



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RGIS003008

GIOSUE' CARDUCCI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	19
--	----

Competenze chiave europee	21
---------------------------	----

Risultati a distanza	23
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	25
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	25
---	----

Prospettive di sviluppo	84
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	86
------------------------------------	----



Contesto

L'I.I.S.S. "G. Carducci" di Comiso, articolato a partire dall'anno scolastico 2022/2023 nei seguenti indirizzi di studio – Liceo Artistico, Liceo Classico, Liceo Musicale, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Quadriennale e Istituto Tecnico Economico (AFM, SIA e Turistico)– opera in un contesto territoriale caratterizzato da profonde e persistenti trasformazioni socio-economiche.

Le criticità del territorio derivano, da un lato, da una crisi strutturale che da oltre un decennio interessa i principali settori dell'economia locale e, dall'altro, dagli effetti dell'emergenza pandemica da Covid-19, che ha ulteriormente aggravato la situazione economica di piccoli imprenditori e operatori commerciali. La presenza del vicino Aeroporto di Comiso, pur rappresentando un potenziale fattore di sviluppo, non ha finora inciso in modo significativo sul miglioramento complessivo del tessuto economico locale.

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica di circa 1.228 studenti, distribuiti in 64 classi. Gli studenti provengono prevalentemente dalle scuole del primo ciclo del territorio di Comiso e, nel complesso, presentano un livello di competenze in ingresso mediamente discreto. Una quota significativa dell'utenza proviene anche dai comuni limitrofi quali Vittoria, Acate, Mazzarrone, Scoglitti e Pedalino. Per quanto riguarda il Liceo Artistico, il bacino di utenza risulta più ampio e comprende studenti provenienti dall'area iblea (Chiaramonte Gulfi, Ragusa) e da fuori provincia, fino a Gela, attratti da un'offerta formativa articolata e coerente con le esigenze del territorio e con le trasformazioni dei linguaggi artistici e progettuali contemporanei. Accanto ai corsi diurni, l'Istituto svolge un ruolo rilevante nell'ambito dell'educazione permanente e del rientro in formazione, attraverso l'attivazione dei corsi serali del Liceo Artistico – Arti figurative e dell'Istituto Tecnico, indirizzo Turistico, rafforzando la funzione sociale e inclusiva della scuola.

Circa il 6% della popolazione scolastica è costituito da studenti con cittadinanza non italiana, generalmente ben inseriti nel contesto scolastico, sebbene alcuni presentino difficoltà linguistiche che richiedono interventi mirati di alfabetizzazione e potenziamento linguistico. Il contesto risulta pertanto caratterizzato da un elevato rischio di dispersione scolastica e di disagio, legato a condizioni di svantaggio socio-economico e a fragilità familiari.

L'Istituto si configura come scuola aperta, inclusiva e orientata al successo formativo, impegnata nella prevenzione della dispersione e della povertà educativa, attraverso il recupero delle competenze di base e lo sviluppo delle competenze prosociali.

Per quanto concerne l'organizzazione del tempo scuola, è stata adottata la settimana corta negli indirizzi Liceo Classico, Liceo Musicale, Liceo Scientifico e Istituto Tecnico Economico. Per il Liceo Artistico, invece, non è stato possibile attivare la settimana corta a causa della significativa presenza di studenti pendolari provenienti anche da Gela e della carenza di collegamenti di trasporto pubblico compatibili con gli orari previsti, scelta necessaria per garantire il diritto allo studio, la regolare frequenza e la piena accessibilità al servizio scolastico.

L'Istituto è fortemente radicato nel territorio e ha sviluppato una rete articolata di partenariati con enti locali, università, associazioni, ordini professionali e reti scolastiche, promuovendo PCTO, orientamento, educazione alla legalità, certificazioni informatiche e linguistiche, percorsi di Curvatura Biomedica e collaborazioni con l'ADI – Associazione Design Italiana, e con l'Ente certificatore Cambridge .

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità



I dati INVALSI evidenziano un indice ESCS differenziato per indirizz medio-alto nel Liceo Classico, medio-basso nel Liceo Scientifico, basso nel Liceo Artistico e variabile nell'Istituto Tecnico Economico. Tale eterogeneità costituisce un'opportunità per sviluppare ambienti di apprendimento inclusivi e competenze di cittadinanza attiva. La presenza di studenti con disabilità e con cittadinanza non italiana ha favorito l'attivazione di pratiche inclusive consolidate e di percorsi personalizzati.

Vincoli

La presenza di svantaggio socio-economico non sempre immediatamente rilevabile, unita al pendolarismo, incide sulla continuità della frequenza e sulla partecipazione alle attività pomeridiane, rendendo più complessa l'azione di prevenzione della dispersione.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio presenta associazioni culturali, sportive e di volontariato e un tessuto imprenditoriale sensibile alla collaborazione con la scuola. Le reti territoriali favoriscono opportunità formative, culturali e orientative per gli studenti.

Vincoli

L'elevato tasso di disoccupazione e la limitata offerta di trasporti pubblici incidono sulla partecipazione alle attività extrascolastiche e sulla progettazione di curricula efficaci per il contrasto alla dispersione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le risorse PNRR hanno consentito il potenziamento delle dotazioni tecnologiche, l'innovazione degli ambienti di apprendimento e l'attivazione di interventi mirati di contrasto alla dispersione e di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Vincoli

L'Istituto presenta criticità strutturali rilevanti legate alla dislocazione degli spazi scolastici e alla ridotta disponibilità di ambienti idonei. Attualmente è articolato su quattro plessi distribuiti sull'intero territorio comunale di Comiso, con un'elevata complessità gestionale.

Dal 2019, per carenza di spazi, dieci classi sono ospitate presso l'Istituto Comprensivo "G. Verga". Dal 2020, a seguito della dichiarazione di inagibilità del plesso di Via Roma, uno dei più grandi e strategici, l'intera popolazione scolastica e tutti gli uffici di segreteria sono stati distribuiti negli altri plessi e nei locali della scuola paritaria "La Cultura", presi in locazione dal Libero Consorzio Comunale di Ragusa. Tale condizione è tuttora in essere, in attesa del rientro nel plesso di Via Roma. La carenza di spazi ha comportato la riconversione di ambienti comuni e laboratoriali in aule ordinarie; in particolare, presso l'Istituto Tecnico Economico, aula magna e laboratori sono stati trasformati in aule. Ciò ha inciso negativamente sull'organizzazione dell'orario dei docenti, resa particolarmente complessa dalla frammentazione delle sedi e dagli spostamenti tra plessi. Risultano inoltre sacrificati o fortemente ridimensionati i laboratori di chimica, i laboratori linguistici e le aule di disegno, con ricadute sull'attuazione delle metodologie laboratoriali e sull'innovazione didattica.



RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

L'Istituto presenta una prevalenza di docenti a tempo indeterminato, con buona stabilità professionale e competenze qualificate nei linguaggi artistici, musicali, scientifici e digitali. La formazione prevista dai DM 65/2023 e DM 66/2023 sostiene la transizione digitale e l'innovazione metodologica.

Vincoli

La gestione delle risorse professionali presenta criticità strutturali che incidono sulla continuità organizzativa, amministrativa e sulla sostenibilità delle progettualità dell'Istituto. Si rileva una frequente discontinuità nella figura del DSGA, con avvicendamenti annuali e, in alcuni casi, assenze prolungate per motivi di salute, che rendono complessa la programmazione amministrativo-contabile e il consolidamento delle procedure.

Analogamente riguarda il personale di segreteria, caratterizzato da una elevata turnazione delle unità in servizio. Il continuo ricambio, spesso di personale privo di competenze specifiche già consolidate nel settore scolastico, comporta la necessità di ripetuti percorsi di formazione e affiancamento, con ricadute sull'efficienza amministrativa e sulla gestione delle progettualità complesse.

Ulteriore elemento di criticità è rappresentato dalla presenza di un numero significativo di docenti in regime di part-time, nonché di docenti che svolgono libera professione e di docenti pendolari, provenienti da territori distanti dalla sede di servizio. Tale condizione configura un cospicuo segmento del corpo docente che, pur garantendo con regolarità e professionalità l'attività didattica curricolare e la partecipazione agli incontri collegiali previsti dal contratto, presenta una limitata disponibilità a un impegno aggiuntivo nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa, nella progettazione extracurricolare e nelle iniziative pomeridiane non obbligatorie.

Si rileva inoltre una criticità specifica nell'attuazione dei percorsi CLIL: allo stato attuale, solo n. 1 docente risulta in possesso della certificazione CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera. Sebbene, anche grazie alle risorse del PNRR, diversi docenti abbiano partecipato a percorsi di formazione finalizzati al conseguimento della certificazione, le relative certificazioni non risultano ancora conseguite, limitando la piena implementazione dell'approccio CLIL nei diversi indirizzi di studio.

