



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
RGIS003008: GIOSUE' CARDUCCI

Scuole associate al codice principale:

RGPC00301G: LICEO G. CARDUCCI

RGSD003015: LICEO ARTISTICO S.FIUME

RGSD00350D: LIC. ART. - I.T.C. SERALE CARDUCCI

RGTD00301E: IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI

RGTD00350V: CORSO SERALE TURISMO IST.TEC.ECONOMICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 4	Territorio e capitale sociale
pag 14	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza
pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 63	Inclusione e differenziazione
pag 68	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 72	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 76	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 147	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 158	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.181	526,4	496,1	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	379	204,2	200,6	326,1
CLASSICO	120	155,5	219,9	208,0
MUSICALE E COREUTICO	63	149,5	112,6	108,7
SCIENTIFICO	296	229,1	281,3	285,2
TECNICO ECONOMICO	323	189,4	175,9	253,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	35	10,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	22	9,1	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	7,1%			
Istituti Tecnici	8,1%	10,8%	4,7%	10,8%
Liceo Artistico	11,3%	8,1%	3,7%	8,5%
Liceo Classico	4,1%	1,8%	1,0%	1,7%
Liceo Musicale e Coreutico	5,3%	4,1%	2,0%	4,2%
Liceo Scientifico	2,0%	4,1%	2,8%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	100,00%		✓		
RGPC00301G 2 AC	100,00%		✓		
RGPC00301G 2 AS	100,00%	✓			
RGPC00301G 2 BS	100,00%			✓	
RGPC00301G 2 CS	100,00%			✓	
RGPC00301G 2 QS	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	84,76%	✓			
RGPC00301G 2 AM	88,24%	✓			
RGSD003015 2 AA	83,33%	✓			
RGSD003015 2 BA	94,74%		✓		
RGSD003015 2 CA	77,78%	✓			
RGSD003015 2 DA	78,57%		✓		
RGSD003015 2 EA	84,21%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	95,65%	✓			
RGTD00301E 2 AT	100,00%	✓			
RGTD00301E 2 BT	95,83%			✓	
RGTD00301E 2 CT	91,67%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008			✓		
RGPC00301G 2 AS	100,00%	✓			
RGPC00301G 2 BS	100,00%				✓
RGPC00301G 2 CS	100,00%			✓	
RGPC00301G 2 QS	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008		✓			
RGPC00301G 2 AC	100,00%			✓	
RGPC00301G 2 AM	88,24%	✓			
RGSD003015 2 AA	83,33%	✓			
RGSD003015 2 BA	94,74%	✓			
RGSD003015 2 CA	77,78%	✓			
RGSD003015 2 DA	78,57%		✓		
RGSD003015 2 EA	84,21%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	97,62%		✓		
RGPC00301G 5 AC	94,12%				✓
RGPC00301G 5 BC	91,67%				✓
RGPC00301G 5 AS	100,00%	✓			
RGPC00301G 5 BS	100,00%		✓		
RGPC00301G 5 CS	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	74,47%	✓			
RGSD003015 5 AG	81,82%	✓			
RGSD003015 5 MD	75,00%				✓
RGSD003015 5 AG	100,00%	✓			
RGSD003015 5 CO	57,14%	✓			
RGSD003015 5 CO	80,00%	✓			
RGSD003015 5 T	87,50%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	98,36%		✓		
RGTD00301E 5 TUR	91,67%		✓		
RGTD00301E 5 AFM	100,00%	✓			
RGTD00301E 5 SIAM	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	97,62%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS003008	74,47%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	11,16%	88,84%	14,12%	85,88%	4,45%	95,55%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	13,43%	86,57%	17,59%	82,41%	4,19%	95,81%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



liceo classico	0,0%	10,5%	5,3%	36,8%	10,5%	36,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	1,8%	3,5%	22,9%	38,8%	11,8%	21,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,7%	5,5%	19,3%	33,9%	17,9%	22,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	11,5%	23,1%	23,1%	34,6%	0,0%	7,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	4,2%	25,4%	28,2%	23,9%	11,3%	7,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	4,8%	26,2%	35,2%	19,9%	7,2%	6,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	5,8%	26,0%	34,8%	22,9%	5,9%	4,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,4%	4,3%	22,9%	32,9%	11,4%	27,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	1,4%	9,0%	24,3%	35,5%	13,2%	16,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,4%	10,0%	24,4%	31,1%	15,5%	17,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	25,7%	33,8%	24,3%	12,2%	2,7%	1,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	23,6%	35,1%	25,0%	11,5%	2,0%	2,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	14,7%	33,1%	30,1%	15,6%	4,1%	2,4%



Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%
---	-------	-------	-------	-------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,9%	39,3%	40,5%	7,1%	1,2%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	19,5%	39,1%	30,1%	9,6%	1,0%	0,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,0%	36,4%	29,4%	13,2%	2,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Come confermato dai dati invalsi, l'indice medio ESCS varia in base all'indirizzo di studio: medio-alto per la sezione classica, medio basso per la sezione scientifica, basso per il liceo artistico, da basso ad alto per l'indirizzo ITE. La percentuale più alta di alunni con cittadinanza non italiana e con disabilità certificata è concentrata nell'indirizzo artistico ed è superiore alle tabelle di riferimento.

Vincoli

La condizione socio-economica e culturale di svantaggio non è sempre immediatamente rilevabile, pertanto risulta complesso e difficile intervenire con adeguati mezzi di supporto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto opera in un territorio la cui economia e' prevalentemente fondata sui settori primario e terziario e accoglie un'utenza eterogenea per estrazione sociale e culturale, comprendente anche figli di immigrati ormai stabilmente integrati, provenienti dai comuni di Vittoria, Acate, Pedalino e Mazzarrone. Nel territorio sono presenti numerose associazioni culturali, religiose e sportive, in particolare nel Comune di Comiso. Il tessuto imprenditoriale locale ha nel tempo dimostrato attenzione e sensibilita' nei confronti delle istanze educative provenienti dalla scuola. L'Istituto ha consolidato nel corso degli anni significative collaborazioni con il territorio, con gli Enti locali, le Universita', le Forze Armate, le associazioni di volontariato, culturali e professionali, promuovendo un reciproco scambio di opportunita' formative, progettuali e culturali, in coerenza con le finalita' educative del PTOF.

Vincoli

La diversita' di provenienza sociale degli studenti, unita all'elevato tasso di disoccupazione del territorio, rende particolarmente complessa la progettazione di curricoli efficaci per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, malgrado i risultati positivi registrati nell'as 2024-2025. La presenza di un numero rilevante di alunni pendolari comporta difficolta' legate alla mobilita' e agli orari del trasporto pubblico, incidendo sulla frequenza delle attivita' pomeridiane e sulla partecipazione alle iniziative extracurricolari.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	3,4	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	3,0	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	51,4%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	58,3%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,8%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,9%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	6,7	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	12	6,7	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		43,3%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		33,3%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		40,0%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	60,0%	53,9%	48,0%
Elettronica		13,3%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		10,0%	11,7%	9,5%
Enologico		3,3%	3,6%	2,4%
Fisica		43,3%	40,5%	32,2%
Fotografico	✓	16,7%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	60,0%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	16,7%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	26,7%	26,1%	21,3%
Lingue		70,0%	59,4%	44,9%
Meccanico		13,3%	11,7%	9,7%
Multimediale	✓	50,0%	49,9%	39,5%
Musica		20,0%	34,2%	31,5%
Odontotecnico		6,7%	2,6%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		23,3%	33,5%	37,8%
Ottico		3,3%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	2,1%	0,7%
Scienze		30,0%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,7%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		8,6%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		5,7%	4,0%	4,3%
Aula Magna		40,0%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	28,6%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		28,6%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica		45,7%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		5,7%	12,2%	12,6%
Cucina interna		45,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		54,3%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		42,9%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		25,7%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		48,6%	45,4%	47,9%
Teatro		5,7%	13,3%	11,4%
Altre strutture		20,0%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,8	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		47,4%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	31,6%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	89,5%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	36,8%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	15,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,3			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,4			
Dispositivi per le STEM	0,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	36,2%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	15,5%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'utilizzo delle risorse del PNRR ha permesso alla scuola di migliorare le sue dotazioni tecnologiche e multimediali (Azione 4.0 Next Generations Classroom e Labs) e di ampliare l'offerta formativa con interventi di contrasto alla dispersione scolastica (Azione 1.4 del PNRR DM 170/2022, DM 19/2024) ed interventi di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM65/2023,).

