



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

GIOSUÉ CARDUCCI
COMISO (RG)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it
e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. CARDUCCI"-COMISO
Prot. 0009453 del 17/05/2025
IV (Entrata)

Anno Scolastico 2024/2025

Esame di Stato

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi del DL 62/2017 art. 17 e dell'art.10 Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025)

V A Tur

Indirizzo Turistico - ITE

Il Coordinatore del CdC
Prof.ssa Claudia Schembari

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta

INDICE

• Informazioni generali sull'istituto	pag.	2
• Elenco degli alunni	pag.	3
• Variazione del Consiglio di classe nel triennio	pag.	4
• Configurazione della classe nel triennio	pag.	6
• Quadro del profilo della classe	pag.	7
• Il PECUP degli Istituti Tecnici	pag.	8
• Risultati di apprendimento degli Istituti Tecnici	pag.	10
• Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	pag.	13
• Moduli/attività CLIL	pag.	13
• Percorsi interdisciplinari	pag.	14
• Educazione civica	pag	17
• Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	pag	25
• Modulo di Orientamento formativo	pag	28
• Attività extra-curricolari	pag	33
• Verifiche e Valutazioni	pag	34
• Elementi e criteri per la valutazione finale	pag	34
• Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag	36
• Inclusione Normativa	pag. .	37
• Il Consiglio di Classe	pag	40

Allegati al Documento

OMISSIS

Informazioni generali sull'Istituto

La denominazione “Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore” - Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Quadriennale, Liceo Musicale, Liceo Artistico “S. Fiume”, Corso Serale Arti Figurative e Istituto Tecnico-Economico - sta ad indicare che nell'Istituto, a seguito di varie operazioni di dimensionamento scolastico, coesistono cinque indirizzi: artistico, classico, scientifico, musicale e tecnico-economico; quest'ultimo indirizzo, a sua volta, si articola in tre corsi: Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico e Sistemi Informativi Aziendali. Tre sono i plessi che ospitano i vari indirizzi: la sede centrale ospita il Liceo artistico; la sede di C.so Ho Chi Min l'ITE e alcune classi del Liceo classico e del Liceo scientifico; la sede di via Anna Romano Assenza il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo musicale.

Ciascuno degli indirizzi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo del Liceo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico-culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo del Liceo classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo del Liceo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto, la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo Tecnico-Economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'indirizzo del Liceo musicale è finalizzato ad eseguire e interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, attraverso insiemi vocali e strumentali.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curriculare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre nel PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

Elenco alunni

Nº	ALUNNO	PROVENIENZA
1	OMISSIS	IV Tur
2	OMISSIS	IV Tur
3	OMISSIS	IV Tur
4	OMISSIS	IV Tur
5	OMISSIS	IV Tur
6	OMISSIS	IV Tur
7	OMISSIS	IV Tur
8	OMISSIS	IV Tur
9	OMISSIS	IV Tur
10	OMISSIS	IV Tur
11	OMISSIS	IV Tur
12	OMISSIS	IV Tur

Variazione del consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe terza (3)	Classe quarta (3)	Classe quinta (3)
ITALIANO	1 2 3 4 5 "*****"	* Dierna N.	Saillant Laura	Saillant Laura
STORIA	"*****"	* Dierna N.	Saillant Laura	Saillant Laura
I LINGUA STRAN.	"*****"	* Schembari C.	Schembari C.	Schembari C.
II LINGUA STRAN.	"*****"	* Romano L.	Romano L.	Romano L.
III LINGUA STRAN.	"****"	* La Terra N.	* La Terra N.	Tumimo Daniela
MATEMATICA	"*****"	Randazzo Patrizia	Gurrieri G.	Gurrieri G.
DIRITTO ED ECON.	"**"			
TRATTAM. TESTI	"**"			
GEOGRAFIA	"**"			
SCIENZE DELLA TERRA	"**"			
DIRITTO E LEG. TURISTICA	"****"	* La Terra N.	La Terra N.	La Terra N.
DISCIPLINE TUR. AZIENDALI	"****"	* Puccia S.	Puccia S.	** Caruso Carmela
GEOGRAFIA TURISTICA	"****"	* Marotta S	Vittoria M	Vittoria M
RELIGIONE	"*****"	* Grillo I.	Grillo I.	Grillo I.
SCIENZE MOTORIE	"*****"	* Stracquadaneo G.	Stracquadaneo G.	Stracquadaneo G.
ARTE E TERRITORIO	"****"	* Virgadaula G.	Raniolo T.	* Romano A.

NOTE:

1 Elenco di tutte le discipline del quinquennio

2 Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

3 In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (**) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno.

Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito/PAI	Non promossi o ritirati
TERZA	12	2	11	4	0
QUARTA	14	0	10	3	1
QUINTA	13	0			1

Gli alunni che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio risultano 12.

Quadro del profilo della classe

La classe, che presenta caratteristiche omogenee per capacità, abilità e responsabilità, risulta composta da 12 elementi, 6 ragazze e 6 ragazzi, residenti tutti a Comiso, tranne un pendolare proveniente da Pedalino.

OMISSIS

La carriera scolastica di tutti gli studenti è stata regolare così come lo è stata la frequenza. Il comportamento adeguato. Gli studenti hanno instaurato rapporti educati e corretti sia tra loro che con gli insegnanti, mostrando un buon livello di socializzazione e di disponibilità alla collaborazione.

Relativamente alla frequenza alcuni alunni hanno fatto registrare un'elevata percentuale di assenze, di ingressi posticipati e di uscite anticipate.