A tali elementi si aggiungono gli effetti dei tagli agli organici del personale ATA, che determinano una dotazione ridotta di collaboratori scolastici rispetto alle esigenze reali dei plessi. La carenza di personale rende complessa la gestione quotidiana dei servizi di vigilanza, sicurezza e pulizia ordinaria, soprattutto in presenza di più sedi, laboratori specialistici e attività pomeridiane.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Attività svolte

Nel corso del triennio l'I.I.S.S. "G. Carducci" ha progettato e attuato percorsi finalizzati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, attraverso approcci innovativi, esperienziali e laboratoriali, con particolare attenzione all'inclusione degli studenti in situazione di disagio. La ricognizione costante dei dati relativi agli studenti a rischio di dispersione e ai minori non in regola con l'obbligo scolastico è stata oggetto di monitoraggio sistematico da parte della Dirigente scolastica e del personale coinvolto.

I principali attori delle azioni di contrasto sono stati gli uffici di segreteria, i docenti coordinatori, la Funzione Strumentale dedicata e il Team per la dispersione scolastica. Attraverso azioni mirate – quali convocazioni delle famiglie, segnalazioni alla Procura dei Minori e ai Servizi sociali del territorio – e grazie ai progetti attivati con fondi PNRR (DM 170/2022 e DM 19/2023), il fenomeno degli abbandoni scolastici nell'ultimo triennio è risultato significativamente contenuto.

In particolare, sono state realizzate attività di recupero in itinere delle competenze di base in orario curricolare, interventi di personalizzazione degli apprendimenti, didattica laboratoriale e strategie di peer tutoring. Parallelamente, sono state attivate iniziative di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

Nell'ambito del PNRR – Italia Domani – il progetto YourSchoolYourLife ha previsto azioni integrate di contrasto alla dispersione scolastica, tra cui percorsi di orientamento e mentoring per studenti con fragilità motivazionali e disciplinari, potenziamento delle competenze di base (Italiano, Italiano L2, Inglese e Matematica) svolti in piccoli gruppi, orientamento per le famiglie e attività laboratoriali co-curricolari (scrittura creativa, teatro in italiano e in inglese, musica d'insieme, grafica, audiovisivo e multimediale, ceramica, podcast). Nell'anno scolastico 2024/2025 è stato avviato il progetto YourSchoolYourLife 2, in continuità con il precedente, consolidando le azioni di mentoring, potenziamento delle competenze di base e inclusione.

Sono stati inoltre realizzati specifici percorsi di inclusione per alunni con disabilità e DSA e interventi di contrasto alla dispersione in raccordo con l'Osservatorio per la Dispersione scolastica presso l'Istituto Comprensivo "Portella della Ginestra" di Vittoria.

Risultati raggiunti

A fronte di un miglioramento complessivo del tasso di abbandono rispetto al triennio precedente nei diversi indirizzi di studio, si registra un aumento della percentuale di alunni con giudizio sospeso tra il secondo e il terzo anno, seppur con differenze significative tra gli indirizzi.

Gli abbandoni maggiori si concentrano nelle classi prime, come prevedibile, con valori più elevati nei licei



Artistico e Musicale. Nei licei Scientifico e Classico gli abbandoni risultano pressoché nulli. L'Istituto Tecnico Economico registra abbandoni limitati alle classi prime e terze, mentre le altre classi mostrano una sostanziale stabilità.

Nel complesso, la percentuale di abbandono tende a mantenersi su livelli contenuti, fatta eccezione per i primi anni di alcuni indirizzi specifici. L'analisi dei dati evidenzia una tendenza generale alla stabilità o a una lieve flessione, con criticità concentrate prevalentemente nelle classi iniziali e in quelle centrali.

Analizzando il trend per indirizzo:

Liceo Scientifico: andamento caratterizzato da una lieve flessione negli anni iniziali, peggioramento più significativo in terza e stabilità in quarta.

Liceo Musicale: trend complessivamente negativo, con lieve ripresa in seconda e flessioni nelle classi prime e terze.

Liceo Classico: andamento tendenzialmente stabile, con leggere flessioni nelle classi prime e terze.

Liceo Artistico: trend negativo costante in tutti gli anni, seppur con intensità variabile.

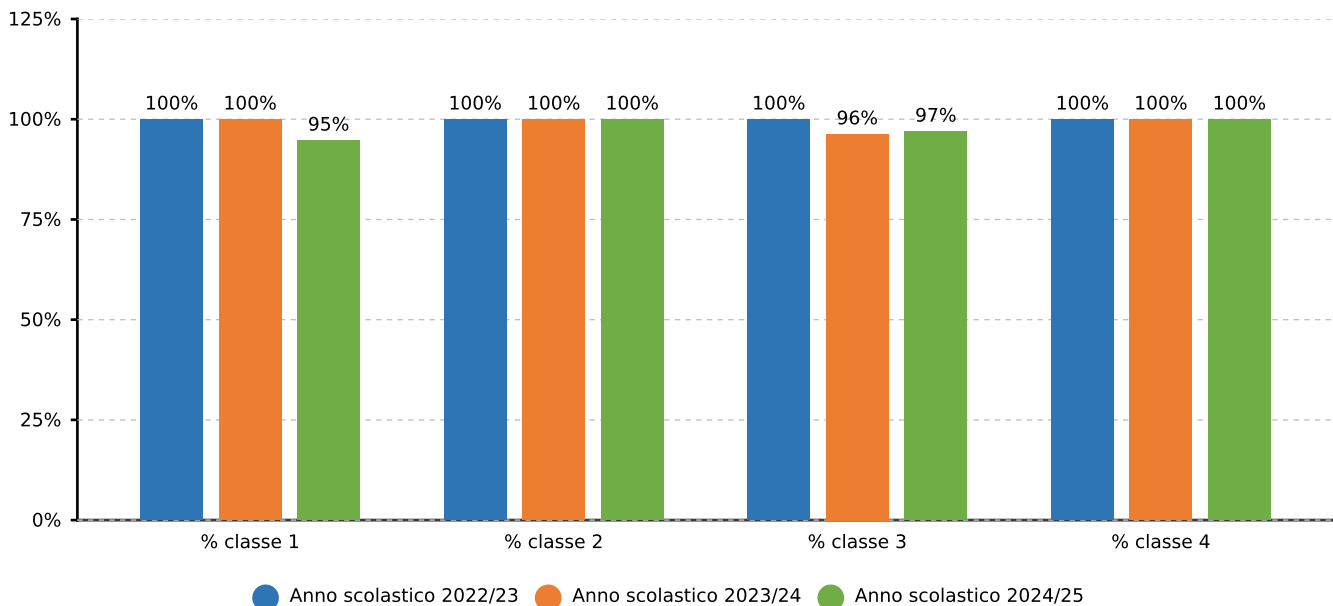
Istituto Tecnico Economico: andamento negativo generalizzato, con decrementi più marcati nelle classi prime, accompagnati da lievi segnali di miglioramento in seconda.