Vincoli

Il protrarsi dei lavori di ristrutturazione della sede di Via Anna Romano Assenza ha determinato criticità organizzative legate sia alla gestione degli orari sia alla carenza di spazi. Parte delle classi è stata temporaneamente collocata in locali presi in affitto dal Libero Consorzio e in parte nel plesso ITE, evitando il ricorso al doppio turno ma sacrificando spazi destinati ad attività laboratoriali e culturali (auditorium, aula di disegno, laboratori di informatica e linguistico). I tagli alle risorse finanziarie incidono inoltre negativamente sulla programmazione e sull'erogazione di servizi educativi e formativi di ampio respiro nel medio-lungo periodo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	88%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	5%	8%
Incarico di presidenza		2%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,9%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	74,3%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		11,4%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	65,7%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS003008		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	172	80,4%	84,5%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	42	19,6%	15,5%	17,3%	28,3%
Totale	214	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	3,9%	3,9%	7,2%
35-44 anni	6,7%	12,6%	13,8%	17,9%
45-54 anni	36,9%	34,4%	32,4%	31,0%
55 anni e più	53,0%	49,0%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	28,2%	11,5%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	23,9%	13,9%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	26,8%	15,1%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	21,1%	59,5%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	35,7%	12,6%	11,2%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	25,5%	9,4%	15,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	20,4%	9,6%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	18,4%	68,4%	58,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	36	19,7	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	4,9	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	76,5%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		11,8%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,9%	7,8%	31,0%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	52,9%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	70,6%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		12,5%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	25,0%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		18,8%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali	✓	31,3%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	31,3%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		25,0%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		25,0%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	43,8%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		6,3%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		6,3%	3,9%	7,0%
Pedagogista		25,0%	25,7%	15,1%
Medico		37,5%	34,6%	33,1%
Psicologo	✓	81,3%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale	✓	31,3%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
---------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Funzionario titolare		93,3%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo	✓	6,7%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,9%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	88,2%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	29,4%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		35,3%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	21	51,2%	16,5%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	9	22,0%	16,1%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	7	17,1%	6,7%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	4	9,8%	60,7%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS003008		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			15,4%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni			84,6%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS003008		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	16,7%	11,4%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	13,1%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	13,6%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	6	50,0%	61,9%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è caratterizzato da una netta prevalenza di docenti a tempo indeterminato, in servizio stabile da oltre 6 o 10 anni, fattore che garantisce continuità didattica e stabilità organizzativa. Un congruo numero di docenti sono in possesso di titoli accademici e professionali avanzati (dottorati di ricerca, specializzazioni, master universitari, seconde lauree). Gli interventi formativi previsti nell'ambito del DM 65/2023 (competenze multilinguistiche) e del DM 66/2023 (competenze STEM e transizione digitale) hanno contribuito al miglioramento delle competenze professionali del personale docente e alla diffusione di una cultura organizzativa orientata all'innovazione e alla didattica digitale.

Vincoli

Allo stato attuale solo tre docenti sono in possesso della certificazione CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera, di cui uno distaccato all'Università ed uno in posizione di esonero presso l'Equipe Formativa Territoriale del MIM. Tale criticità inevitabilmente orienta le scelte formative future dell'Istituto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	79,5%	92,0%	86,4%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	83,3%	93,8%	91,3%	97,0%
SICILIA	91,9%	94,7%	94,6%	96,5%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	94,7%	100,0%	97,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	97,7%	98,7%	98,5%	98,6%
SICILIA	98,4%	99,2%	98,5%	99,4%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	92,3%	94,1%	71,4%	-
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	97,1%	98,6%	89,8%	93,1%



SICILIA	95,9%	97,5%	94,3%	98,0%
Italia	95,2%	96,6%	97,2%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	93,0%	97,3%	84,6%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	94,2%	96,7%	95,7%	97,2%
SICILIA	97,5%	98,6%	97,8%	98,7%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	76,1%	92,8%	80,4%	95,5%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	82,4%	87,6%	89,2%	91,0%
SICILIA	88,4%	91,4%	91,6%	93,1%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	22,5%	19,3%	9,9%	7,1%



RGIS003008				
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	22,7%	17,6%	13,0%	6,1%
SICILIA	16,6%	12,9%	11,1%	9,0%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	10,5%	21,4%	21,2%	3,8%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	8,0%	9,9%	11,9%	3,4%
SICILIA	7,6%	6,8%	6,1%	4,3%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	23,1%	29,4%	0,0%	-
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	15,1%	13,3%	7,5%	12,1%
SICILIA	16,0%	8,3%	13,1%	14,2%
Italia	16,2%	14,5%	14,1%	13,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	12,7%	17,3%	17,3%	4,2%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	13,2%	14,2%	7,6%	9,7%
SICILIA	8,9%	7,1%	8,0%	6,6%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS003008	14,9%	11,6%	23,5%	16,2%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	22,2%	20,7%	21,4%	18,4%
SICILIA	15,7%	14,2%	17,3%	13,4%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS003008	4,5%	27,3%	31,8%	29,5%	6,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	1,6%	22,1%	29,5%	32,0%	13,9%	0,8%
SICILIA	1,3%	16,2%	30,8%	21,6%	27,5%	2,6%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS003008	3,4%	6,9%	31,0%	34,5%	17,2%	6,9%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	1,3%	16,6%	26,6%	24,0%	25,8%	5,7%
SICILIA	0,6%	8,7%	21,4%	22,5%	36,6%	10,2%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola RGIS003008	0,0%	27,3%	32,7%	25,5%	5,5%	9,1%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	0,9%	24,2%	24,5%	22,3%	18,6%	9,4%
SICILIA	1,3%	13,6%	23,5%	21,1%	30,8%	9,7%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS003008	5,3%	24,6%	31,6%	24,6%	14,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	10,8%	28,6%	32,7%	15,6%	11,0%	1,4%
SICILIA	5,4%	29,6%	28,4%	17,6%	16,9%	2,0%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	1	1	1	0
Percentuale	8,2%	1,1%	1,1%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,1%	1,6%	0,5%	0,6%	0,0%
SICILIA	1,3%	1,3%	0,7%	0,9%	0,4%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,3%	1,3%	1,7%	0,0%	1,7%
SICILIA	0,6%	1,1%	0,7%	0,5%	0,2%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	1
Percentuale	2,4%	1,2%	0,0%	0,0%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%
SICILIA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	0	0	0	0
Percentuale	5,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	2,5%	0,9%	2,4%	0,5%	0,6%
SICILIA	1,6%	1,7%	1,6%	1,0%	1,2%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025
[Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	2	0	0
Percentuale	3,0%	4,3%	2,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,9%	4,4%	3,1%	0,0%	0,0%
SICILIA	8,2%	6,7%	3,6%	1,1%	0,4%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,5%	1,3%	0,5%	0,5%	0,0%
SICILIA	3,0%	1,8%	2,0%	0,6%	0,4%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,3%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	4,8%	2,4%	1,5%	0,5%	0,0%
Italia	4,1%	2,3%	2,0%	1,0%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	0	0
Percentuale	3,8%	1,2%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	3,9%	2,9%	0,3%	0,6%	0,9%
SICILIA	3,1%	1,9%	1,9%	1,1%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	6	1	0	0
Percentuale	8,7%	8,5%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	9,2%	5,0%	4,1%	2,2%	1,2%
SICILIA	7,9%	5,5%	3,8%	2,5%	2,6%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	5	3	1
Percentuale	3,0%	4,3%	5,7%	3,9%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	7,0%	4,5%	4,3%	3,3%	0,8%
SICILIA	9,1%	5,7%	5,1%	3,2%	1,0%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	1	0	0
Percentuale	0,0%	17,6%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,6%	3,7%	2,4%	0,9%	0,0%
SICILIA	5,2%	3,6%	3,1%	1,5%	0,5%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,9%	2,5%	6,5%	0,0%	3,3%
SICILIA	6,5%	3,1%	3,7%	1,3%	1,4%
Italia	4,4%	3,5%	3,1%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	6	2	0	1
Percentuale	8,8%	7,3%	3,7%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	6,6%	6,3%	3,7%	3,2%	1,2%
SICILIA	4,8%	4,5%	3,6%	2,0%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RGIS003008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	3	3	1
Percentuale	3,8%	2,8%	5,5%	4,2%	1,6%
Riferimenti					
	9,7%	6,0%	7,4%	5,0%	2,9%



Provincia di RAGUSA					
SICILIA	8,6%	5,6%	4,4%	4,1%	3,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi degli esiti scolastici e formativi evidenzia una situazione complessivamente positiva, come confermato dai dati pressoché nulli relativi a trasferimenti e abbandoni in tutti gli indirizzi di studio. Tale elemento rappresenta un indicatore significativo di efficacia delle azioni di inclusione, orientamento e accompagnamento degli studenti. Per quanto riguarda i giudizi di ammissione alla classe successiva, si rileva un trend positivo negli indirizzi Classico, Scientifico e ITE, con risultati particolarmente favorevoli nelle classi seconde e quarte dell'ITE. In relazione agli esiti dell'Esame di Stato, i risultati dei licei risultano superiori alla media nelle fasce di voto fino a 90, ma inferiori nella fascia 91-100, evidenziando una limitata presenza di votazioni di eccellenza. Analoga considerazione emerge per l'ITE, che presenta risultati sopra la media nella fascia 71--100, ma registra l'assenza di eccellenze. Tale andamento indica l'opportunità di potenziare le azioni di valorizzazione del merito e delle competenze di alto livello.

