griglia di valutazione tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline, ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono inoltre avvalsi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Si riportano di seguito le conferenze e i webinar, afferenti ai vari temi di Educazione civica trattati, cui la classe ha partecipato:

Scheda delle attività di Educazione Civica svolte dal Consiglio di classe

Attività	Tempi	Competenza	Ore	Discipline coinvolte
Calendario civile d'istituto: "Erasmus Days"	14-19 Ottobre 2024	Nucleo conc. "Costituzione" Competenza n. 2 e n.4	6	Storia, Filosofia Inglese
La tutela del patrimonio (art. 9 della Costituzione)	Trimestre e Pentamestre	Nucleo conc. "Sviluppo economico e sostenibilità" Competenza n. 7	3	Disegno e storia dell'arte
Violenza di genere e tutela dei diritti delle donne	Trimestre e Pentamestre	Nucleo conc. "Costituzione" Competenza n. 3 e 4	8	Italiano e Latino, Scienze motorie, Storia.
L'inquinamento e l'uso delle fonti rinnovabili: prospettive attuali	Trimestre e Pentamestre	Nucleo conc. "Sviluppo economico e sostenibilità" Competenza n. 5	7	Scienze naturali, Fisica
Calendario civile d'istituto: "Giornata della memoria"	20-27 gennaio 2025	Nucleo conc. "Costituzione" Competenza n. 1, 2 e n.3	6	Tutte le discipline
Calendario civile d'istituto: "Giornata della legalità"	19-23 maggio 2025	Nucleo conc. "Costituzione" Competenza n. 1, 2 e n.3	5	Tutte le discipline

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

Griglia di valutazione di Educazione Civica

Livello/voto	Conoscenze	Abilit�	Comportamenti
Avanzato 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle a se stesso e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilit� connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilit� a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con le finalit� della disciplina e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacit� di rielaborazione delle questioni affrontate e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Si assume responsabilit� nel lavoro e verso il gruppo contribuendo alla maturazione dei compagni.
Avanzato 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilit� connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacit� di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilit� nel lavoro e verso il gruppo.
Intermedio 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilit� connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilit� che gli vengono affidate.
Intermedio 7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate,	L'alunno mette in atto in autonomia le abilit� connesse ai temi trattati nei contesti pi�	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.ite-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

	organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni
Base 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
Iniziale 5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.
Non raggiunte 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* (PCTO), attraverso il trasferimento dei saperi appresi a scuola in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio, progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

Il nostro liceo, in ottemperanza alla *legge n. 107 del 13 luglio 2015* e sulla base di una tradizione già consolidata, *coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte*, in generale, i PCTO *si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento universitario* sulla base delle offerte provenienti dalle Università e dalle altre istituzioni culturali, anche indirizzate alle eccellenze.

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

Il valore attribuito a queste esperienze, inserite nel pi  ampio sistema di orientamento dell'istituto,   legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticit , e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialit  di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

I percorsi afferiscono a vari ambiti, in base agli interessi degli alunni.

La tabella riepilogativa dei percorsi seguiti dai singoli alunni   allegata al presente documento

Anno scolastico	Progetti PCTO	Ore complessive
2022/23	Corso sulla sicurezza	12
2022/23	PCTO <i>"Sport, territorio e ambiente"</i>	30
2022/23	ViaggiArte**	10
2022/23	PCTO Assistenti bagnanti**	70
2023/24	PCTO <i>"Camera penale degli iblei"</i>	13
2023/24	PCTO <i>"My future buddy"</i>	10
2024/25	PCTO <i>"Che impresa, ragazzi"</i> * **	37
2024/25	Ass. Culturale Gi.Ro.Tondo **	10
2024/25	Progetto OUI- UNICT	20
Triennio	Biologia con curvatura biomedica **	90

* Le attivit  si sono svolte in presenza o online sulla piattaforma MEET o su altra piattaforma messa a disposizione dalle universit  coinvolte.