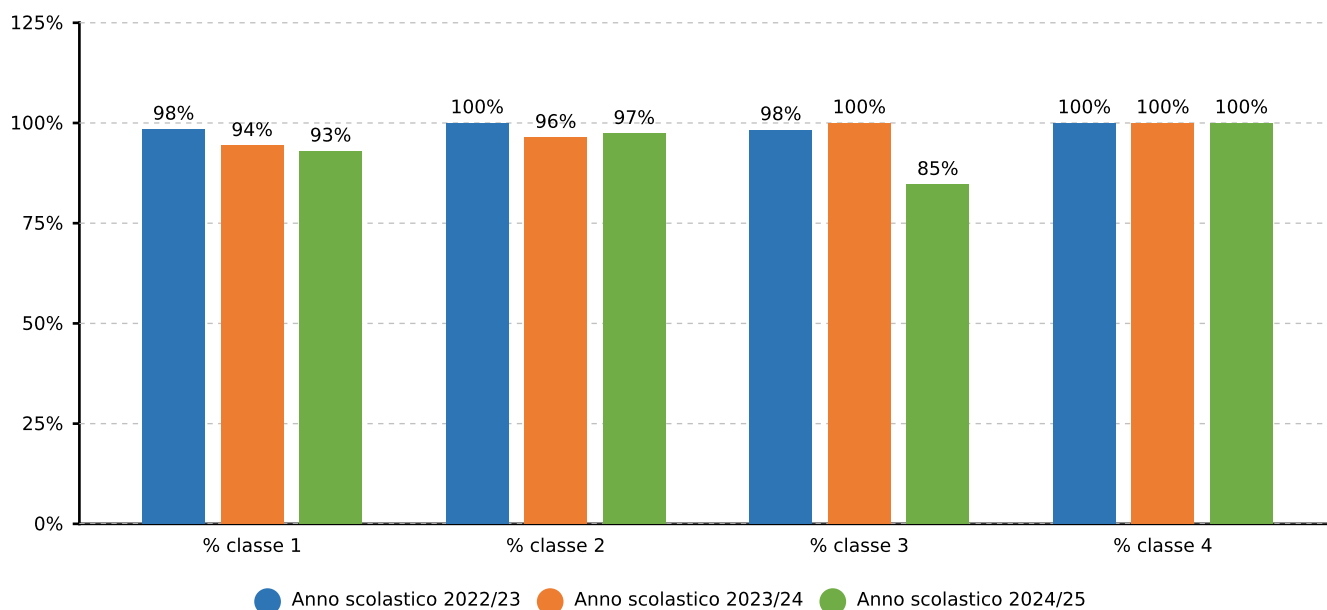
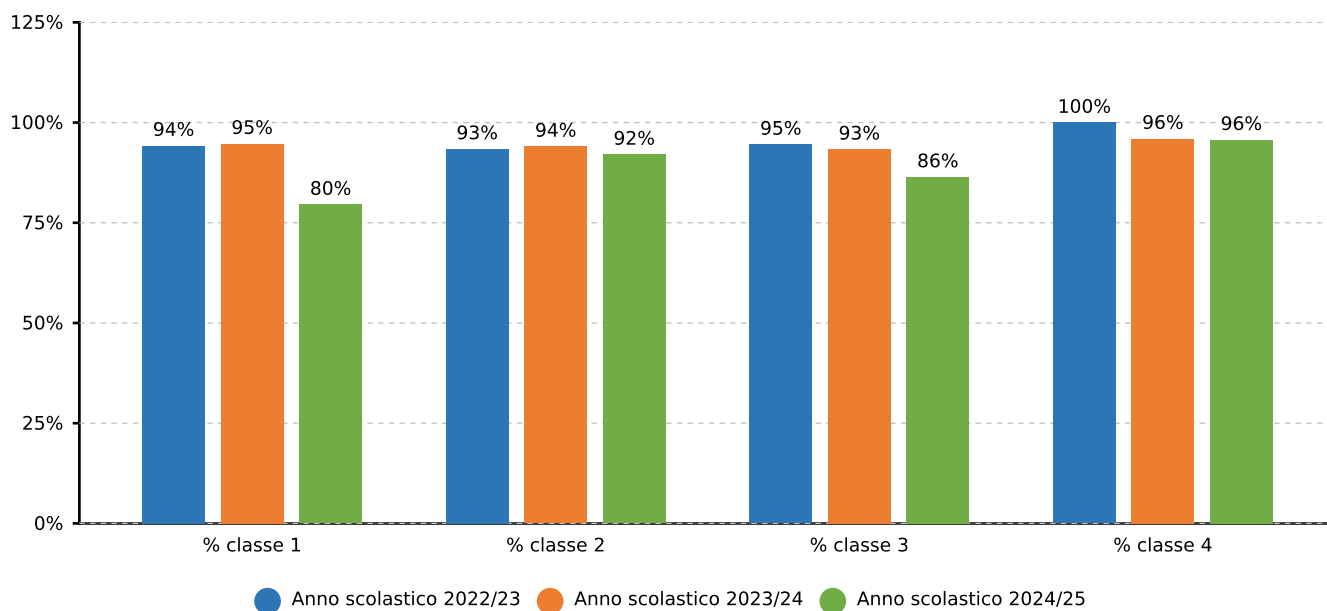
Per quanto riguarda il giudizio sospeso, il Liceo Scientifico e il Liceo Classico mostrano peggioramenti significativi nelle classi seconde e terze, mentre le classi prime e quarte risultano più stabili. Il Liceo Musicale presenta dati incompleti, ma evidenzia un lieve peggioramento. Il Liceo Artistico registra trend negativi moderati e qualche anno di stabilità, mentre l'Istituto Tecnico Economico mostra peggioramenti rilevanti nelle classi prime e quarte, con un leggero miglioramento in seconda.

Complessivamente, i debiti scolastici risultano concentrati nelle classi centrali (seconde e terze), suggerendo la necessità di interventi mirati di recupero, sostegno e riorientamento metodologico, già individuati come priorità nel Piano di Miglioramento.

Evidenze

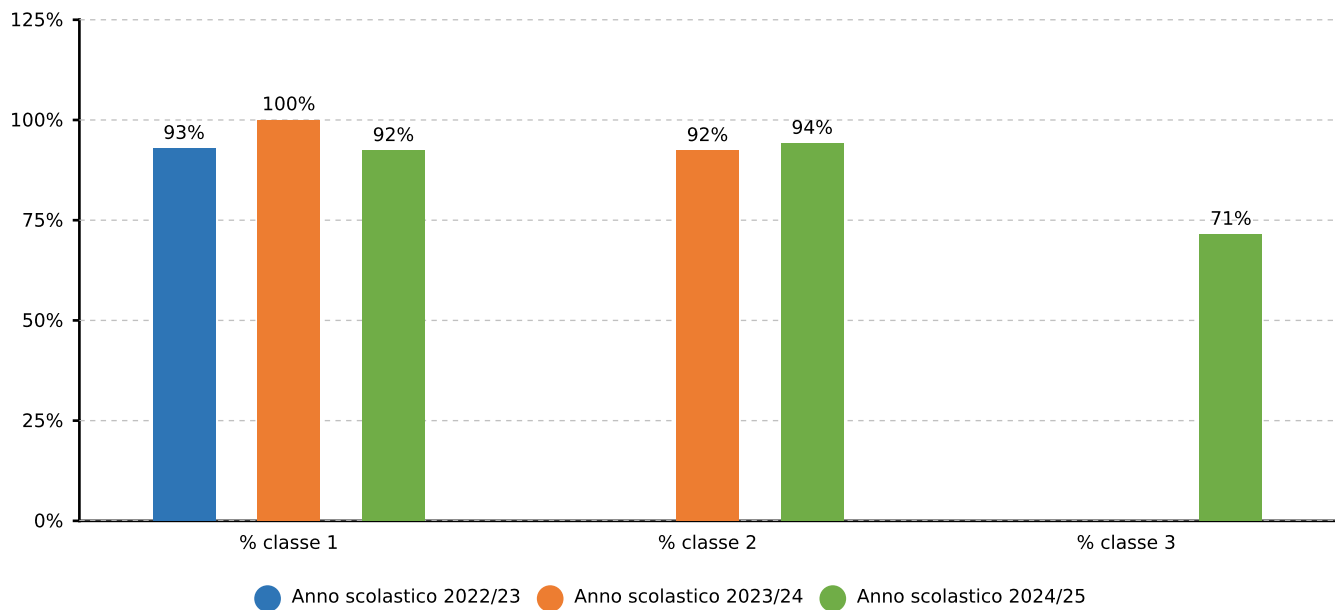
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