Punti di debolezza

In relazione ai giudizi sospesi, emergono tuttavia criticità ricorrenti nelle classi terze, in particolare negli indirizzi Scientifico e Musicale, che si configurano come uno snodo sensibile del percorso scolastico e richiedono un monitoraggio mirato. L'analisi dei giudizi di sospensione evidenzia un incremento significativo rispetto alle medie di riferimento negli indirizzi Classico e Musicale, mentre negli altri indirizzi i risultati si collocano complessivamente nella media. Tale dato suggerisce la necessità di rafforzare le azioni preventive e di recupero in itinere, al fine di contenere il ricorso alla sospensione del giudizio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.



**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo varia in base agli indirizzi. Gli abbandoni sono inferiori ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Da evidenziare che per il tecnico la percentuale di abbandoni in uscita al secondo anno è superiore ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici varia in base agli indirizzi, si evidenzia un incremento significativo rispetto alle medie di riferimento negli indirizzi Classico e Musicale, mentre negli altri indirizzi i risultati si collocano complessivamente nella media. Tale dato suggerisce la necessità di rafforzare le azioni preventive e di recupero in itinere, al fine di contenere il ricorso alla sospensione del giudizio. I risultati dei licei risultano superiori alla media nelle fasce di voto fino a 90, ma inferiori nella fascia 91--100, evidenziando una limitata presenza di votazioni di eccellenza. Analoga considerazione emerge per l'ITE, che presenta risultati sopra la media nella fascia 71--100, ma registra l'assenza di eccellenze. Tale andamento indica l'opportunità di potenziare le azioni di valorizzazione del merito e delle competenze di alto livello. Alla luce dei dati analizzati, il NIV individua come punti di forza la stabilità dei percorsi scolastici e il trend positivo delle ammissioni in più indirizzi, mentre individua come aree di miglioramento la gestione delle criticità nelle classi terze, la riduzione delle sospensioni di giudizio e il rafforzamento delle eccellenze.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,0	206,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	214,2	100,0	6,6	98,9	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	228,8	n.d.	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AS	210,1	n.d.	7,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 2BS	217,3	n.d.	-0,1	100,0	↑	↑	↔
Plesso RGPC00301G - Sezione 2CS	217,2	n.d.	2,4	95,4	↑	↑	↔
Plesso RGPC00301G - Sezione 2QS	191,5	n.d.	-12,8	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,6	187,0	197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	187,8	84,8	9,2	87,6	↔	↔	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AM	189,7	n.d.	2,0	82,4	↑	↔	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 2AA	170,4	n.d.	-9,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 2BA	182,6	n.d.	-8,0	89,5	↔	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 2CA	182,3	n.d.	5,6	83,3	↔	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 2DA	200,4	n.d.	9,1	100,0	↑	↑	↔
Plesso RGSD003015 - Sezione 2EA	201,2	n.d.	8,1	89,5	↑	↑	↑



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,6	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	179,9	95,6	4,3	91,2	↔	↔	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 2AT	187,1	n.d.	9,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso RGTD00301E - Sezione 2BT	182,6	n.d.	0,0	87,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 2CT	170,1	n.d.	-6,4	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,0	205,2	225,2
Licei scientifici - classi seconde	227,7	100,0	9,4	97,3	↑	↑	↔
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AS	233,1	n.d.	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 2BS	226,9	n.d.	-0,6	89,5	↑	↑	↔
Plesso RGPC00301G - Sezione 2CS	232,7	n.d.	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 2QS	205,4	n.d.	-7,7	100,0	↔	↔	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	177,1	86,6	-1,4	90,8	↔	↔	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	197,1	n.d.	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AM	190,3	n.d.	10,6	76,5	↑	↑	↔
Plesso RGSD003015 - Sezione 2AA	172,3	n.d.	-2,9	88,9	↔	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 2BA	169,8	n.d.	-13,4	94,7	↓	↓	↓



Plesso RGSD003015 - Sezione 2CA	175,2	n.d.	0,0	94,4	↔	↔	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 2DA	174,4	n.d.	-11,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 2EA	165,8	n.d.	-17,5	84,2	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	186,5	95,6	2,0	89,9	↔	↑	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 2AT	189,5	n.d.	3,1	95,2	↑	↑	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 2BT	166,4	n.d.	-25,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 2CT	202,0	n.d.	17,8	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2BS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2CS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2QS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.			
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AM	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2AA	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2BA	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2CA	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2DA	n.d.	78,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2EA	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 2AT	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 2BT	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 2CT	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,7	Punteggio Sud e Isole 195,6	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	203,8	97,6	1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	197,0	n.d.	-16,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	203,5	n.d.	4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	208,1	n.d.	-6,9	100,0	↑	↑	↑



Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	197,4	n.d.	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	211,0	n.d.	9,1	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 171,0	Punteggio Sud e Isole 172,4	Punteggio nazionale 183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,3	74,5	-3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	169,1	n.d.	-11,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	179,2	n.d.	3,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	166,9	n.d.	-1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	157,1	n.d.	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	184,0	n.d.	-3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	179,8	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	152,6	n.d.	-19,4	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,0	Punteggio Sud e Isole 164,5	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	183,4	98,4	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	166,9	n.d.	-2,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	182,0	n.d.	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	199,7	n.d.	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	203,8	n.d.	31,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207,3	204,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	222,1	100,0	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	228,2	n.d.	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	212,5	n.d.	-2,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	221,6	n.d.	4,1	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,7	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	176,4	81,6	-5,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	197,1	n.d.	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	192,2	n.d.	-2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	152,1	n.d.	-20,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	161,2	n.d.	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	155,5	n.d.	-7,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	180,7	n.d.	13,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	194,8	n.d.	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	168,4	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	163,8	n.d.	-3,1	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	184,5	98,4	4,3	100,0	↑	↑	↓
					↔		



Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	176,7	n.d.	-2,1	100,0		↑	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	191,3	n.d.	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	204,8	n.d.	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	174,1	n.d.	-11,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,5	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	209,8	97,6	-14,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	208,9	n.d.	-27,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	214,1	n.d.	-10,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	218,5	n.d.	-20,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	212,8	n.d.	-10,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	198,8	n.d.	-27,3	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,6	184,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	186,0	74,5	1,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	192,6	n.d.	-5,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	209,1	n.d.	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	163,6	n.d.	-19,3	100,0	↓	↓	↓



Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	159,4	n.d.	-32,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	247,0	n.d.	35,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	200,2	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	166,1	n.d.	-19,8	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,0	98,4	-12,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	169,9	n.d.	-22,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	196,8	n.d.	-2,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	178,2	n.d.	-20,7	100,0	↔	↓	↓
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	174,6	n.d.	-20,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,1	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	228,4	97,6	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	220,4	94,1	-4,1	100,0	↑	↑	↔
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	235,7	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	219,3	91,7	-6,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	224,3	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	234,7	100,0	17,3	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Reading		background	Sicilia	Sud e Isole	nazionale
					181,5	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,5	74,5	0,6	100,0	↑	↔	↓
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	176,4	81,8	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	176,7	100,0	-11,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	191,6	80,0	10,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	178,3	57,1	-10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	216,9	75,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	179,9	20,0	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	187,5	87,5	2,4	100,0	↑	↑	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,9	185,3	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	206,7	98,4	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	198,3	100,0	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	208,5	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	225,7	100,0	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	205,1	91,7	12,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	n.d.	21,4%	7,1%	35,7%	35,7%
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AS	4,2%	16,7%	29,2%	37,5%	12,5%
Plesso RGPC00301G - Sezione 2BS	n.d.	26,3%	26,3%	26,3%	21,1%
Plesso RGPC00301G - Sezione 2CS	n.d.	14,3%	33,3%	33,3%	19,0%
Plesso RGPC00301G - Sezione 2QS	20,0%	10,0%	50,0%	n.d.	20,0%
Situazione della scuola RGIS003008	3,4%	18,2%	28,4%	29,5%	20,5%
Riferimenti					
Sicilia	7,1%	18,0%	35,5%	27,7%	11,7%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AM	14,3%	28,6%	35,7%	21,4%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2AA	26,7%	26,7%	40,0%	6,7%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2BA	11,8%	41,2%	41,2%	5,9%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2CA	20,0%	20,0%	46,7%	13,3%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2DA	7,1%	28,6%	28,6%	21,4%	14,3%
Plesso RGSD003015 - Sezione 2EA	n.d.	35,3%	35,3%	23,5%	5,9%
Situazione della scuola RGIS003008	13,0%	30,4%	38,0%	15,2%	3,3%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde

Italiano					
----------	--	--	--	--	--



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTD00301E - Sezione 2AT	19,0%	23,8%	38,1%	19,0%	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 2BT	20,0%	30,0%	30,0%	15,0%	5,0%
Plesso RGTD00301E - Sezione 2CT	19,0%	47,6%	28,6%	4,8%	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	19,4%	33,9%	32,3%	12,9%	1,6%
Riferimenti					
Sicilia	23,9%	35,9%	28,8%	9,9%	1,5%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AS	4,2%	n.d.	25,0%	29,2%	41,7%
Plesso RGPC00301G - Sezione 2BS	n.d.	5,9%	29,4%	29,4%	35,3%
Plesso RGPC00301G - Sezione 2CS	n.d.	4,5%	9,1%	50,0%	36,4%
Plesso RGPC00301G - Sezione 2QS	n.d.	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%
Situazione della scuola RGIS003008	1,4%	6,8%	21,9%	34,2%	35,6%
Riferimenti					
Sicilia	7,9%	31,6%	26,9%	21,5%	12,1%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AC	n.d.	28,6%	50,0%	21,4%	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 2AM	n.d.	53,8%	30,8%	15,4%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2AA	31,3%	43,8%	18,8%	6,3%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2BA	44,4%	27,8%	16,7%	11,1%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2CA	41,2%	29,4%	17,6%	11,8%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2DA	35,7%	28,6%	35,7%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 2EA	37,5%	43,8%	18,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	28,7%	36,1%	25,9%	9,3%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTD00301E - Sezione 2AT	15,0%	30,0%	45,0%	10,0%	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 2BT	45,0%	30,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 2CT	9,1%	9,1%	36,4%	40,9%	4,5%
Situazione della scuola RGIS003008	22,6%	22,6%	33,9%	19,4%	1,6%
Riferimenti					
Sicilia	25,7%	42,0%	19,8%	8,9%	3,7%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	6,3%	18,8%	50,0%	25,0%	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	9,1%	n.d.	59,1%	27,3%	4,5%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	8,3%	16,7%	8,3%	58,3%	8,3%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	n.d.	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	5,0%	20,0%	40,0%	20,0%	15,0%
Situazione della scuola RGIS003008	6,0%	18,1%	42,2%	26,5%	7,2%
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	22,9%	34,1%	23,2%	7,1%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	-	-	-	-	-
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	27,3%	54,5%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	40,0%	20,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	n.d.	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	33,3%	33,3%	n.d.	33,3%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	37,5%	62,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	31,8%	43,2%	18,2%	6,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	31,8%	31,8%	27,3%	9,1%	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	16,7%	38,9%	38,9%	5,6%	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	n.d.	33,3%	44,4%	11,1%	11,1%
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	8,3%	16,7%	25,0%	50,0%	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	18,0%	31,1%	32,8%	16,4%	1,6%
Riferimenti					
Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	4,5%	n.d.	18,2%	36,4%	40,9%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	n.d.	7,7%	53,8%	15,4%	23,1%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	5,0%	n.d.	25,0%	40,0%	30,0%
Situazione della scuola RGIS003008	3,6%	1,8%	29,1%	32,7%	32,7%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	17,9%	24,7%	23,9%	22,0%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	n.d.	43,8%	37,5%	18,8%	n.d.
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	n.d.	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	72,7%	27,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	71,4%	14,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	n.d.	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	33,3%	n.d.	33,3%	33,3%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	37,5%	62,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	31,9%	38,9%	23,6%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	27,3%	36,4%	36,4%	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	17,6%	35,3%	17,6%	29,4%	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	n.d.	22,2%	55,6%	n.d.	22,2%
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	21,7%	33,3%	33,3%	8,3%	3,3%
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	n.d.	5,0%	95,0%
Situazione della scuola RGIS003008	n.d.	12,0%	88,0%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	29,6%	63,4%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	-	-	-
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	n.d.	90,9%	9,1%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	42,9%	28,6%	28,6%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	14,3%	71,4%	14,3%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	33,3%	33,3%	33,3%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	12,5%	50,0%	37,5%
Situazione della scuola RGIS003008	13,6%	56,8%	29,5%
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	13,6%	36,4%	50,0%
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	5,6%	16,7%	77,8%
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	n.d.	41,7%	58,3%
Situazione della scuola RGIS003008	6,6%	27,9%	65,6%
Riferimenti			
Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	6,3%	68,8%	25,0%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AS	4,5%	59,1%	36,4%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	8,3%	33,3%	58,3%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BS	15,4%	46,2%	38,5%
Plesso RGPC00301G - Sezione 5CS	15,0%	55,0%	30,0%
Situazione della scuola RGIS003008	9,6%	54,2%	36,1%
Riferimenti			
Sicilia	14,5%	41,0%	44,6%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC00301G - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso RGPC00301G - Sezione 5BC	-	-	-
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	18,2%	54,5%	27,3%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5AG	14,3%	57,1%	28,6%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	60,0%	20,0%	20,0%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5CO	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5MD	33,3%	33,3%	33,3%
Plesso RGSD003015 - Sezione 5T	62,5%	37,5%	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	38,6%	38,6%	22,7%
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTD00301E - Sezione 5AFM	54,5%	45,5%	n.d.
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	11,1%	72,2%	16,7%
Plesso RGTD00301E - Sezione 5SIAM	44,4%	33,3%	22,2%
Plesso RGTD00301E - Sezione 5TUR	33,3%	66,7%	n.d.
Situazione della scuola RGIS003008	36,1%	55,7%	8,2%
Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	9,4%	90,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	11,9%	88,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	4,9%	95,1%



Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	8,8%	91,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	14,5%	85,5%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	24,6%	75,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi
------------------------------------	---



	quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	3,2%	96,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	15,3%	84,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	17,8%	82,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	5,2%	94,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	56,4%	43,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	18,0%	82,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	6,5%	93,5%	5,3%	94,7%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	10,1%	89,9%	38,6%	61,4%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS003008	6,8%	93,2%	16,3%	83,7%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola RGIS003008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS003008 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola RGIS003008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS003008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS003008 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS003008 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola RGIS003008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS003008 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS003008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RGIS003008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Relativamente alle prove Invalsi, per le classi quinte si registra un buon risultato per i licei e per alcune classi dell'artistico e dell'Istituto Tecnico per italiano, matematica e inglese rispetto alla media della Sicilia, del Sud Isole e nazionale. Per le classi seconde dello scientifico ordinamentale e del classico si evidenziano punteggi in Italiano ed in Matematica più alti della media nazionale, della Sicilia e delle Isole. L'effetto scuola è pari alla media regionale in Italiano e Matematica per classico e scientifico.

Punti di debolezza

L'indirizzo artistico ha fatto registrare una criticità nel risultato delle prove Invalsi di Italiano e Matematica in alcune classi. Per quanto riguarda l'Inglese, inferiore alla media in alcune classi, soprattutto per quanto riguarda la prova di listening. Limitatamente alle classi seconde si evidenzia un punteggio inferiore ai dati nazionali, della Sicilia e delle isole, negli indirizzi artistico, musicale, quadriennale e tecnico. L'effetto scuola risulta leggermente negativo per Italiano negli indirizzi musicale e artistico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' inferiore. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali e leggermente positivo o pari alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	19,5%	14,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.5	25,9%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.4	30,8%	34,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.5	23,8%	24,6%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	18,9%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.8	24,0%	22,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.8	32,3%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.7	24,7%	27,1%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	24,5%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.2	31,0%	27,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.2	34,7%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.0	9,7%	23,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.9	48,9%	15,9%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.2	19,8%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.7	22,0%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.2	9,2%	25,4%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1	8,7%	13,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.9	17,6%	22,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.5	48,8%	36,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.5	24,8%	26,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	5,3%	13,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.5	7,7%	19,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	61.9	48,4%	36,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.6	38,7%	31,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	3,3%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.2	24,9%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.3	52,2%	34,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.6	19,6%	24,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1	7,4%	13,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.9	18,0%	22,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	53,5%	37,1%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.7	21,1%	26,4%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	7,7%	18,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.7	46,5%	30,9%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.1	32,9%	29,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.2	12,9%	20,8%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	10,7%	18,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.9	38,2%	29,3%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.8	36,6%	30,8%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.3	14,4%	21,4%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,2%	18,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52.4	33,3%	32,9%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.5	29,0%	28,2%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1	19,5%	20,1%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	21,5%	19,0%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	38.1	34,0%	33,3%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.2	29,5%	27,3%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.7	14,9%	20,4%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,4%	18,9%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.2	35,2%	29,2%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60.0	32,6%	29,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.8	13,8%	22,7%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,1%	18,5%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.0	28,3%	27,3%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	63.1	44,2%	31,7%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.9	13,4%	22,6%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	10,9%	20,3%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.8	39,4%	29,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.1	36,7%	28,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.1	13,0%	20,9%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,4%	19,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.7	26,7%	29,7%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.7	46,2%	30,0%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.6	9,7%	20,8%	21,3%



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli intermedi in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Sono previsti criteri comuni per il voto di comportamento in tutti gli indirizzi attraverso un documento condiviso relativo all'attribuzione del voto di comportamento che tiene conto di parametri che considerano il rispetto delle regole, la responsabilità, la presenza o meno di provvedimenti disciplinari. Oltre all'Insegnamento dell'Educazione Civica, nell'ambito della programmazione di classe sono previsti dei moduli interdisciplinari per ciascun anno che hanno come oggetto argomenti che favoriscono il potenziamento delle competenze chiave europee.