L'impegno nelle attività didattiche e nello studio individuale, nonché nel profitto non è stato costante per la maggior parte della classe ad eccezione di qualche elemento che ha conseguito, mediamente, risultati discreti. Diffuse le fragilità soprattutto allo scritto di diversi alunni della classe che hanno conseguito un profitto mediamente sufficiente non sorretti da impegno e studio continui.

Sul piano del profitto metà degli alunni sono riusciti a conseguire una preparazione di livello discreto o buono, la restante parte ha raggiunto la sufficienza anche se in alcune materie stentata.

Nel lavoro in classe alcuni studenti si sono dimostrati curiosi, motivati, capaci di discutere e di interagire tra di loro e con i docenti, mentre altri non hanno sempre mostrato la stessa capacità di ascolto e di partecipazione attiva alla formazione del sapere. Le relazioni tra pari sono sempre state corrette e quasi mai conflittuali, anche se si sono evidenziati, nel tempo, più gruppi di studenti, coesi al loro interno ma non sempre con il resto della classe.

Nel corso del triennio la classe non ha complessivamente beneficiato della continuità didattica del corpo docente e, quindi, anche le metodiche didattiche sono state diverse, in particolare per alcune discipline, con riflessi anche sul piano del profitto.

Nel corrente anno scolastico, in particolare, hanno avuto nuovi docenti per le discipline di seguito elencate: Discipline Turistiche Aziendali, Spagnolo e Arte e Territorio.

L'attività didattica è sempre stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti; si è mirato altresì all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio. I docenti si sono adoperati perché tutti gli alunni potessero migliorare le loro conoscenze e potenziare le abilità e affinché maturassero maggiore consapevolezza dell'importanza di un impegno continuo.

I rapporti con le famiglie, improntati a trasparenza e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia o su convocazione della coordinatrice di classe ogni volta che l'ha ritenuto necessario o opportuno.

Tutta la classe ha svolto le prove INVALSI

Profilo Educativo Culturale e Professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

“I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti”. (Linee Guida degli Istituti Tecnici).

Per conseguire tali finalità, i percorsi dei nuovi istituti tecnici privilegiano “le metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro” (ibidem).

Il profilo dei percorsi del settore turistico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, il marketing, l’economia sociale e il turismo, le lingue straniere.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare con una certa padronanza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- riconoscere le linee essenziali della storia della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare con una certa padronanza il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità

necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento dei percorsi del settore turistico

A conclusione del percorso di studio, gli studenti dovranno conoscere le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare dovranno:

- saper analizzare e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- saper riconoscere i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- sapere analizzare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità specifici per le aziende del settore Turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche;

- saper orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento a quella del settore turistico.

OBIETTIVI delle Aree interdisciplinari

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – SEZ. TURISTICO

AREA LINGUISTICO- UMANISTICA	• Comprendere ed interpretare testi, letterari e non letterari, di varia tipologia e di crescente complessità • Pianificare e produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, efficaci, adeguati allo scopo, in forma orale e scritta • Saper comprendere ed utilizzare le tecniche dell'argomentazione • Comprendere e saper utilizzare i concetti e il linguaggio specifico della storia della letteratura e dell'analisi delle opere • Produrre analisi testuali su testi letterari in poesia e prosa • Rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee • Organizzare ed utilizzare le conoscenze e le abilità specifiche in un'ottica pluridisciplinare per scopi definiti • Produrre testi scritti di diversa forma, adeguati alle destinazioni e alle finalità indicate dalle consegne • Sapersi esprimere e saper interagire correttamente in una o più lingue straniere con adeguato registro linguistico di ambito giuridico-economico-turistico • saper collocare l'opera d'arte nel suo contesto storico e culturale • acquisire consapevolezza della “significatività culturale” del prodotto artistico-visuale e della necessità della sua tutela e conservazione.
---	--

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • acquisire competenze di marketing e sapere utilizzare in modo corretto e appropriato il linguaggio tecnico-turistico
AREA STORICO - SOCIALE	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Comprendere il divenire storico del fenomeno religioso • Cogliere i nessi tra il quadro normativo ed etico costituzionale e le norme morali, in relazione a sé e agli altri • Esporre con linguaggio tecnico-giuridico adeguato e ragionato in concetti appresi la legislazione turistica

Metodologia didattica

L'attività didattica ha utilizzato le seguenti modalità

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
- Lezioni interattive
- Gruppi di lavoro
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il "sapere" e il "saper fare"
- Stage aziendali, visite guidate e viaggi di istruzione, iniziative culturali di varia natura.
- Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, lavagna, PC

Per quanto riguarda il recupero delle alunne che, in uno o più moduli, hanno evidenziato delle lacune, il docente ha rallentato la propria programmazione didattica, ricorrendo opportunamente alla flessibilità didattica, ai gruppi di lavoro e a coppie di aiuto (peer education, cooperative learning), ad un assiduo controllo dell'apprendimento, nonché ad una maggiore motivazione anche in collaborazione con le famiglie.

Moduli / attività CLIL

Il Cdc, nella fase iniziale dell'anno scolastico, tenuto conto che nessuno dei docenti di DNL è in possesso delle competenze linguistiche richieste, non ha svolto alcun modulo.

Ciò premesso, il Cdc ha deliberato all'unanimità che la DNL in metodologia CLIL non faccia parte del colloquio d'esami.