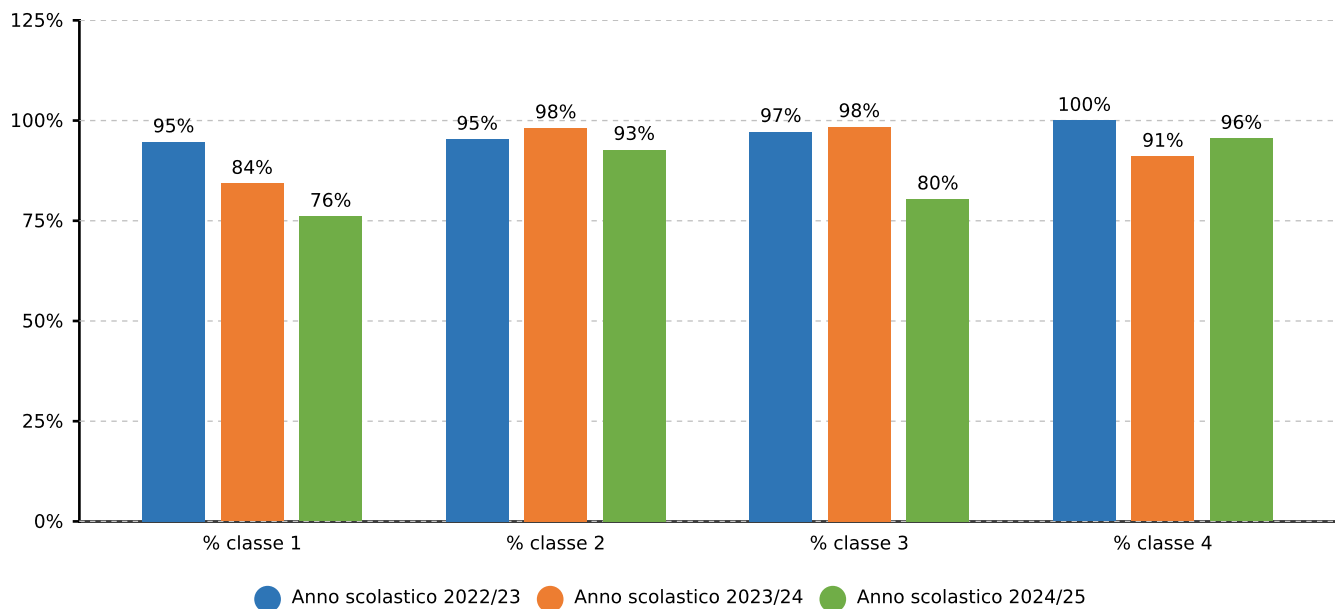

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI


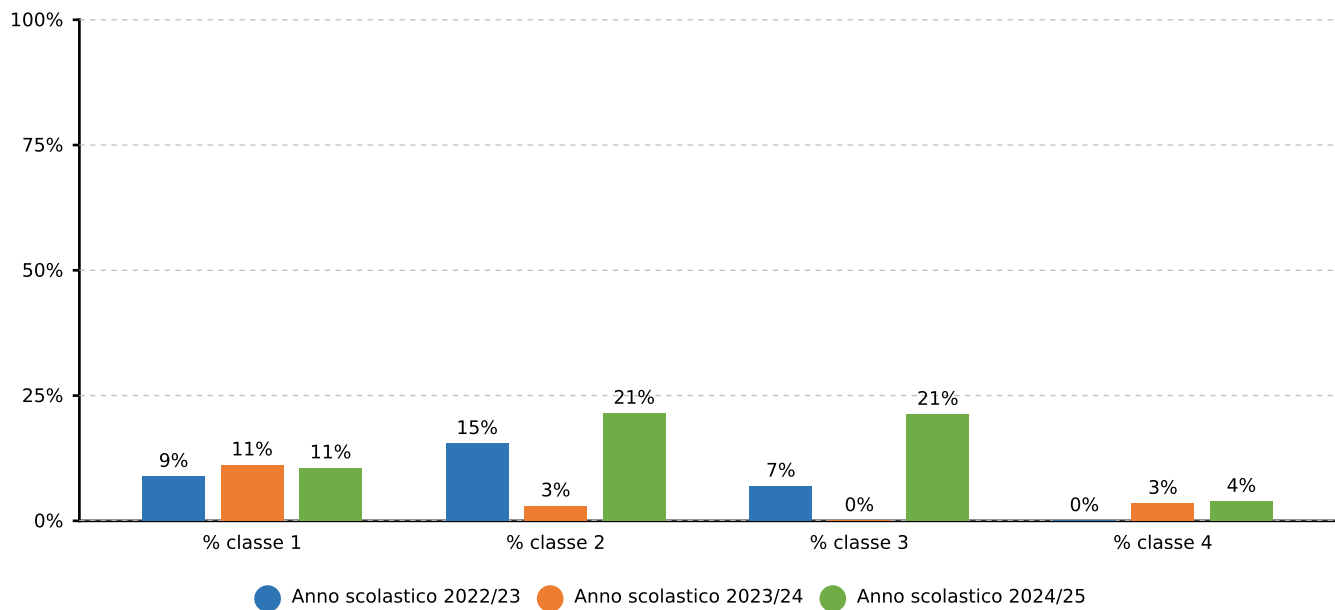
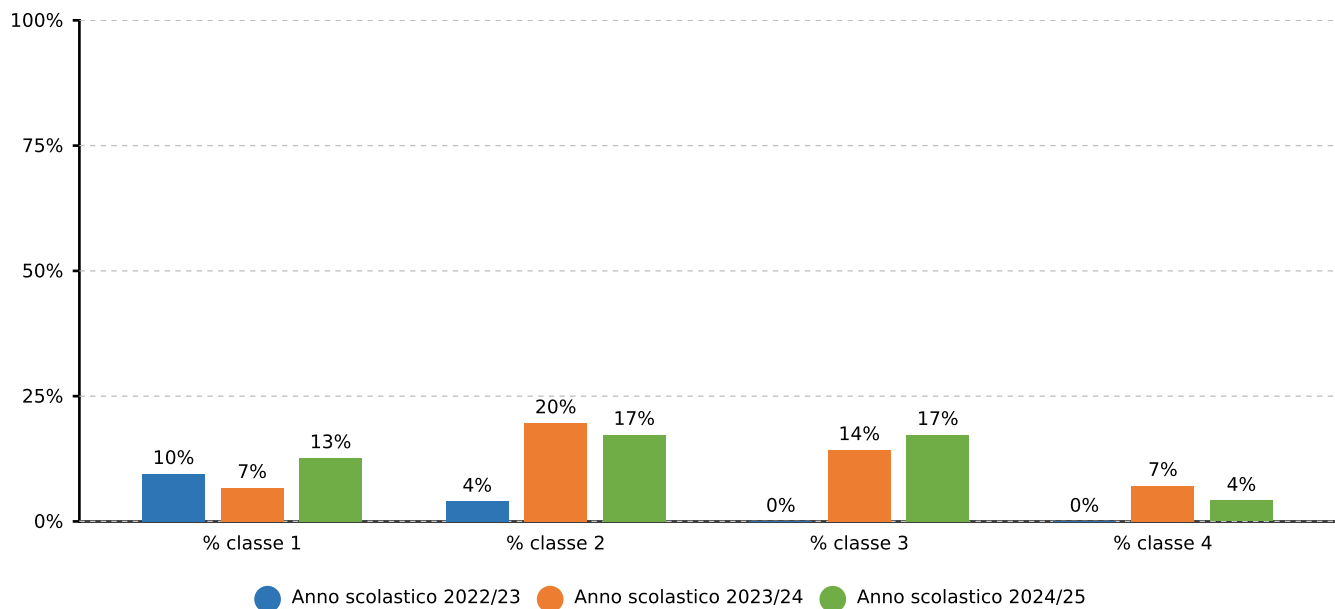


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



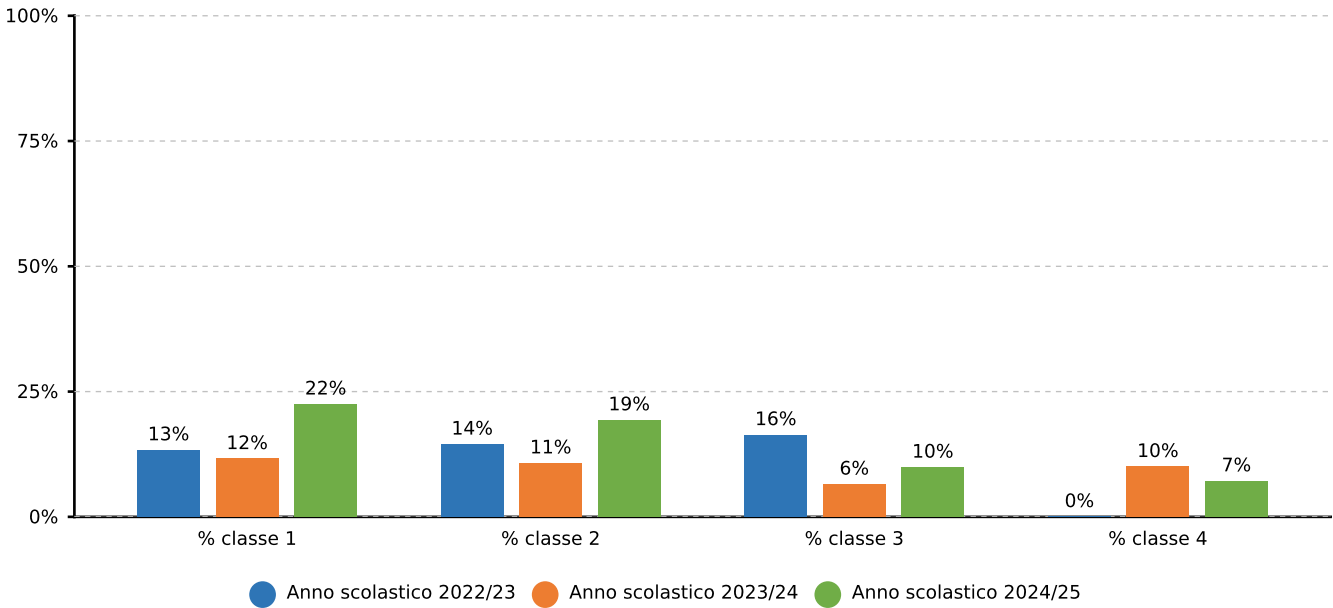
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