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di una più sistematica valorizzazione, all'interno dei Consigli di Classe, dei moduli interdisciplinari orientati allo sviluppo delle competenze chiave europee, al fine di rafforzare l'approccio per competenze e la continuità didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

All'acquisizione delle competenze chiave europee concorrono tutte le discipline in sede di programmazione, secondo una condivisione che di anno in anno ne privilegia alcune a seconda dei bisogni del gruppo classe, ma un ruolo privilegiato ha l'insegnamento dell'Educazione civica, nella sua specifica trasversalità, dotato di una griglia di valutazione elaborata perché possa fungere da guida anche per i comportamenti. In uscita la maggior parte delle competenze è padroneggiata dagli studenti, che grazie al concorso di molte attività scolastiche (progetti o iniziative estemporanee) e extrascolastiche (nel triennio anche il riscontro dei PCTO) maturano autonomia e responsabilità, spirito di iniziativa e progettualità, competenze comunicative atte a renderli capaci di lavorare in gruppo, competenze critiche atte a renderli capaci di individuare relazioni, fornire interpretazioni, risolvere problemi, come testimoniano i numerosi riscontri nel prosieguo della loro formazione. La competenza dell'imparare a imparare, in particolare, è oggetto di verifica continua in quanto motivazione e curiosità sono considerati i motori dell'apprendimento.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola RGIS003008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
RGIS003008 RGPC00301G AC	197	94%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G BC	204	93%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G AS	204	100%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G BS	191	93%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G CS	211	100%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGSD003015 AA	167	65%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGSD003015 BA	161	50%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGSD003015 CA	171	77%	↔	↓	↓
RGIS003008 RGSD003015 DA	157	67%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGTD00301E AT	183	71%	↔	↔	↓
RGIS003008 RGTD00301E BT	187	83%	↑	↑	↔
RGIS003008 RGTD00301E CT	178	78%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado



così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola RGIS003008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
RGIS003008 RGPC00301G AC	197	94%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G BC	195	93%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G AS	229	100%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G BS	209	93%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G CS	222	100%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGSD003015 AA	170	65%	↔	↔	↓
RGIS003008 RGSD003015 BA	165	50%	↔	↓	↓
RGIS003008 RGSD003015 CA	156	77%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGSD003015 DA	158	67%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGTD00301E AT	186	71%	↑	↑	↔
RGIS003008 RGTD00301E BT	185	79%	↑	↑	↓
RGIS003008 RGTD00301E CT	180	78%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola RGIS003008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
RGIS003008 RGPC00301G AC	209	94%	↑	↑	↓
RGIS003008 RGPC00301G BC	218	93%	↑	↑	↑
RGIS003008	216	100%	↑	↑	↑



RGPC00301G AS					
RGIS003008 RGPC00301G BS	201	93%	↑	↑	↓
RGIS003008 RGPC00301G CS	199	100%	↔	↔	↓
RGIS003008 RGSD003015 AA	191	65%	↔	↔	↓
RGIS003008 RGSD003015 BA	180	50%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGSD003015 CA	190	77%	↔	↔	↓
RGIS003008 RGSD003015 DA	169	67%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGTD00301E AT	179	71%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGTD00301E BT	174	83%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGTD00301E CT	185	78%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola RGIS003008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
RGIS003008 RGPC00301G AC	220	94%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G BC	222	93%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G AS	234	100%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G BS	219	93%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGPC00301G CS	235	100%	↑	↑	↑



RGIS003008 RGSD003015 AA	188	65%	↔	↔	↓
RGIS003008 RGSD003015 BA	174	50%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGSD003015 CA	190	77%	↔	↔	↓
RGIS003008 RGSD003015 DA	167	67%	↓	↓	↓
RGIS003008 RGTD00301E AT	222	71%	↑	↑	↑
RGIS003008 RGTD00301E BT	202	83%	↑	↑	↔
RGIS003008 RGTD00301E CT	200	78%	↑	↑	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola RGIS003008	53,6%	60,8%
Riferimento provinciale RAGUSA	39,2%	38,7%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	RGIS003008	RAGUSA	SICILIA	nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,7%	3,1%	1,6%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	4,2%	2,9%	3,1%	3,7%
Arte e Design	1,7%	3,1%	2,5%	3,2%
Economico	17,8%	13,1%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	2,5%	5,1%	7,6%	4,6%
Giuridico	6,8%	7,1%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	4,2%	2,5%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,4%	8,7%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,8%	4,3%	4,7%	4,8%
Linguistico	2,5%	5,8%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	27,1%	17,5%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,5%	5,2%	5,9%	8,1%
Psicologico	3,4%	5,5%	4,2%	3,6%
Scientifico	11,9%	10,9%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,4%	5,2%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola RGIS003008	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola RGIS003008	0,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS003008			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,7%	18,9%	5,4%	65,1%	26,5%	8,3%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	56,3%	34,4%	9,4%	46,9%	39,0%	14,0%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	65,3%	26,5%	8,2%	61,9%	27,7%	10,4%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	71,0%	22,6%	6,5%	61,5%	27,1%	11,5%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS003008			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,1%	21,1%	7,9%	68,1%	23,0%	8,9%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	40,5%	37,8%	21,6%	48,6%	35,0%	16,4%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	49,1%	32,7%	18,2%	60,9%	26,8%	12,3%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	81,3%	9,4%	9,4%	67,4%	21,2%	11,5%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	8,0%	16,6%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	8,0%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	60,0%	46,0%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	3,5%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	30,0%	25,7%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	8,8%	7,7%	4,4%
	Altro	0,0%	4,4%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	6,8%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	28,6%	50,9%	47,9%	34,4%



	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	28,6%	29,8%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	28,6%	5,6%	7,7%	7,0%
	Altro	14,3%	4,3%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	10,0%	9,7%	3,9%	4,0%
	Industria	10,0%	8,8%	8,8%	7,4%
	Servizi	80,0%	81,4%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	19,9%	6,8%	4,7%
	Industria	14,3%	22,4%	22,7%	25,8%
	Servizi	85,7%	57,1%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,8%	1,6%	2,0%
	Media	90,0%	81,4%	85,5%	85,4%
	Bassa	10,0%	16,8%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,6%	2,6%	3,2%
	Media	100,0%	69,6%	74,2%	81,2%
	Bassa	0,0%	29,2%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati che si iscrive all'università per continuare gli studi è sensibilmente più elevata (60,8%) della media provinciale (38,7%) regionale (39,00%) e nazionale (40,6%) (dati relativi all'A.S.2023-2024), confermando il dato positivo riscontrato nel triennio precedente. La distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare presenta una percentuale alta per ambito tecnico economico e medico sanitario rispetto alla media regionale, provinciale e nazionale. Positivo il conseguimento dei crediti dei diplomati nel primo anno di università, al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale, lo stesso vale per i crediti conseguiti nel secondo anno di Università.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 è inferiore alla media provinciale, regionale, nazionale. La tipologia principale di contratto stipulato è passato per i diplomati dell'indirizzo tecnico e dei licei prevalente è quello di tempo determinato e collaborazione. Inoltre si riscontra una mancanza di un monitoraggio sistematico individualizzato degli ex- studenti negli anni successivi al diploma, in relazione al prosieguo degli studi e/o all'inserimento nel mondo lavorativo. I dati a disposizione risultano infatti spesso solo aggregati. Manca anche un database dedicato aggiornato annualmente che monitori l'andamento occupazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono positivi. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla media rispetto alla percentuale media regionale.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Il contesto scolastico si caratterizza per un clima generalmente positivo, un buon livello di partecipazione e relazioni cooperative tra gli studenti. La maggior parte degli studenti partecipa attivamente alle attività didattiche. cpm adeguata motivazione. Le relazioni tra pari sono generalmente improntate a cooperazione, rispetto e collaborazione. Gli studenti mostrano capacità di organizzare il proprio lavoro e di gestire le attività scolastiche. Presenza di comportamenti adeguati alle regole condivise.