Percorsi interdisciplinari

Al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, in modo coordinato, hanno cercato di focalizzare l'attenzione sui contenuti delle discipline idonei ad una riflessione trasversale su problematiche di particolare interesse, sia per l'indirizzo di studi seguito che per la rilevanza sociale rivestita.

I percorsi individuati hanno sviluppato le seguenti competenze :

- Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi.
- uso consapevole dei linguaggi disciplinari.
- utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati
- Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti sono i seguenti:

<u>Il Viaggio</u>	• Discipline Turistico Aziendali	• Il business travel
	• Matematica	• Gli asintoti
	• Diritto	• La tutela del consumatore-turista. L'e-commerce
	• Italiano	• Il Romanticismo e il gran tour
	• Storia	• Luoghi della memoria I guerra mondiale
	• Inglese	• Itineraries (Uk and London, Usa, Italy, Sicily,)
	• Francese	• Les Itinéraires touristiques (Bretagne-Normandie- Paris- La Sicile)
	• Spagnolo	• Viajando por España: El Camino de Santiago
	• Scienze motorie	• Giochi Olimpici Parigi 24 e Londra 2012- La Parabola nello sport.
	• Arte e Territorio	• Il Grand Tour in Italia
	• Geografia Turistica	• Itinerario turistico negli Stati Uniti
	• Religione	• Giubileo e pellegrinaggio

<u>Uomo Stato e Società</u>	• Discipline Turistico Aziendali	• Strategia di Customer Relationship Management (CRM)
	• Matematica	• I limiti
	• Diritto	• Le Istituzioni italiane
	• Italiano	• La società di massa
	• Storia	• I Nazionalismi del primo Novecento
	• Inglese	• The different political systems in Uk, Usa and Italy
	• Francese	• Les Institutions françaises et italiennes
	• Spagnolo	• El sistema político español
	• Scienze motorie	• Sport e Tecnologia
	• Arte e Territorio	• la pittura tra Neoclassicismo e Realismo
	• Geografia Turistica	• Globalizzazione e sviluppo sostenibile
	• Religione	• Rapporti Chiesa e Stato
<u>Turismo e Beni Culturali</u>	• Discipline Turistico Aziendali	• Il ciclo di vita di una destinazione turistica e il corrispondente impatto ambientale
	• Matematica	• Statistica
	• Diritto	• Tutela del patrimonio artistico e culturale italiano
	• Italiano	• Lo sbarco in Sicilia

	• Storia	• Memoria storica dello sbarco in Sicilia(Museo di Catania)
	• Inglese	• The most important Unesco sites
	• Francese	• Unesco et patrimoine culturel
	• Spagnolo	• Presentar zonas turísticas: el patrimonio de la humanidad en Castilla y Leon
	• Scienze motorie	• Giochi Olimpici Los Angeles 2028. Sport e Turismo
	• Arte e Territorio	• Siti UNESCO nel Val di Noto
	• Geografia Turistica	• Tutela del patrimonio culturale e ruolo dell'UNESCO.
	• Religione	• Turismo religioso

Nota: Si fa presente che nella revisione della programmazione di classe si è proceduto ad una semplificazione e/o riduzione dei contenuti, secondo quanto sarà esplicitato nelle relazioni disciplinari.

Educazione civica

Premessa di contenuto e di metodo

L'insegnamento dell'Educazione civica fornisce i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa, se non ridotta a semplice sequenza di contenuti e se intesa come porta di accesso alla costruzione del sé nella dimensione intersoggettiva, può con efficacia "riempire di vita concreta" gli spazi di crescita personale "aperti" dalle singole discipline. Condizione essenziale per l'efficacia dell'insegnamento di una disciplina così particolare è pertanto una prassi didattica "corale" strutturata e centrata sulla lettura "critica" della realtà. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa alle discipline, che senza di essa non avrebbero possibilità di concorrere alla formazione delle coscienze e delle competenze civiche fondamentali del cittadino europeo del nuovo millennio, perché sarebbero prive del collegamento con la vita reale e con l'insieme regolato di norme che costituisce la nostra società. Pertanto, il curriculum di Educazione civica, perfettamente integrato con i contenuti disciplinari, esplicita in modo chiaro i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

Le nuove Linee guida per l'educazione civica e il curriculum verticale d'istituto.

Le nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (DM 183 del 7 settembre 2024) hanno consentito di formulare un curriculum pluriennale strutturato per tematiche relative ai tre nuclei essenziali indicati nelle Linee Guida: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, i quali, *"per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente"*. Il curriculum verticale è articolato come una sequenza di Unità di Apprendimento (UDA) pluridisciplinari suddivise in tematiche afferenti alle varie "educazioni", attorno alle quali gli interventi didattici dei docenti si aggregano e si strutturano.

Per finalizzare le attività delle UDA e verificare il raggiungimento delle competenze degli alunni nella disciplina, l'istituto ha realizzato il progetto *"Calendario Civile"*: tre appuntamenti fissati collegialmente durante i quali gli alunni danno prova delle competenze sviluppate attraverso il confronto reciproco nelle classi e nella realizzazione di eventi e manifestazioni organizzate in collaborazione con enti esterni partner dell'istituto. I tre appuntamenti sono stati gli Erasmus days, la Giornata della Memoria e la Giornata della legalità che sarà realizzata nelle fasi finali dell'anno scolastico.

Oltre agli appuntamenti del calendario civile gli alunni hanno partecipato singolarmente a progetti specifici: un viaggio a Palermo presso la sede dell'ARS, l'incontro con Don Ciotti, le attività con i facilitatori digitali del Gruppo Gal Valli del Golfo - Comune di Vittoria.