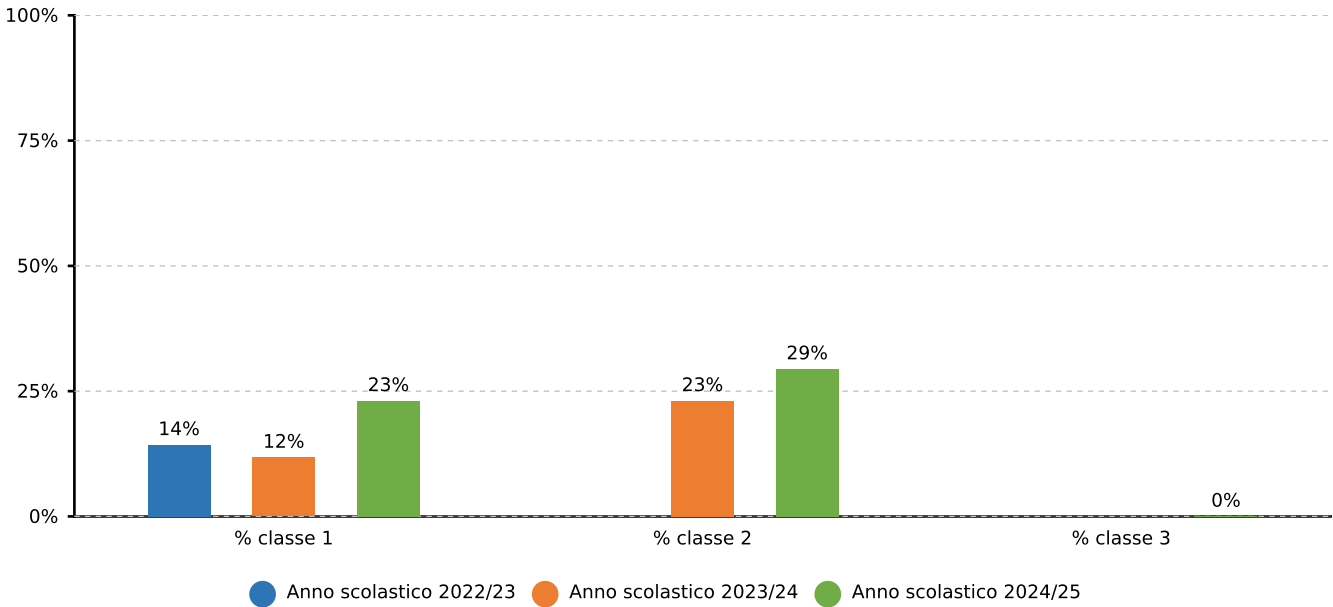

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

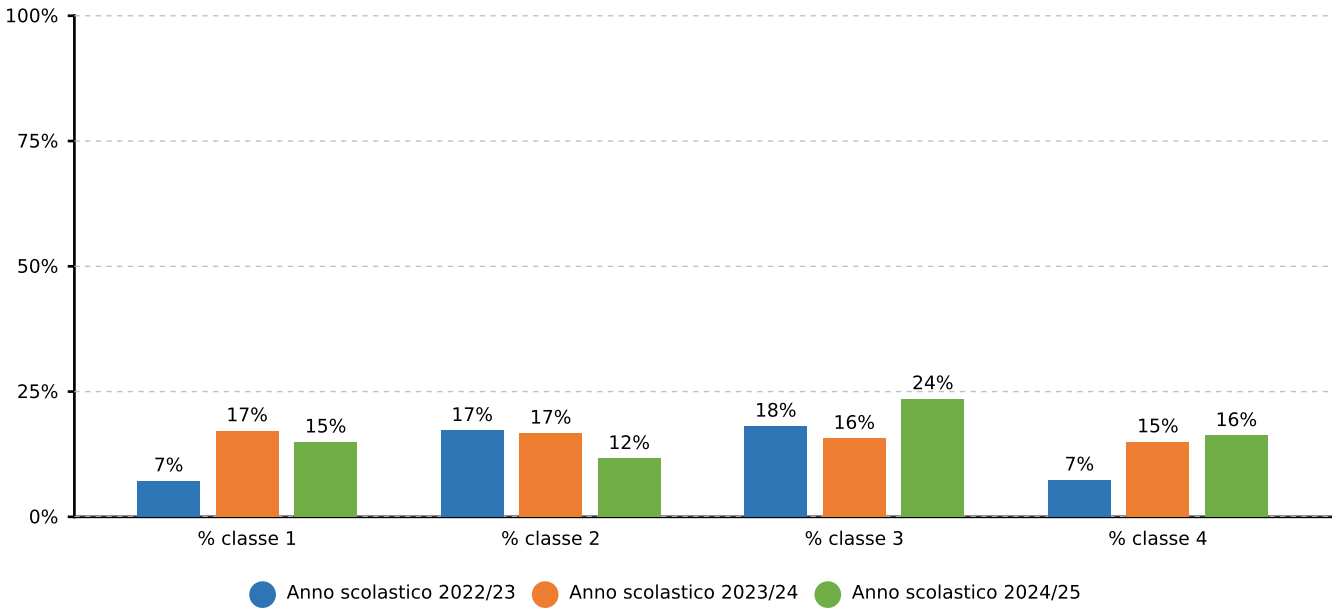


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

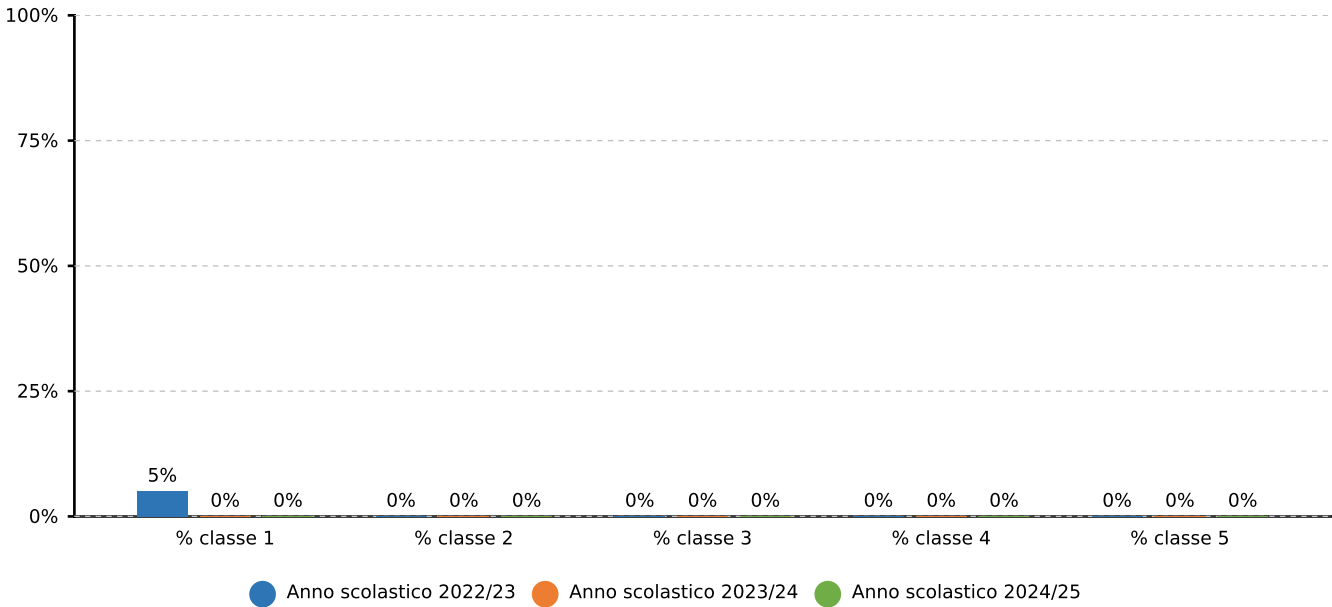




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

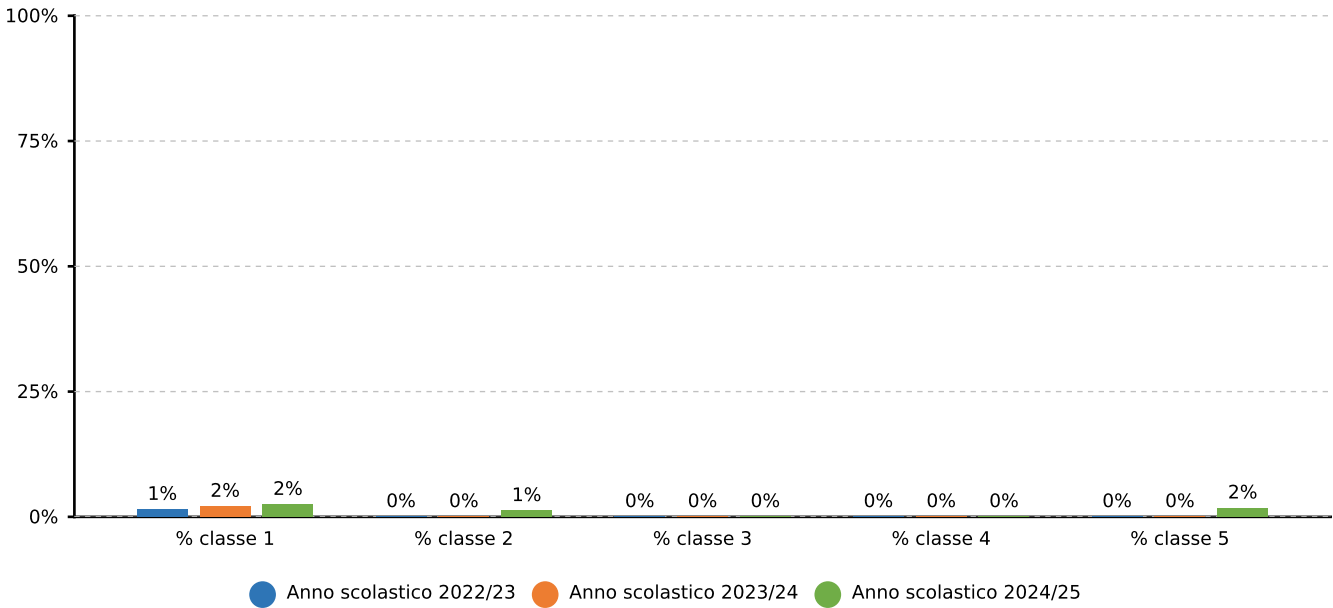