Punti di debolezza

Una parte minoritaria degli studenti manifesta ancora difficoltà nella partecipazione attiva o nella gestione autonoma delle attività. In alcuni casi l'autonomia organizzativa necessita di essere ulteriormente rafforzata, soprattutto in situazioni nuove o complesse. Il livello di motivazione e attenzione non è costante in tutte le classi o in tutte le discipline. Alcuni studenti richiedono azioni di accompagnamento e di orientamento più strutturate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Il contesto scolastico si caratterizza per un clima generalmente positivo, un buon livello di



partecipazione e relazioni cooperative tra gli studenti. Permangono tuttavia alcune criticità legate alla non completa omogeneità dei livelli di autonomia e coinvolgimento, che rendono necessari interventi mirati di accompagnamento educativo e potenziamento delle competenze trasversali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	90,9%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	81,8%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		72,7%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	90,9%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		72,7%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,4%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		27,3%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	88,9%	80,4%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	88,9%	66,9%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		66,7%	73,6%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	88,9%	96,6%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		55,6%	75,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,4%	28,4%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		11,1%	12,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		72,7%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	27,3%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	89,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	36,4%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,9%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		27,3%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,8%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	90,9%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	87,9%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		77,8%	65,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	44,4%	51,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,9%	87,2%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	55,6%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	79,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	71,1%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	27,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,9%	74,5%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	88,9%	89,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	88,9%	78,5%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,5%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	27,3%	35,5%	46,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	28,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	64,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,6%	39,2%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	41,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		72,7%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	63,6%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,6%	72,2%	68,5%
Altro		9,1%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		88,9%	81,8%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	67,6%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	65,5%	70,6%
Altro		0,0%	16,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Gli elementi fondamentali del curricolo (obiettivi, contenuti, metodologia e organizzazione, criteri di verifica degli apprendimenti e di valutazione del curricolo), definiti secondo quanto indicato nel Pecup, vengono costruiti e condivisi in sede di dipartimento per la loro concretizzazione nella prassi quotidiana. La scuola ha elaborato un proprio curricolo, comprensivo delle diverse discipline e anni di corso, che gli insegnanti dovranno utilizzare come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e mirano allo sviluppare nuove conoscenze e competenze. Tali progetti hanno anche una valenza orientativa in quanto contribuiscono ad aiutare gli alunni/e a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e concorrono ad arricchire il Curriculum dello Studente. Nell'ambito dei Dipartimenti sono progettate prove parallele da somministrare tra il trimestre e il pentamestre. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione periodica degli studenti come attività di recupero e di potenziamento.

Punti di debolezza

Per alcuni insegnanti la programmazione periodica si risolve in una macchina burocratica e non sempre sono attenti al controllo e al monitoraggio dei risultati e alla pianificazione di interventi correttivi reali. Non è presente allo stato attuale un sistema di rilevazione e monitoraggio delle competenze acquisite, al fine di attivare azioni didattiche correttive e di promuovere interventi adeguati.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro nell'ambito dei dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica definiti in sede di dipartimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione, soprattutto ad inizio anno scolastico nelle riunioni di dipartimento vengono analizzati i dati Invalsi per le materie oggetto delle prove italiano, matematica ed Inglese. Attraverso le prove comuni strutturate di Italiano, Matematica ed Inglese per classi parallele, limitatamente alle classi seconde e quinte, vengono osservate e valutate le competenze raggiunte nelle discipline oggetto di verifica. Le prove vengono programmate, di norma, all'inizio del pentamestre. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per orientare la didattica e progettare interventi di recupero specifici. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,3%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	70,3%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,2%	12,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,3%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	84,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	85,8%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,9%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	27,3%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	90,9%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,9%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	72,7%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	63,6%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	63,6%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		27,3%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		9,1%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	46,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	10,1%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	88,9%	85,8%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,6%	37,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	77,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	88,9%	87,8%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,9%	68,9%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,9%	85,1%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	77,8%	75,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	88,9%	70,3%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	88,9%	64,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		77,8%	62,2%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		44,4%	37,8%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		33,3%	16,9%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	54,7%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,5%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze		36,4%	44,4%	42,5%



sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini				
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	63,6%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	63,6%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	63,6%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,9%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	72,7%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	72,7%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	36,4%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	72,7%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	63,6%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		18,2%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		27,3%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		66,7%	43,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,8%	67,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	77,8%	75,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,9%	77,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,9%	84,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		88,9%	89,2%	87,8%



	✓			
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	80,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	77,8%	56,8%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	44,4%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	66,7%	74,3%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	55,6%	66,2%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		22,2%	31,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		55,6%	28,4%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		11,1%	12,2%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nelle aule sono presenti supporti didattici e multimediali adeguati. La scuola dispone di tecnologie multimediali sia per migliorare il servizio e i processi, sia per aumentare il livello delle prestazioni nello sviluppo dei nuovi progetti. Nel Piano Annuale di Formazione dei Docenti, per l'anno scolastico 2024/2025 è stato previsto un percorso di formazione e aggiornamento sulla metodologia Clil e sulla didattica laboratoriale e per competenze, sul potenziamento delle competenze multilinguistiche, e delle metodologie STEM. La condivisione di regole viene promossa attraverso il Patto Formativo di Corresponsabilità, all'atto delle iscrizioni al primo anno, tra il Dirigente scolastico/docenti, gli studenti ed i genitori; il Regolamento di Istituto ed i vari allegati (Allegato 10 Regolamento di Disciplina) dove sono espressamente regolamentati l'ingresso e le uscite, le comunicazioni scuola-famiglia, i ritardi e le assenze, le uscite anticipate e le norme di comportamento dei docenti e degli alunni. La scuola adotta strategie specifiche per sviluppare le social skills attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Il prolungarsi dei lavori di ristrutturazione nella sede di Via Anna Romano Assenza ha creato problemi di organizzazione interna sia a livello di orario delle lezioni sia a livello di carenze di spazi. Per i problemi di spazio, difficoltà ad organizzare l'orario scolastico per promuovere una didattica per classi parallele.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi dipende dalla fruibilità dei vari plessi. Il Plesso centrale che ospita l'indirizzo artistico viene utilizzato per rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti anche in orario extracurricolare, dando la possibilità agli studenti di utilizzare spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca ed auditorium. Per ciò che concerne le attrezzature e infrastrutture materiali, la scuola ha potenziato le strutture tecnologiche e digitali grazie ai fondi del PNRR Next Generation Classroom e Labs. Laddove possibile, viene proposta ed incentivata una didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento, per fare in modo che l'aula-classe si trasformi in un luogo aperto dove gli studenti potranno sperimentare e creare. Attenzione viene data al "digitale", che è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Infatti, la dotazione di monitor interattivi touch screen, di notebook, di stampanti 3D consente di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere le tecnologie abilitanti, ordinarie e al servizio dell'attività didattica. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle varie classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite nel regolamento di Istituto, nel patto di corresponsabilità firmato dai genitori ad inizio percorso e condivise nelle classi dopo l'insediamento della componente genitoriale nei Consigli di Classe. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,5%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,7%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,5%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,1%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,3%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		44,4%	43,6%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	55,7%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	88,9%	89,3%	87,2%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	71,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	66,7%	46,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,9%	61,1%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	65,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,2%	24,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	44,4%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,7%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,4%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	18,2%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		66,7%	73,1%	77,2%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	84,1%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,3%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,8%	46,9%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	11,1%	26,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	72,7%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	45,5%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,3%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	72,7%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,5%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	54,5%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,3%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		18,2%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,6%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di	✓	45,5%	54,1%	55,3%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		9,1%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	81,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	66,7%	43,8%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		44,4%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	82,2%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	51,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	68,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	18,5%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,4%	39,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	56,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,6%	50,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	55,5%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	24,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,4%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	63,6%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		54,5%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	81,8%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	36,4%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	72,3%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,4%	32,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	39,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	75,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		55,6%	60,8%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	83,8%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	21,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	22,2%	33,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati



La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RGPC00301G	1	12
Codice meccanografico RGSD003015	1	12
Codice meccanografico RGTD00301E	1	12
Situazione della scuola RGIS003008	3	36
Riferimenti		
RAGUSA	3,9	41,8
SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	36,00	11,32	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	36,4%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	54,5%	33,9%	28,7%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,6%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,7%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,6%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	27,3%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,4%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	55,6%	56,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,6%	34,5%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	77,8%	46,6%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,8%	72,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	25,7%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,8%	58,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	79,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	22,2%	23,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli obiettivi dell'inclusione sono definiti PAI (Piano Annuale dell'Inclusione). Costituzione del GLL;
- Presenza del Referente per l'inclusione, del Referente degli alunni con DSA e del Referente per la disabilità; - Collaborazione dei docenti di sostegno con gli assistenti specialistici; - Coinvolgimento del coordinatore di Classe nella stesura e verifica del PEI e del PDP - Collaborazione con enti del territorio che si occupano di inclusione; - Adeguato il grado di soddisfazione dei genitori in merito alle attività di inclusione per gli studenti disabili, che sono quasi sempre inseriti nel gruppo dei pari. Con riferimento agli studenti BES sono chiari gli strumenti e le fasi per l'individuazione di eventuali alunni BES e DSA, da sottoporre poi a test e controlli specifici. Sono previste attività per la valorizzazione delle diversità per l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari. Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa e sono rivolte a tutti gli alunni con carenze nelle materie di base (Italiano, Matematica ed Inglese). Grazie alle risorse del PNRR sono stati organizzati percorsi per il potenziamento dell'Italiano L2 e gli stessi saranno avviati nel corrente anno scolastico con le ore di potenziamento.