La dimensione orientativa e i PCTO

L'integrazione della progettazione curricolare, delle attività di educazione civica e dei PCTO (cfr. DM 328/2022 Linee guida per l'orientamento) con la "didattica orientativa" e con l'attività del tutor dell'orientamento e del docente orientatore, ha consentito di progettare attività e iniziative di più ampio respiro, percorsi e progetti il cui valore e le cui ricadute formative fossero evidenti agli alunni e direttamente utilizzabili in chiave orientativa. Il collegio docenti ha avviato un percorso di rielaborazione dei curricoli per realizzare nel più breve tempo possibile, un *"sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale"* (*Linee guida dell'orientamento DM 324/2022, punto 1.4*).

La redazione dell'e-portfolio e l'indicazione del "capolavoro" ha contribuito ad avviare negli alunni processi di autovalutazione e consentiranno di rendere definitivo il passaggio

dall'educazione come istruzione all'educazione come formazione prevedendo spazi di autonomia degli alunni e di confronto con i docenti e il contesto in cui sono inseriti.

Finalità della disciplina al termine del ciclo di studi

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Scansione oraria

In ottemperanza alle indicazioni contenute nella L. 92 del 20 agosto 2019 e alle citate Linee guida del 7 settembre 2024, il Consiglio di classe ha elaborato il "Progetto di classe per la realizzazione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica" sintetizzato nella seguente tabella, ritenendo opportuno distribuire il monte ore totale annue come segue:

I nuclei tematici delle tre macroaree sono stati definiti a partire dalle indicazioni delle linee-guida e scelti tra quelli indicati come comuni per le classi quinte, contenuti nel Curricolo di Educazione Civica di Istituto.

Le ore non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma attraverso una struttura didattica flessibile e obbligatoria per lo studente in orario curricolare

Modalità di attuazione

L'attività è stata svolta mediante lezioni frontali e partecipate presenti nell'orario scolastico, rispettando le modalità stabilite dal Collegio Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività sono stati inseriti trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare.

Strategie di verifica

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, e altro che ogni docente abbia ritenuto adeguato allo scopo.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Per il corrente anno scolastico, ai sensi delle indicazioni ministeriali, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curriculum di Istituto.

La griglia di valutazione tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline, ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono inoltre avvalsi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Si riportano le conferenze e i webinar, afferenti ai vari temi di Educazione civica trattati, cui la classe ha partecipato:

28-11-2024 1° Giornata sulla legalità finanziaria. Incontro di sensibilizzazione sul tema

Soggetti coinvolti : Comitato Edufin e Guardia di Finanza con il patrocinio del Ministero dell'Economia e delle Finanze.

24-03-2025 Incontro dibattito con il giornalista Toni Capuozzo

03-04-2025 Incontro con il giudice Pianoforte “ La criminalità organizzata”

PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe: V Tur	Indirizzo: Turistico							
Modulo di: COSTITUZIONE	Ed. alla legalità	Ed. finanziaria	Ed. ambientale	Ed. alla salute e al benessere	Ed. sicurezza	Ed. digitale	Ed. al rispetto del patrimonio culturale	Modulo Trasversale
	X							

TRIMESTRE/ PENTAMESTRE	C	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE - CONTENUTI		O	TOTALE ORE	METODOLOGIE	STRUMENTI E RISORSE	PRODOTTO FINALE	ORE SVOLTE
Trimestre	2	4A	SPAGNOLO	EL PROGRAMA ERASMUS: historia y evolución (ERASMUS DAYS)	3	3	LEZIONE FRONTALE E LAVORI DI GRUPPO	RICERCHE SUL WEB E SUSSIDI MULTIMEDIALI	Power Point	3
Trimestre	1	2A	STORIA	I TOTALITARISMI DEL NOVECENTO	3	3	POWERPOINT	VIDEO E DOCUMENTARI	Power Point	3
Trimestre	2	4A CITTADINANZA EUROPEA (ERASMUS DAYS)	FRANCESE	LE PROGRAMME ERASMUS: D'OÙ VIENT-IL? TOUT CE QU'IL FAUT SAVOIR POUR PARTIR	4	4	Lezione partecipata	Ricerche sul web Sussidi multimediali	Power Point	4
Pentamestre	1	2A								

Trimestre	2	1	Scienze motorie	Giochi Olimpici di Milano Cortina 2026: Innovazione e sviluppo sostenibile per i giochi in chiave moderna	3	3	Lezione partecipata	Ricerche sul web Sussidi multimediali	Power Point	3
Trimestre	2	4A 4B	Diritto e Legislazione Turistica	Erasmus day: Unione Europea e ordinamento internazionale	4	4	Lezione partecipata	Ricerche sul web Sussidi multimediali	Power Point	4
Trimestre	2	4A	Inglese	The History of The EU and the European Institutions	4	4	Lezione Partecipata	Ricerche sul web Sussidi multimediali	Power Point	4
Pentamestre	1	2A	Italiano	GIORNATA DELLA MEMORIA	4	4	Lavori di gruppo	Web e sussidi multimediali	Video	4
Pentamestre	2	1	Discipline turistiche aziendali; Scienze motorie;	GIORNATA DELLA LEGALITA': Analisi di dati statistici sullo sfruttamento minorile e degli irregolari (caporalato); lavoro nero ed incidenti	4	4	Lezione Partecipata	Web e sussidi multimediali	Point point e video	4
Pentamestre	1	3	Diritto e legislazione turistica	GIORNATA DELLA LEGALITA': Il lavoro nella Costituzione	1	1	Lezione Partecipata	Web e sussidi multimediali	Point point e video	1
									Totale ore svolte:	30