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

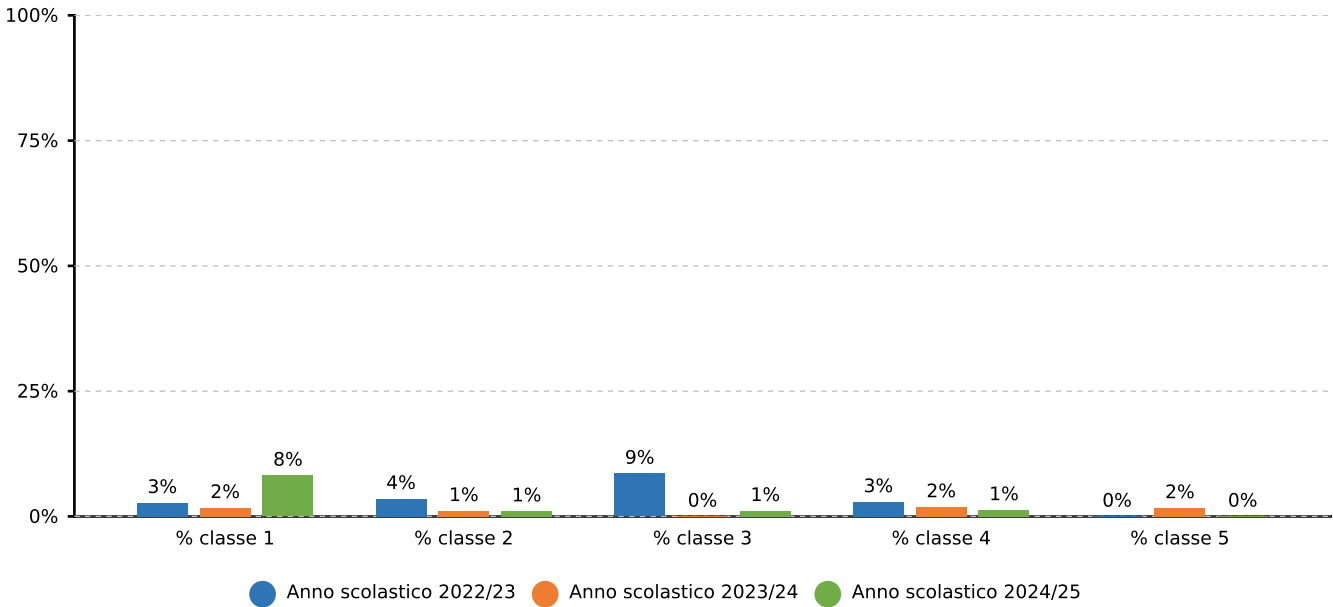




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

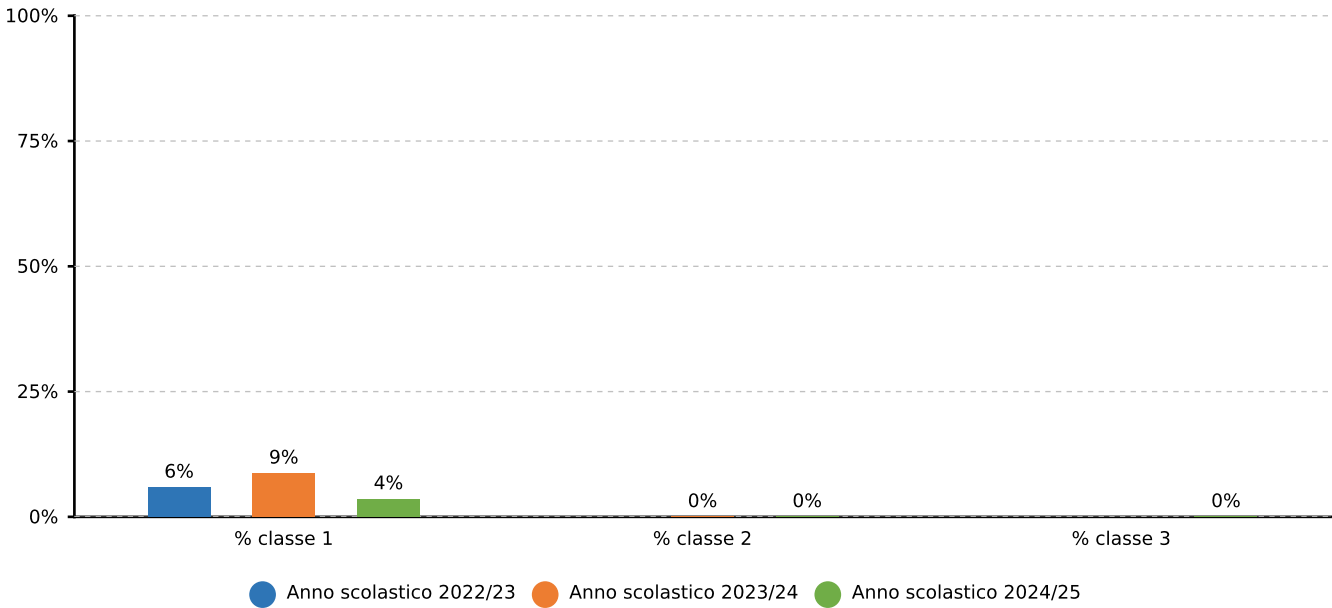


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

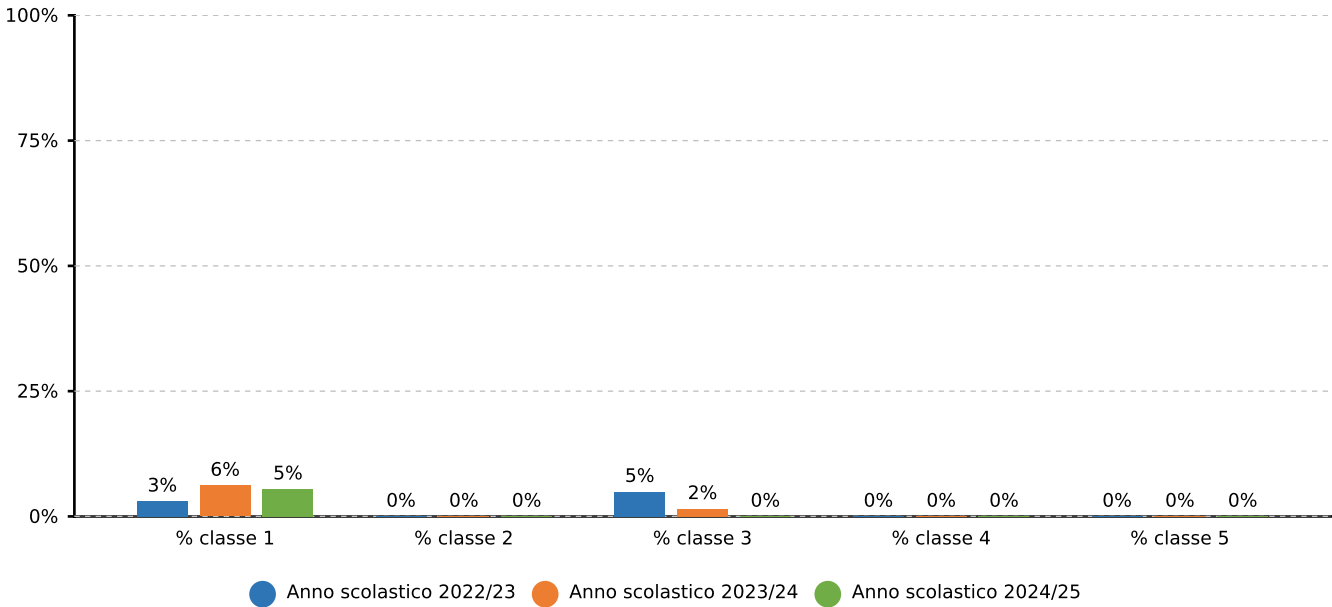