**Le attivit  sono state rivolte solo agli alunni interessati.

Modulo di Orientamento formativo

In una prospettiva europea di Lifelong Learning l'orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile. Esso va concepito come auto-orientamento costante e graduale volto a garantire lo sviluppo globale dell'alunno, e, quindi, lo sviluppo consapevole della sua personalit  nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

Le finalit  dell'orientamento

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning;



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

- Aiutare gli alunni a conoscere sé stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento;
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro;
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici;
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi;
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Le competenze da raggiungere

- sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- apprendimento delle lingue straniere;
- innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo;
- utilizzo delle tecnologie digitali;
- autonomia;
- conoscenza del sé;
- relazione e comunicazione con l'altro;
- consapevolezza emozionale;
- problem solving;
- Conoscenza della realtà.

Gli obiettivi

- Rinforzare il metodo di studio;
- Lavorare sul senso di responsabilità;
- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini;
- Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;
- Conoscere il mondo del lavoro;
- Lavorare sulle capacità comunicative;
- Lavorare su sé stessi e sulla motivazione;
- Conoscere la formazione superiore;
- Conoscere il territorio.

Le azioni realizzate e le risorse

L'Istituto ha nominato, per l'a.s. 2024/2025, un numero congruo di docenti Tutor che hanno avuto il compito di delineare, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area



personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenza di sé (biennio e classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Verranno dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il gruppo di lavoro, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adatte da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

I docenti tutor e il docente orientatore hanno avuto il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale

I docenti curriculari, i tutor, l'orientatore, gli esperti esterni hanno messo in campo tutte le azioni di seguito sintetizzate:

- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Laboratori sulle scelte
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Visite guidate a carattere orientativo
- Educare alla scelta per il futuro
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio
- Incontri con soggetti del terzo settore
- Progetti extracurriculari a carattere orientativo



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

- Conoscere la normativa in materia di lavoro
- Visite presso Fiere specializzate
- Visite presso imprese
- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
- Test psico-attitudinali
- Progetti PNRR con Università, ITS ed altri enti
- PCTO

Risultati attesi

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Ogni studente dovrà essere capace di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Le famiglie dovranno essere capaci di accompagnare e condividere le scelte dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali degli studenti, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del tutor.

Monitoraggio delle attività

Le azioni sono oggetto di apposito monitoraggio sulla loro attuazione, attraverso l'analisi dei dati rilevati in fase iniziale, in itinere e finale con la predisposizione di questionari informativi, attraverso la compilazione dell'e-portfolio e la realizzazione del "capolavoro" dello studente. In esito al processo di monitoraggio e valutazione, il progetto potrà essere aggiornato ai fini del rafforzamento dell'efficacia delle attività.

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

Tabella riepilogativa ripartizione oraria

	Modulazione oraria			Modalit� di attuazione			
	N. ore curriculari	N. ore extracurriculari	Monte ore complessivo	Ed. civica	PCTO classi triennio	Nuove Competenze e nuovi linguaggi (Stem e Multilinguismo)	Percorsi di orientamento delle universit� nelle scuole
Classi quinte	15	15	30	5	5	5	15
Classe VCS	32	40	72	5	14	10	22

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUINTA A LICEO SCIENTIFICO

Tutor orientamento: prof.ssa Claudia Schembari

Coordinatore di classe: prof. Andrea Ciarci 

Il valore della scelta verso l'universit  e il mondo del lavoro

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilit� - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creativit� - Riconoscere le opportunit� - Sicurezza

OBIETTIVI	TIPOLOGIA ATTIVIT�	TITOLO ATTIVITA'	DESCRIZIONE ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	MODALIT� DI ATTUAZIONE	TEMPI	CURRICOLARI /EXTRACURRIC.
Lavorare sullo spirito di iniziativa	Competizione creativa su progetti di imprenditoria	PCTO "Hack your talent"	Formulazione di un progetto d'impresa	Sede azienda	Esperti esterni	Brain storming e competizione tra giovani talenti	Incontri in presenza	24 ore	Extra Curricolari
Lavorare sulle	Dibattiti su temi di interesse	Spettacolo teatrale in lingua	Progetto Palkettostag	Classe	Docente Esperti	Esercitazioni sul public	Spettacolo teatrale	4 ore	Curricolari

MGL\Responsabile dell'istruttoria

Liceo Artistico e Liceo Artistico Serale: Viale della Resistenza, 90, Comiso (RG) – Tel. 0932 961750.