Classe: V Tur	Indirizzo: Turistico							
Modulo di: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ed. alla legalità	Ed. finanziaria	Ed. ambientale	Ed. alla salute e al benessere	Ed. sicurezza	Ed. digitale	Ed. al rispetto del patrimonio culturale	Modulo Trasversale
			X				X	

TRIMESTRE/PENTAMESTRE	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE - CONTENUTI	ORE	TO	METODOLOGIE	STRUMENTI E RISORSE	PRODOTTO FINALE	ORE SVOLTE
-----------------------	------------	----------------------------	----------------------------------	-----	----	-------------	---------------------	-----------------	------------

Penta mestr e	5	4	ITALIA NO	Art. 9 della Costituzione e sistema istituzionale di tutela del patrimonio culturale.	3	3	discussione in classe	RICERCHE SUL WEB E SUSSIDI MULTIMEDI ALI	Power Point	3
Penta mestr e	5	1B	DISCIP LINE TURIST ICHE AZIEND ALI	come preservare una destinazione dagli effetti negativi del turismo	3	3	Lezione partecipata	Materiale didattico, LIM, sussidi audiovisivi		3
Penta mestr e	5	1B	GEOG RAFIA TURIST ICA	Il contributo del settore turistico alla sostenibilità. Città e comunità sostenibili	4	4	-Lezione frontale -Cooperative learning -Ricerca individuale e di gruppo	RICERCHE SUL WEB E SUSSIDI MULTIMEDI ALI		4
Trime stre	7	1A, 1B	ARTE E TERRIT ORIO	Articolo 9 della Costituzione e sistema istituzionale di tutela del patrimonio culturale	3	3	Lezione frontale	Dispense		3
									Totale ore svolte:	13

Classe: V Tur	Indirizzo: Turistico							
Modulo di: CITTADINANZA DIGITALE	Ed. alla legalità	Ed. finanziaria	Ed. ambientale	Ed. alla salute e al benessere	Ed. sicurezza	Ed. digitale	Ed. al rispetto del patrimonio culturale	Modulo Trasversale
		X				X		

TRIMESTRE/ PENTAMESTRE	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE - CONTENUTI		ORE	TOTALE ORE	METODOLOGIE	STRUMENTI E RISORSE	PRODOTTO FINALE	ORE SVOLTE
Pentames- tre	12	2-3	Matematica	Educazione finanziaria	3	3	Lezione frontale	Web	Powerpoint	3
Pentames- tre	12	1/3	Diritto e Legislazione Turistica	Il turismo digitale e la tutela del viaggiatore	3	3	Lezione partecipata	Ricerche sul web Sussidi multimediali		3
Totale ore svolte:										6

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*, attraverso il trasferimento dei saperi appresi a scuola in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio, progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità

educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

Il nostro Istituto, in ottemperanza alla legge n. 107 del 13 luglio 2015 e sulla base di una tradizione già consolidata, coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, in generale, i PCTO si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento universitario sulla base delle offerte provenienti dalle Università e dalle altre istituzioni culturali, anche indirizzate alle eccellenze.

Con il D. M. n. 226 del 12 novembre 2024 sono stati definiti i “criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) e delle attività assimilabili, ai fini dell’ammissione agli esami di Stato di istruzione secondaria di secondo grado dei candidati interni che, a seguito di esame di idoneità, siano stati ammessi al penultimo o all’ultimo anno di corso e dei candidati esterni” e l’istituto, grazie ad una pianificazione pluriennale, si trova in linea con le disposizioni normative.

Il valore attribuito a queste esperienze, inserite nel più ampio sistema di **orientamento dell’istituto**, è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali. I percorsi afferiscono a vari ambiti, in base agli interessi degli alunni.

Anche la VA TUR ha dunque svolto, già dal terzo anno, attività di alternanza sia di formazione sia in azienda o agenzie di viaggio o Enti pubblici locali.

Il coordinatore fa presente che tutte le alunne hanno raggiunto il monte ore previsto dalla vigente normativa.

La tabella riepilogativa dei percorsi seguiti dalla classe e dai singoli alunni è la seguente:

Anno scolastico	Progetti PCTO	Ore complessive
2022/23	Corso sulla sicurezza *	12
2022/23	Progetto Unicredit *	60
2022/23	Progetto PMI *	10
2023/24	Progetto Unicredit Start up your Life *	32
2023/24	Progetto Associazione Opto *	8
2024/25	Progetto Valorizziamo il Made in Sicily *	30
2024/25	Progetto OUI- UNICT *	20

* Le attività si sono svolte in presenza o online sulla piattaforma MEET o su altra piattaforma messa a disposizione dalle università coinvolte.