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

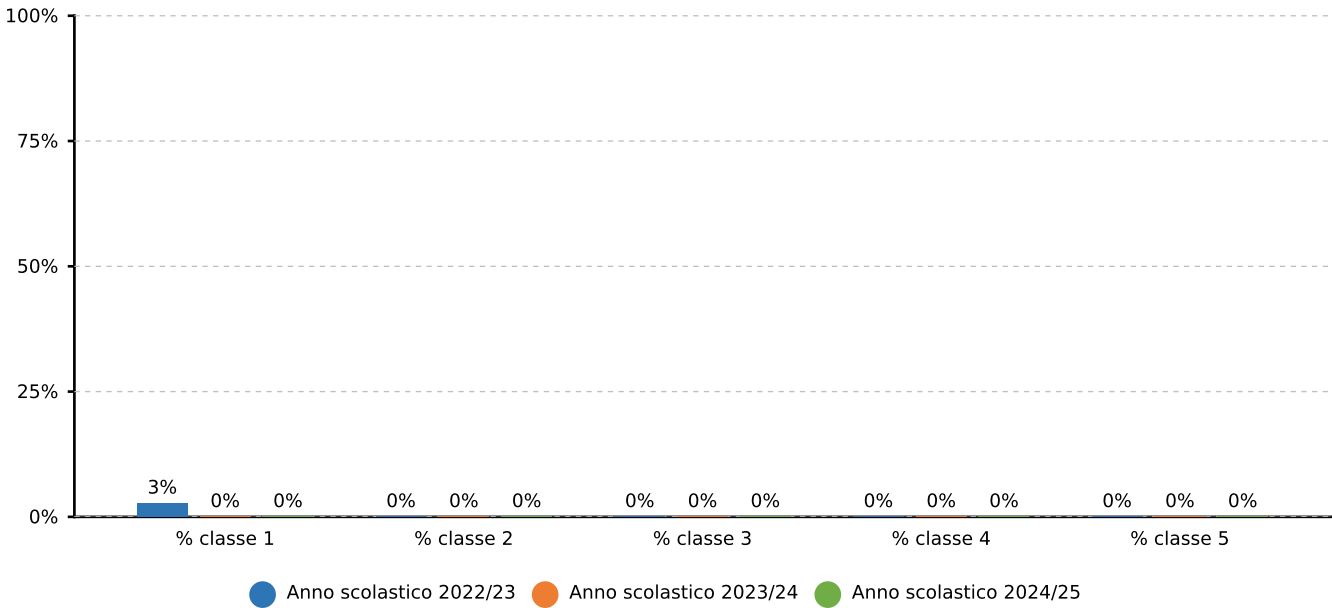


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

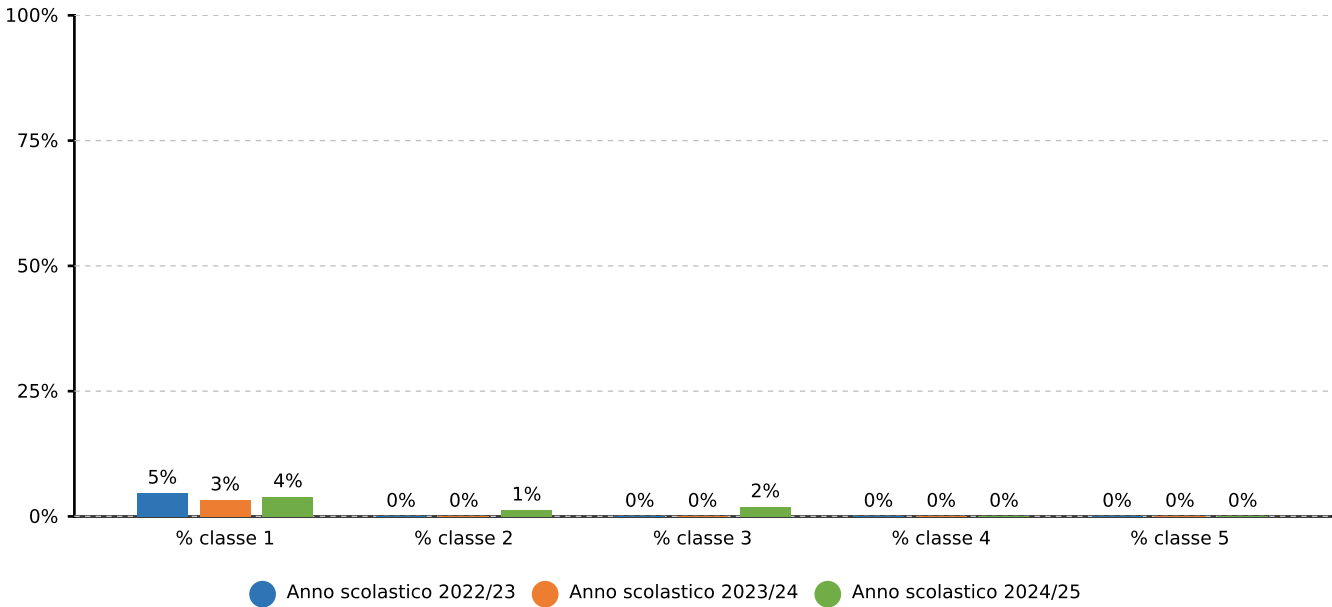




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

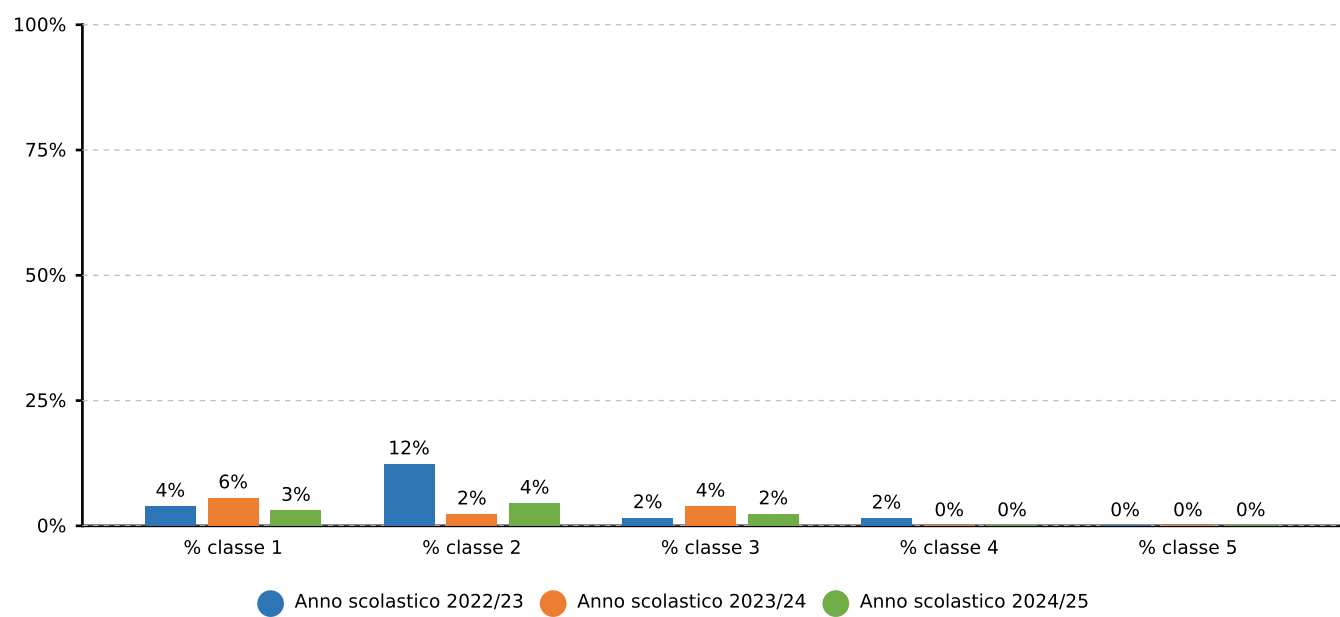


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