Punti di debolezza

Il percorso di condivisione relativo a metodologie didattiche inclusive risulta non sempre omogeneo e necessita di essere ulteriormente sviluppato e consolidato. Data la scarsa disponibilità di risorse economiche, la scuola è in grado di avviare attività di recupero estivo solo per i casi più gravi, qualora si raggiunga un numero minimo di studenti partecipanti ai corsi (7) - Non è possibile avviare attività di potenziamento in orario extracurricolare per gli studenti con particolari attitudini. Questi, comunque, sono seguiti in orario curricolare con attività talora differenziate finalizzate alla partecipazione a gare e concorsi. Nella maggior parte dei casi, questi interventi anche se non sistematici si sono rilevati efficaci e hanno permesso agli alunni di raggiungere importanti traguardi.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali. Gli obiettivi da raggiungere nel PEI vengono individuati attraverso l'osservazione dell'alunno/a in azione e la progettazione di interventi didattici mirati. Tale attività è di competenza di tutti i componenti il Consiglio di classe. La scuola per promuovere l'inclusione prevede l'accoglienza e l'ascolto degli alunni con bisogni educativi speciali al fine di favorire la loro crescita in un clima relazionale sereno, capace di valorizzare le loro potenzialità attraverso la conoscenza e lo studio di metodologie didattico-pedagogiche efficaci. Il docente di sostegno ha un ruolo fondamentale nel lavoro di inclusione e pertanto lavora nella co-progettazione con l'intero Consiglio di Classe, favorisce dunque la partecipazione dell'alunno/a alla vita scolastica attiva senza che gli ostacoli oggettivi, fisici, sensoriali o barriere



comunicative impediscano in tutto o in parte l'espressione delle sue migliori potenzialita'. L'ambiente di apprendimento mira a favorire la comunicazione, l'ascolto, il rispetto, la creativita' e la collaborazione con l'altro. Tra le strategie e metodologie didattiche inclusive, quella dell'apprendimento cooperativo e' la piu' facile da implementare. Studiando in piccoli gruppi, gli alunni ricordano meglio i concetti grazie all'interazione e sviluppano qualita' come responsabilita', interdipendenza positiva e abilita' sociali; tutoring. Le verifiche vengono effettuate attraverso osservazioni sistematiche



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		36,4%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		45,5%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	63,6%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		36,4%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		36,4%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	63,6%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	36,4%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		11,1%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		44,4%	35,1%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		55,6%	35,1%	37,1%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti				
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	77,8%	85,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	54,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		44,4%	44,6%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		44,4%	31,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	7,4%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		11,1%	10,8%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	55,6%	59,5%	58,7%
Altra azione per la continuità		22,2%	31,1%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	63,6%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	72,7%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	72,7%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		63,6%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		18,2%	30,2%	32,0%



Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,9%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	45,5%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	54,5%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	63,6%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,7%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,8%	75,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	77,8%	43,2%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	88,9%	75,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	77,8%	76,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		66,7%	63,5%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	88,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	35,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	88,9%	83,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	44,4%	50,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,8%	66,9%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	44,4%	56,8%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	32,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,8%	57,8%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola RGIS003008	91,6%	81,7%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	95,0%	87,9%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	45,5%	47,1%	35,4%
Service Learning	✓	36,4%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		9,1%	19,0%	16,1%
Attività estiva	✓	36,4%	28,0%	48,4%
Attività all'estero		45,5%	51,3%	62,7%
Attività mista		45,5%	53,4%	54,7%
Altre modalità		36,4%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	88,9%	88,5%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	55,6%	57,4%	50,1%
Service Learning		55,6%	38,5%	24,9%
Impresa in azione		22,2%	34,5%	24,2%
Attività estiva	✓	55,6%	33,8%	48,8%
Attività all'estero		55,6%	60,1%	66,2%
Attività mista		44,4%	46,6%	50,3%
Altre modalità		22,2%	26,4%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		72,7%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		63,6%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		27,3%	35,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	72,7%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	81,8%	90,2%	93,0%
Altri soggetti		36,4%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	89,2%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		77,8%	56,1%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		44,4%	56,1%	64,8%
Enti pubblici	✓	77,8%	75,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	77,8%	90,6%	89,1%
Altri soggetti		11,1%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	87,5%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	87,5%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	68,8%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,5%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il progetto di continuità con le scuole secondarie di primo grado è affidato alla FS Orientamento in entrata. Per l'Orientamento in entrata la scuola collabora con le FS strumentali delle scuole secondarie di primo grado. Dall'anno scolastico 2023-2024, con l'introduzione della figura del Docente Orientatore, le attività di orientamento in uscita sono realizzate da questa nuova figura insieme ai tutor orientatori. Il progetto di Orientamento che ha come obiettivo prioritario aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario, si sviluppa a partire dalle terze e quarte attraverso anche l'esperienza di percorsi di alternanza scuola lavoro e si conclude in quinta quando sono previsti incontri con ex studenti, orientamento universitario, partecipazione agli open day. La scuola collabora con l'università, attraverso varie attività rivolte sia agli studenti sia ai docenti, per la definizione degli obiettivi minimi da raggiungere per l'accesso alle facoltà universitarie.

Punti di debolezza

Le attività di raccordo tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado risultano non sistematiche; se si esclude il coinvolgimento degli alunni della scuola di primo grado in alcune attività extrascolastiche. Risulta pertanto necessario rafforzare la continuità verticale tra i due ordini di scuola strutturando attività di continuità tra scuola secondaria di primo e secondo grado.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei PCTO vengono monitorate in modo continuo durante il loro svolgimento dai tutor all'uopo individuati. Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. Nel complesso, la scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	72,7%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		27,3%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	7,4%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	10,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	55,6%	49,3%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		44,4%	32,4%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento povinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento povinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	7	4	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	4.588,4	3.804,1	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,4%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,1%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,1%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	2,1%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,3%	4,1%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	1	21,3%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	36,2%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	34,0%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	19,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	23,4%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,5%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,4%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	23,4%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	1	4,3%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	4,3%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	44,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,9%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision della scuola, comunicati attraverso il POF e tramite incontri con le famiglie, sono espressi in modo chiaro. La dirigenza si impegna nella formulazione della mission e della vision nel pieno rispetto delle Indicazioni nazionali per il Curricolo - Controllo dei processi. Nella scuola la pianificazione degli interventi e' pensata in funzione dei bisogni dei portatori di interesse, in modo particolare degli alunni e delle loro famiglie. L'esecuzione delle azioni e' affidata dal Dirigente a collaboratori che si impegnano con responsabilita' e coerenza. La dirigenza predispone il piano annuale delle attivita' didattiche opportunamente calendarizzate. All'interno della scuola si rileva una buona capacita' di ascolto da parte del D.S. e dello staff per venire incontro alle richieste e alle esigenze del personale Pianificazione annuale delle attivita'/compiti dei singoli servizi con attribuzione delle competenze al personale incardinato negli stessi (definizione di chi fa cosa a seguito di incontri di condivisione), con individuazione degli obiettivi dei titolari di funzioni strumentali e dei compiti del restante personale Riunioni dello staff e dei vari Referenti per migliorare la comunicazione interna sulle fasi di implementazione delle attivita' e sulla revisione degli esiti in

Punti di debolezza

E' presente una percentuale di docenti che manifesta resistenza al cambiamento. Si registra, inoltre, con il passare degli anni, una scarsa partecipazione delle famiglie ai diversi momenti collegiali e agli incontri formativi finalizzati a consolidare una partecipazione consapevole alla vita scolastica,.



funzione degli obiettivi raggiunti o da raggiungere

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e in coerenza con gli obiettivi di progetto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,5%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	39,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	3,3	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	10.6	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.5	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	47.0	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	51.5	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.6	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	1.5	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	0.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	6.1	3.1	5.2
Discipline STEM	0	16.7	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	1.5	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	10.6	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	22.7	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.0	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.6	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	31.8	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	37.9	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	21.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.5	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.1	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.1	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.5	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	6.1	11.3	9.0
Altra tematica	1	21.2	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	69,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	1,5%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	3,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	1,5%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	12,4%	10,3%



Università	0	3,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	1,5%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,8%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	39,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,5%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,5%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	59,1%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,6%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,0%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	41,9%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		27,9%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	1,9	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	14,0%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,3%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,6%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,7%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,0%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	18,6%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	18,6%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,0%	12,6%	21,0%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	14,0%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,3%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	16,3%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	1	27,9%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	67,4%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	11,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,3%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	2,3%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	11,6%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola RGIS003008	provinciale RAGUSA	regionale SICILIA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		5,3%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,8%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,4%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,1%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,7%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,5%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,0%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,5%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		RAGUSA	SICILIA	
Accoglienza	✓	87,9%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,7%	66,1%	62,5%
Continuità		84,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	22,7%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		74,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,4%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		74,2%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	92,4%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	22,7%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		86,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	77,3%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	54,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	75,8%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	63,6%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	71,2%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		28,8%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	84,6%	80,0%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso la somministrazione di un modulo google. Per l'anno scolastico 2024/2025 sono stati erogati diversi interventi formativi per il potenziamento delle competenze multilinguistiche e STEM nell'ottica di un miglioramento della didattica.