**Tutte le attività sono state rivolte solo agli alunni interessati.

Il percorso di **PCTO “ Valorizziamo il Made in Sicily”** realizzato nell’anno scolastico 2024-2025 in collaborazione con l’Enoteca Regionale del sud-est Sicilia, la cui sede è Vittoria, ha avuto come obiettivo la conoscenza del mondo vitivinicolo e delle sue possibilità lavorative. L’Enoteca Regionale mira a raggiungere obiettivi promozionali orientati in tre ambiti: il territorio, la capacità imprenditoriale e la conoscenza dei vini. All’azione di conoscenza della cultura enologica di tale territorio viene affiancata la promozione enogastronomica attraverso l’interazione delle cantine vitivinicole nell’organizzazione di eventi o workshop tematici. Il PCTO è stato programmato in tre fasi:

1. Una prima fase di conoscenza dell’Enoteca Regionale e del mondo vitivinicolo ad essa connesso con incontri in Istituto che hanno coinvolto le classi del triennio dell’Artistico, del Tur e del Siam;
2. Una seconda fase con la visita a quattro cantine vitivinicole del territorio legate al comprensorio del Cerasuolo di Vittoria con sperimentazione della capacità imprenditoriale delle aziende.
3. La terza fase nella quale verranno realizzati alcuni manufatti quali gadget, graphic design per gli oggetti in uso nelle degustazioni, portabicchieri per citare qualche esempio e strumenti di promozione della realtà enologica del sud-est Sicilia.

Per i percorsi seguiti dai singoli alunni si rimanda alla Tabella riepilogativa (Allegato n.4)

Per quanto riguarda il **quinto anno** la classe, per intero o per gruppi, ha partecipato per un totale di **20 ore** alle seguenti attività:

ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- 1. Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle università statali e private, delle scuole di formazione e degli enti preposti:**

Nissolino Corsi 16/01/2025

DIAG (Dipartimento di Ingegneria gestionale, informatica e automatica)

Università La Sapienza 25/02/2025

Polimods 5-6/12/2025

Progetto OUI – Ovunque da qui 04/11/2024; 23/01/2025; 28/01/2025

LUMSA 05/03/2025

Dipartimento Archeologia Università di Messina sede di Noto 26/02/2025

SSML- Pisa 31/01/2025

Scienze del Turismo – Unict 28/04/2025

Scuola Mediatori Linguistici “ Carlo Bo” 01/04/2025

- 2. Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l’ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:**

Marina Militare 21-22 /01/2025

- 3. Partecipazione agli Open Day di varie Università, in presenza e/o on line.**

Open day Unikore 10/04/2025

Open Day Unict 08/04/2025

NB:

- Tutte le attività si sono svolte online sulla piattaforma MEET o su altra piattaforma messa a disposizione dalle università coinvolte
- Tutte le attività del punto 1 hanno coinvolto gli alunni in base alla sezione di appartenenza
- Tutte le attività, ad esclusione di quelle del punto 1, sono state rivolte agli alunni interessati.

Modulo di Orientamento Formativo

In una prospettiva europea di Lifelong Learning l'orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile. Esso va concepito come auto-orientamento costante e graduale volto a garantire lo sviluppo globale dell'alunno, e, quindi, lo sviluppo consapevole della sua personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

Dopo la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea** sui percorsi per il successo scolastico **del 28 novembre 2022**, con il **D.M. 22 dicembre 2022, n. 328** sono state adottate le

Linee guida per l'Orientamento che si propongono come finalità:

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Gli alunni potranno così raggiungere le seguenti competenze:

- sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- apprendimento delle lingue straniere;
- innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo
- utilizzo delle tecnologie digitali
- autonomia
- conoscenza del sé
- relazione e comunicazione con l'altro
- consapevolezza emozionale
- problem solving
- conoscenza della realtà

Potranno altresì raggiungere i seguenti obiettivi, opportunamente guidati dai docenti, dal tutor e dall'orientatore:

- Rinforzare il metodo di studio
- Lavorare sul senso di responsabilità
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini
- Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- Conoscere il mondo del lavoro
- Lavorare sulle capacità comunicative

- Lavorare su se stessi e sulla motivazione
- Conoscere la formazione superiore
- Conoscere il territorio

A conclusione del V anno lo studente dovrà essere in grado di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.
- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”

Così come previsto dalle Linee guida per l’Orientamento, a partire dall’anno scolastico 2023 - 2024 in tutte le classi sono stati attivati moduli orientativi di almeno 30 ore per ogni anno scolastico con l’obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l’apprendimento in contesti non formali e informali.

Quindi, sulla base della progettazione dei percorsi di orientamento inseriti all’interno del curriculum della scuola ed esplicitato nel Piano triennale dell’offerta formativa (Aggiornamento A.S. 2024-25), il CdC, in collaborazione con il docente tutor, prof. Mario Incardona, e il docente Orientatore, prof.ssa Maria Stella Micieli, ha predisposto il seguente modulo d’orientamento formativo, anche valorizzando i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla Salute e di Educazione civica.

Le azioni sono state oggetto di apposito monitoraggio sulla loro attuazione, attraverso l’analisi dei dati rilevati in fase iniziale, in itinere e finale, attraverso la compilazione dell’e-portfolio e la realizzazione del “capolavoro” dello studente.

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO
AS 2024/2025
TABELLA RIEPILOGATIVA RIPARTIZIONE ORARIA
CLASSE __V TUR _____
TOTALE ORE PER CLASSE 63

	Modulazione oraria			Modalità di attuazione				
Class e	N.ore curricular i	N.ore extracurricula ri	Monte ore complessiv o	Ed civic a	PCTO classi trienni o	Nuove Competenze e nuovi linguaggi (Stem e Multilinguism o)	Percorsi di orientamen to Delle università nelle scuole	Altr o
5Tur	63		63	8	5	5	20	25

ATTIVITA' SVOLTE MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO
CLASSE ____ V Tur ____