Liceo Musicale-Liceo Classico, Liceo Scientifico Ordinamentale e Liceo Scientifico Quadiennale: Via Anna Romano Assenza, Comiso (RG) – Tel. 0932 961666

Istituto Tecnico Economico AFM SIA TUR: Corso Ho Chi Min. Comiso (RG) – Tel. 0932 723614

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

capacit� comunicative	generale o su temi specialistici	inglese “Dr. Jekyll e Mr Hyde”	e	Teatro	esterni	speaking.	in lingua	3 ore	Extra curriculari
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Incontro con il prof. Pierluigi Catalfo, preside della facolt� di economia dell’Universit� di Ct, sede di Ragusa	Incontro di analisi sul panorama economico mondiale	Incontro di analisi sul panorama economico mondiale	Auditorium	Docenti universitari	Incontro di approfondimento su temi di economia e di legalit�	Incontro in presenza	2 ore	Curricolari
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo	“Orientamento in Matematica e fisica” PNRR DM 65/2023	Percorso di consolidamento delle competenze finalizzato all’orientamento universitario	Classe	Docente interno	Lezione partecipata, esercitazioni, discussioni in classe	Incontri in presenza	10 ore	Extra curriculari
	Test psico-attitudinali	Progetto OUI (Ovunque da Qui) UNICT	Somministrazione di test strutturati finalizzati alla conoscenza di s� e alla scelta universitaria	Attivit� online	Docente esterno	Somministrazione di test strutturati	Incontro online	1 ora	Extra curriculari
	Incontri con il tutor dell’orientamento	Incontri con il tutor dell’orientamento	Incontro con la classe per le finalit� previste dalla funzione.	Classe	Docente tutor	Colloqui individuali e di classe con la prof.ssa Schembari Claudia (tutor dell’orientamento).	Incontri in classe	3 ore	Curricolari

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.ite-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

Conoscere la formazione superiore	Visita guidata alle facolt� universitarie UNICT	Progetto OUI (Ovunque da qui)	Visita guidata alle facolt� universitarie UNICT sedi di Ragusa e Catania	Universit�	Docenti universitari Orientatore Tutor	Incontri orientamento alla scelta universitaria a RG e CT	Visite guidate	10 ore	Curricolari
	Incontro informativo sui servizi di hosting per universitari	“Orientamento Camplus” 12.02.2025	Incontro con rappresentanti dell’ente	Ente / impresa privata	Referente commerciale	Discussione e informazioni agli alunni	Incontro in presenza	1 ora	Curricolare
	Incontro di orientamento Universit� La Sapienza di Roma	Incontro di orientamento alla scelta universitaria	DIAG (Dip. di ingegneria gestionale, informatica e automatica) Universit� La Sapienza	Classe	Docenti universitari	Discussione con la classe	Incontro in presenza	1 ora	Extra curricolare
	Incontro di orientamento	Universit� Cattolica del Sacro Cuore	Incontro di orientamento sulla scelta universitaria	Classe	Docenti universitari	Discussione con la classe	Incontro in presenza	1 ora	Curricolare
	Incontro di orientamento		Incontro di orientamento sulla scelta universitaria	Classe	Docenti universitari	Discussione con la classe	Incontro online	1 ora	Extra curricolare
	Visita guidata alle facolt� universitarie	Open Day UNIKORE Enna	Incontro di orientamento alla scelta universitaria	Visita didattica	Docenti universitari	Tour guidato e visita stand informativi	Incontro in presenza	5 ore	Curricolare

Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

	Le altre agenzie formative	Incontro con i facilitatori del GAL Valli del Golfo – gruppo di Vittoria.	Un incontro informativo e uno di consulenza personale sulla CIE, lo SPID e altri canali di contatto con la PA	Scuola	Referenti di agenzie formativ e.	Incontri con esperti	Incontri in presenza	3 ore	Curricolari
	Le professioni militari	Marina Militare	Incontro di orientament o con rappresenta nti della Marina Militare	Scuola	Referenti esterni	Incontri con esperti.	Incontro in presenza	2 ore	Curricolare
		Nissolino Corsi	Incontro informativo sui percorsi formativi per i concorsi nelle Forze Armate	Scuola	Referenti esterni	Incontri con esperti	Incontro in presenza	1 ora	Curricolare

Attività extra-curricolari

L'istituto, in partenariato con Club service, Associazioni ed Enti operanti nel territorio, ha realizzato varie attività svolte in orario extra-curricolare e coerenti con il curriculum di istituto, già indicate nelle sezioni "Ed. civica" e "PCTO".

Verifiche e Valutazioni

Ai fini della verifica e valutazione degli apprendimenti sono stati utilizzati strumenti e strategie adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni onde avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione nelle articolazioni:



- colloqui;
- elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione dei discenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Le strategie di verifica sono servite a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente e ad accertare il profitto progressivamente maturato dagli alunni e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati; sono servite anche a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta. Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso della griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF.

Elementi e criteri per la valutazione finale

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso delle griglie di valutazione, parte integrante del PTOF.

Il processo formativo pone come fondamentale la centralità dello studente in un percorso didattico ed educativo che deve tendere allo sviluppo armonico e completo della sua persona e all'acquisizione delle competenze specifiche del corso di studi intrapreso.

Nello specifico, i criteri di valutazione sono così articolati:



- valutazione specifica di materia, verificata mediante un congruo numero di prove scritte e orali, evoluzione del rendimento scolastico durante l'anno, anche dopo l'effettuazione di interventi di recupero e potenziamento;
- impegno e partecipazione sistematica all'attività scolastica, valutata anche dal voto di comportamento nei suoi aspetti relativi all'apporto al dialogo educativo;
- tipologia, consistenza e reale possibilità da parte dello studente di colmare le lacune formative nei corsi di recupero estivi;
- possibilità effettiva di seguire anche autonomamente lo svolgimento dei programmi dell'anno successivo, in particolare nelle discipline di indirizzo, intesa come autonomia di metodo di studio e rielaborazione delle conoscenze acquisite;
- altri elementi di valutazione particolari, eventualmente evidenziati dal Consiglio di Classe;
- frequenza per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, salvo eventuali, motivate deroghe concesse per assenze continuative e documentate che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la valutazione delle competenze acquisite.

Per quanto concerne i PCTO, la loro valutazione è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati, attraverso la triplice ricaduta su apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.

L'adesione ai diversi Progetti d'istituto, in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite, è parte della valutazione finale dell'alunno.

Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Le prove scritte di Italiano e Matematica, somministrate nel corso dell'anno scolastico, sono state predisposte dai docenti secondo i criteri contenuti nei Quadri di riferimento ministeriale per la redazione e lo svolgimento della Prima e della Seconda Prova scritta, allegati al D.M. 769/2018, al fine di condurre gli studenti ad affrontare serenamente e con il dovuto impegno la Prova d'esame.

Per quanto concerne il colloquio, gli studenti sono stati guidati dai singoli docenti ad "utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale". Nell'ultima fase dell'anno scolastico le verifiche orali delle materie oggetto del colloquio sono state



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

condotte a partire dall'analisi di un documento, al fine di allenare gli studenti a trattare i nodi concettuali delle singole discipline in un'ottica interdisciplinare.

Si allegano la Griglia di valutazione del colloquio (allegato A dell'O.M. sull'Esame di Stato 2025) e le griglie di valutazione di I e II prova, elaborate ed approvate dal Dipartimento di Materie letterarie e dal Dipartimento di Matematica e Fisica.

Comiso, 15/05/2025

Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
CIARCIA ANDREA	
DIERNA MARIA GRAZIA	
ELIA NUNZIATA	
INGHISCIANO ELISA	
LICITRA GIANCARLO	
PACE NUNZIATINA	
RUSSO ERSILIA	
TOMASELLI ERMELINDA	