Punti di debolezza

Sono pochissimi gli insegnanti in possesso della certificazione CLIL per l'insegnamento in lingua di discipline non linguistiche

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante le riunioni dei dipartimenti. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono di poco inferiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Soltanto piccoli gruppi docenti condividono materiali



didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,5%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,1%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,5%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,0%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,4%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	1,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,8%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	87,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,1%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,6%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,7%	24,4%	16,3%
Regione	0	17,9%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,1%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	6	31,7%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,5%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	60,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	8,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,4%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,7	3,5	2,1
Convenzioni	43	13,5	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,6	0,7
Accordi quadro	1	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,5	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	46	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,3%	6,1%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,7%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,3%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	11,1%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,6%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,7%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,2%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,7%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,6%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,3%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,5%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,2%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	✓	0,8%	1,7%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,8%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	3,8%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,5%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,7%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		4,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		2,6%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	2%	20,7%	14,9%	14,4%
Istituto tecnico	2%	20,7%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola			✓	



realizzazione di attività a scuola	RGIS003008				
	Riferimento provinciale RAGUSA	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS003008			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	9,1%	18,2%	54,5%	18,2%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS003008		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	36,4%	45,5%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIS003008		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	54,3%	34,4%	9,3%	2,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS003008		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	11,1%	33,3%	55,6%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	7,3%	29,8%	41,7%	21,2%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS003008		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	44,4%	55,6%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	33,8%	41,1%	21,2%	4,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%



I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,2%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,2%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,2%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,1%	9,3%



Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,2%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	30,7%	28,9%
Istituto tecnico	✓	33,3%	29,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola RGIS003008	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	35,0	45,0	57,0	87,5
Istituto tecnico (in euro)	35,0	46,1	38,8	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici (Comune di Comiso, Università) e privati (Dottori, Consulenti del lavoro, aziende private) per l'attuazione di stage e progetti di Pcto. La collaborazione ha una ricaduta positiva perché favorisce lo sviluppo di competenze formali ed informali in contesti diversi.

Punti di debolezza

La scarsa partecipazione delle famiglie ai diversi momenti di incontri informativi o eventi scolastici che mirano a consolidare una partecipazione consapevole alla vita scolastica, rappresenta una criticità che la scuola intende colmare attraverso una maggiore sensibilizzazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.





Motivazione dell'autovalutazione

L'I.I.S.S. "G. Carducci" ha consolidato un sistema strutturato di relazioni con il territorio e con le famiglie, fondato su accordi di rete, protocolli d'intesa e collaborazioni continuative con enti pubblici, associazioni, università, aziende e realtà del terzo settore. Tali relazioni hanno consentito di ampliare l'offerta formativa, rendendo la scuola un punto di riferimento culturale, educativo e sociale per la comunità locale. Le attività realizzate (PCTO, Service Learning, iniziative culturali, artistiche e musicali, progetti di educazione civica e orientamento) hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali, civiche e professionali negli studenti, rafforzando il collegamento tra apprendimento scolastico e contesto reale. Il coinvolgimento delle famiglie si è realizzato attraverso modalità diversificate (incontri informativi, partecipazione a eventi scolastici, utilizzo sistematico degli strumenti di comunicazione digitale), contribuendo a rafforzare il patto educativo di corresponsabilità e la partecipazione consapevole alla vita scolastica. La scuola si configura come un soggetto attivo e riconosciuto nel territorio, capace di costruire reti significative e di promuovere forme di collaborazione stabile con famiglie, enti e istituzioni. Tali azioni hanno inciso positivamente sui livelli di partecipazione, inclusione e orientamento degli studenti, favorendo esperienze formative autentiche e coerenti con i bisogni del contesto. Permangono, tuttavia, margini di miglioramento nella partecipazione sistematica di tutte le componenti genitoriali e nella strutturazione di strumenti di monitoraggio ancora più puntuali sugli effetti delle azioni intraprese sugli esiti di apprendimento.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base degli studenti, con particolare attenzione alle competenze linguistiche e logico-matematiche nelle classi del primo biennio,

TRAGUARDO

Ridurre le differenze di rendimento tra classi parallele e consolidare le competenze di base come prerequisito per il successo formativo e l'orientamento consapevole.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele per le discipline oggetto di prove invalsi
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio periodico delle attività svolte dai dipartimenti ai fini di un attento report bimestrale
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività di recupero in itinere messe in atto dai docenti durante l'anno scolastico e in orario extra-curriculare con unità di potenziamento
5. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale
6. **Ambiente di apprendimento**
Formazione dei docenti nell'ambito delle discipline STEM
7. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione e personalizzazione della didattica per promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi presenti in classe
8. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività di recupero e di sostegno in Italiano, Matematica, Inglese nelle classi del primo biennio.
9. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricula, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti locali, le Unità sanitarie e le Associazioni territoriali)
10. **Continuità e orientamento**
Accompagnare e sostenere gli studenti, e indirettamente, le loro famiglie, nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici in entrata e formativi/professionali in uscita.



11. Continuità e orientamento
Riorientamento nelle classi del primo biennio per prevenire la dispersione scolastica
12. Continuità e orientamento
Orientamento nel passaggio dal primo biennio al secondo biennio
13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili
14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Riunioni periodiche dello staff per migliorare la comunicazione interna sulle fasi di implementazione delle attività e sulla revisione degli esiti
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze, sui temi dell'inclusione e sulle competenze multilinguistiche e STEM.
16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei docenti mediante assegnazioni di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per compiti particolari, affidamento di specifici incarichi al personale ATA sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilità.
17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Monitoraggio costante degli esiti programmati e dell'espletamento dei compiti assegnati
18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incontri periodici con le famiglie e gli stakeholder
19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete Internet e i social network
20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Organizzare e/o partecipare ad iniziative di tipo culturale, sociale, ambientale, umanitario, sia negli ambienti scolastici che nel territorio
21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Implementazione di iniziative di socializzazione e promozione delle attività formative svolte
22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Elaborazione di questionari per la rilevazione dei bisogni educativi





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali riducendo la variabilità tra classi e rafforzando i livelli medi di apprendimento

TRAGUARDO

Ridurre progressivamente la percentuale di studenti collocati nelle fasce più basse nelle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele per le discipline oggetto di prove invalsi
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale
4. **Ambiente di apprendimento**
Formazione dei docenti nell'ambito delle discipline STEM
5. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricula, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti locali, le Unità sanitarie e le Associazioni territoriali)
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze, sui temi dell'inclusione e sulle competenze multilinguistiche e STEM.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incontri periodici con le famiglie e gli stakeholder
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete Internet e i social network





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee per innalzare i livelli di competenza in uscita, garantire l'equità degli esiti con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale.

TRAGUARDO

Migliorare la capacità degli studenti di agire da cittadini responsabili. Aumentare la partecipazione degli studenti alla vita civica e sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale
3. **Ambiente di apprendimento**
Formazione dei docenti nell'ambito delle discipline STEM
4. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricula, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti locali, le Unità sanitarie e le Associazioni territoriali)
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze, sui temi dell'inclusione e sulle competenze multilinguistiche e STEM.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incontri periodici con le famiglie e gli stakeholder
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete Internet e i social network





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire scelte motivate attraverso iniziative di orientamento e forme di collaborazione con le Università ed il mondo del Lavoro

TRAGUARDO

Promuovere la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio. Sostenere scelte lavorative consapevoli e coerenti con le competenze acquisite.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale
3. **Ambiente di apprendimento**
Formazione dei docenti nell'ambito delle discipline STEM
4. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricula, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti locali, le Unità sanitarie e le Associazioni territoriali)
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze, sui temi dell'inclusione e sulle competenze multilinguistiche e STEM.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incontri periodici con le famiglie e gli stakeholder
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete Internet e i social network



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati scolastici si evince la necessità di potenziare le competenze



linguistiche e logico-matematiche nelle classi del primo biennio, riducendo le differenze di rendimento tra classi parallele e consolidando le competenze come prerequisito per il successo formativo. La priorità delle prove standardizzate deriva dall'analisi dei dati comparativi, che evidenziano la necessità di ridurre la variabilità tra classi e la percentuale di studenti collocati nelle fasce più basse nelle prove standardizzate. La riduzione della dispersione scolastica nel primo biennio e il miglioramento degli esiti degli studenti, anche in termini di giudizi sospesi, continuano a rappresentare gli obiettivi strategici dell'Istituto. Pur registrandosi un incremento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, permangono margini significativi di miglioramento, come evidenziato dai dati relativi ad alcune discipline e dalla variabilità dei risultati tra classi e indirizzi. Tali evidenze rendono necessari interventi mirati e sistematici, orientati al potenziamento della didattica per competenze, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e al rafforzamento delle azioni di recupero e sostegno. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze chiave europee, considerate essenziali per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di partecipare attivamente alla vita sociale e civile.