Obiettivi (specificare in base a quanto previsto nella scheda di progettazione)	Tipologia attività (specificare in base a quanto previsto nella scheda di progettazione)	Titolo attività	Descrizione Attività	Luo go	Soggetti Coinvolti (docenti/esperti)	Metodologie	Modalità di attuazione	Tempi	Curricolari/ Extracurricolari
Lavorare su stessi e sulla motivazione	Eventi esperienti esterni	I edizione Giornata sulla Legalità finanziaria	Incontro di sensibilizzazione sul tema	Classe	Comitato Edufin e dalla Guardia di Finanza con il patrocinio del Ministero dell'Economia e delle Finanze,	Incontro in presenza	Educazione Civica	Trimestre 28 novembre 2024 (ore 2)	Svolto orario curriculare
	Progetto extra curriculare	Spettacolo Teatrale in Lingua “ Dr Jekyll and Mr	Spettacolo in lingua	Catania Teatro metropolitano	Palchett o Stage	Teatro in lingua	Nuove competenze e nuovi Linguaggi	Trimestre Preparazione e Partecipazione allo spettacolo giorno 11 dicembre 2024	Svolto orario curriculare

		Hyde”						(5 ore)	
	Progetto extra curriculare	Spettacolo teatrale e “Diceria dell’Untore”	Spettacolo teatrale	Comisso Teatro Naselli	Associazione	Teatro	Educazione Civica	Trimestre 02 dicembre 2024 (3 ore)	Svolto orario curriculare
	Incontri con il tutor orientatore	Incontro Tutor	Definizione del capolavoro Riflessioni sulla scelta	Classi	Tutor Orientatore	Colloqui	Altro - Orientamento	Pentamestre 24 Febbraio 2025 (2 ore) 18 Marzo 2025 (1 ora) 16 Aprile 2025 (1 ora) 30 aprile (1 ora) (tot 5 ore)	Svolto orario curriculare
Conoscere la formazione superiore	L’offerta universitaria	Progetto OUI	Laboratori didattici Open day –	Catania	Università di Catania	Lezione frontale e laboratori didattici	Percorsi di Orientamento delle Università nelle scuole	Trimestre e Pentamestre (totale 15 ore)	Svolto orario curriculare
	L’offerta Universitaria	Open day Unikoire	Open day – laboratori	Enna	Università Kore	Lezione frontale e laboratori didattici	Percorsi di Orientamento delle Università nelle scuole	Pentamestre (5 ore)	Svolto orario curriculare
	Attività di Pcto	“Valorizziamo il Made in	Visita cantina	Cantina “Gra	Titolari azienda e/o delegati	Visita sul campo	PCTO	Pentamestre 15/04/2025 (5 ore)	Svolto orario curriculare

		Sicily ”		zia Gel a)					
Conoscere il Territorio	Progetto extra curriculare	Progetto Archeo experience “Borsa del turismo Archeologico”	Incontri e seminari	Agrigento		Seminari con esperti workshop e viste guidate negli stand che hanno fatto da cornice alla manifestazione internazionale.	Altro	Trimestre 26-27 settembre 2024 (16 ore)	Svolto orario curriculare
	Visita presso imprese	Visita azienda a Sibeg Catania	Visita struttura	Catania	Titolari azienda e /o delegati	Visita sul campo	Altro	Pentamestre 31-01-2025 (4 ore)	Svolto orario curriculare

Attività extracurricolari

L'istituto, in partenariato con Club service, Associazioni ed Enti operanti nel territorio, ha realizzato varie attività svolte in orario curricolare e coerenti con il curriculum di istituto, già indicate nelle sezioni "Ed. civica" e "PCTO".

A queste si aggiungono le seguenti attività, svolte in orario curricolare ed extracurricolare, inserite nel PTOF:

Preparazione alla prova INVALSI di Inglese

Partecipazione Campionati studenteschi

La classe, inoltre, ha partecipato alle iniziative proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

Partecipazione alla rappresentazione teatro in lingua inglese “ The Strange case of Doctor Jekyll and Mr Hyde Hyde” - Catania 13 dicembre 2024;

Partecipazione spettacolo teatrale “ Diceria dell'Untore” Comiso, 2 dicembre 2024

Partecipazione all'evento *La partita del cuore* 05/06/2025

Progetto Archeo Experience “ Borsa del Turismo Archeologico” 26-27 settembre 2024

Verifiche e Valutazioni

Ai fini della verifica e valutazione degli apprendimenti sono stati utilizzati strumenti e strategie adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni onde avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione nelle articolazioni:

1. colloqui;
2. elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia;
3. prove scritte strutturate e semi-strutturate;
4. relazioni ed esercizi di vario genere;
5. ricerche e letture;
6. discussioni guidate con interventi individuali;
7. controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione dei discenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Le strategie di verifica sono servite a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente e ad accertare il profitto progressivamente maturato dagli alunni e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati; sono servite anche a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta. Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso della seguente griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF.

Elementi e criteri per la valutazione finale

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso delle griglie di valutazione, parte integrante del PTOF.

Il processo formativo pone come fondamentale la centralità dello studente in un percorso didattico ed educativo che deve tendere allo sviluppo armonico e completo della sua persona e all'acquisizione delle competenze specifiche del corso di studi intrapreso.

Nello specifico, i criteri di valutazione sono così articolati:

1. valutazione specifica di materia, verificata mediante un congruo numero di prove scritte e orali
2. evoluzione del rendimento scolastico durante l'anno, anche dopo l'effettuazione di interventi di recupero e potenziamento;
3. impegno e partecipazione sistematica all'attività scolastica, valutata anche dal voto di comportamento nei suoi aspetti relativi all'apporto al dialogo educativo;
4. tipologia, consistenza e reale possibilità da parte dello studente di colmare le lacune formative nei corsi di recupero estivi;
5. possibilità effettiva di seguire anche autonomamente lo svolgimento dei programmi dell'anno successivo – in particolare nelle discipline di indirizzo - intesa come autonomia di metodo di studio e rielaborazione delle conoscenze acquisite;
6. altri elementi di valutazione particolari, eventualmente evidenziati dal Consiglio di Classe;
7. frequenza per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, salvo eventuali, motivate deroghe concesse per assenze continuative e documentate che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la valutazione delle competenze acquisite.

La valutazione del comportamento e l'attribuzione del credito scolastico tengono conto delle novità introdotte dalla legge 150/2024 che vanno ad integrare le disposizioni del D.lgs 62/2017 e dall'OM 67/2025. Per quanto concerne i PCTO, la loro valutazione è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati, attraverso la triplice ricaduta su apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.

L'adesione ai diversi Progetti d'istituto, in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite, è parte della valutazione finale dell'alunno,

Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle Note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Le prove scritte di Italiano, somministrate nel corso dell'anno scolastico, sono state spesso predisposte secondo i criteri contenuti nei Quadri di riferimento ministeriale.

Le esercitazioni per la seconda prova scritta di Lingua Inglese sono state predisposte tenendo conto dei quadri di riferimento ministeriale. Sarà programmata entro il termine dell'attività didattica una simulazione della seconda prova.

Per quanto concerne il colloquio, gli studenti sono stati guidati dai singoli docenti ad “utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale”.

Per la prova orale, il Cdc ritiene opportuno programmare una simulazione del colloquio pluridisciplinare, da svolgersi, alla presenza di tutto il Consiglio, il 28 maggio p.v., alle ore 16:00, presso la sede centrale.

Si allegano la Griglia di valutazione del colloquio (allegato A dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 sull'Esame di Stato 2024-2025- All.3) e le griglie di valutazione di I e II prova (All. 1 e 2), rispettivamente elaborate ed approvate dal Dipartimento di Materie letterarie e Inglese.

L'attuazione di una vera inclusione delle persone con bisogni educativi speciali deve cominciare dalla scuola, per poi svilupparsi nel contesto sociale. L'Istituto è da sempre aperto alle problematiche inerenti all'inclusione scolastica e sociale degli alunni in situazione di disabilità. L'alunno con disabilità è parte integrante del tessuto scolastico e rappresenta un momento di riflessione e di arricchimento per tutti. L'obiettivo di una reale inclusione diventa, quindi, il fine ultimo verso cui tendere. La normativa vigente prevede concrete forme di collaborazione tra scuola e territorio affinché si realizzino tutte le condizioni di supporto che potranno sicuramente facilitare il processo d'inclusione scolastica e sociale degli alunni con bisogni educativi speciali.

Normativa di riferimento

1992: LEGGE 104;

2006: CONVENZIONE ONU PER I DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITA'(ratificata in Italia con Legge 03/03/2009, n.18)

2009: LINEE GUIDA per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

2010: LEGGE 170/2010

2012: DIRETTIVA DEL MIUR DEL 27 dicembre 2012 “strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”.

2013: C. M. n. 8 in applicazione della Direttiva BES e successive

Note di chiarimento (Nota MIUR 1551 del 27/6/2013 e Nota MIUR 2563 del 22/11/2013)

Linee guida allegate al D.M. 182 del 29/12/2020

O.M. n. 55 del 22.03.2024, Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

Nella direttiva del MIUR sui B.E.S. sono inclusi:

Alunni con disabilità;

Alunni con DSA;

Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale non certificabili o diagnosticabili a livello sanitario.

Il nostro Istituto conta un numero elevato di alunni diversamente abili inseriti pienamente e perfettamente sia nelle attività didattiche curriculari sia nelle numerose attività laboratoriali che i vari indirizzi presentano. L'Istituto, grazie alla presenza di un corpo docente formato, motivato e specializzato ha sempre favorito la loro inclusione nei vari gruppi classe e la socializzazione. Ogni anno il nostro Istituto promuove un ampliamento dell'offerta formativa esplicitamente dedicata a

loro, in orario curriculare con progetti gestiti anche da esperti esterni, al fine di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

Miglioramento del benessere psico-fisico e sicurezza del sé;

Miglioramento delle seguenti aree: Cognitiva, Emotiva, Relazionale, Psicomotoria.

ORDINANZA MINISTERIALE N.67 DEL 31 MARZO 2025

Articolo 25 (Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 33 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal

consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.


 Sede Centrale Viale della Resistenza, 90, 97013 Comiso (RG) – Tel. 0932 961 750 - www.istitutocarduccicomiso.edu.it

 e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91008020884 – Codice Ministeriale RGIS003008 – Codice Univoco Fatturazione: UF6C5J

IL CONSIGLIO DI CLASSE
DISCIPLINA
DOCENTE

Italiano e Storia

Laura Saillant

Inglese

Claudia Schembari

Francese

Luciana Romano

Spagnolo

Daniela Tumino

Matematica

Giovanni Gurrieri

Discipline Turistico Aziendali

Carmela Caruso

Diritto e Legislazione Turistica

Nunziatina La Terra

Scienze Motorie e Sportive N.O.

Giuseppe Maria
Stracquadaneo

Arte e Territorio

Antonio Romano

Geografia Turistica

Miriam Vittoria

Religione

Ignazio Grillo

 La Coordinatrice di Classe
 Prof.ssa Schembari Claudia

 Il Dirigente Scolastico
 Dott.ssa Maria Giovanna Lauro