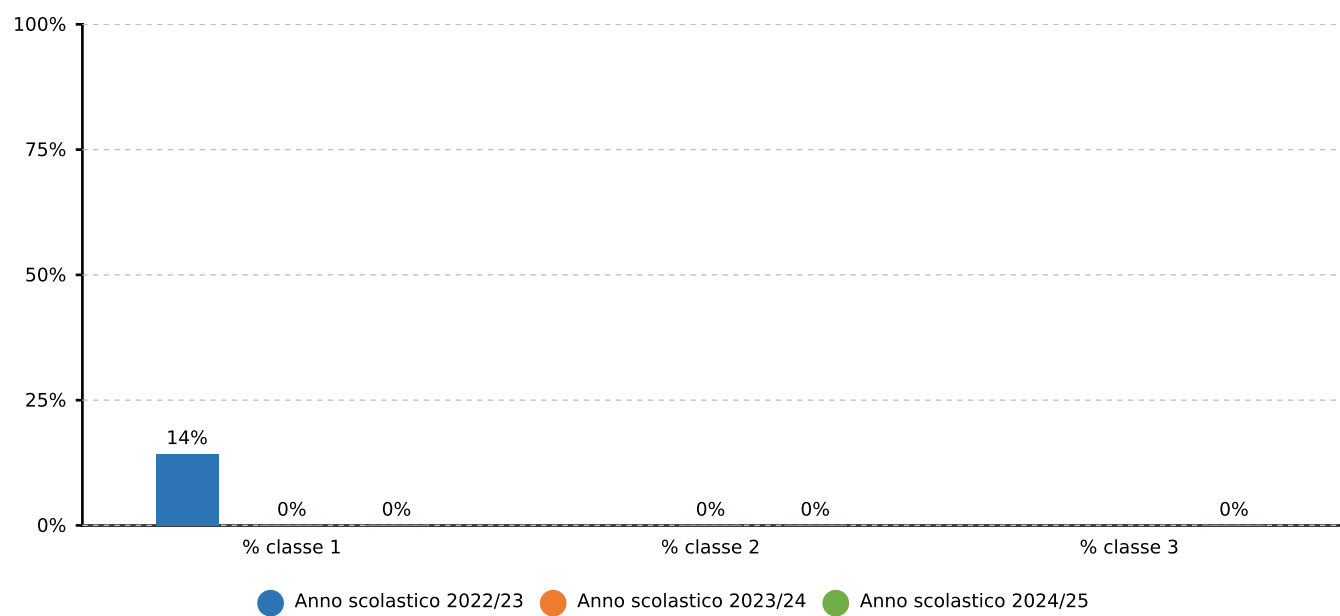




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

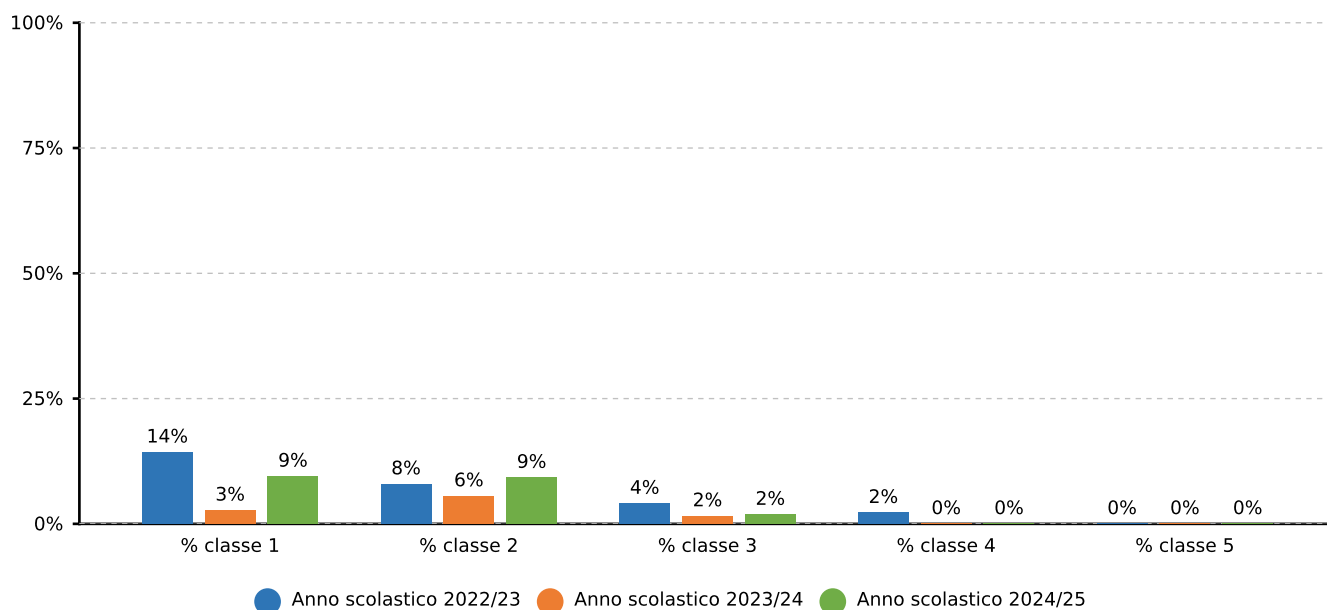


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

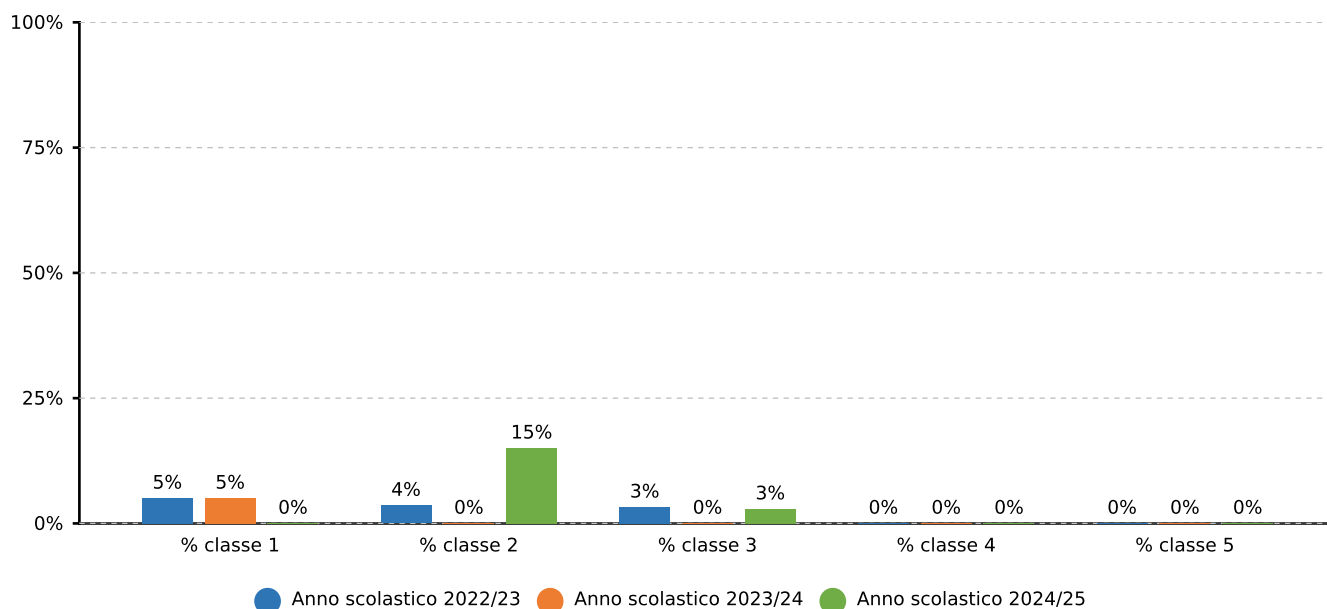




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

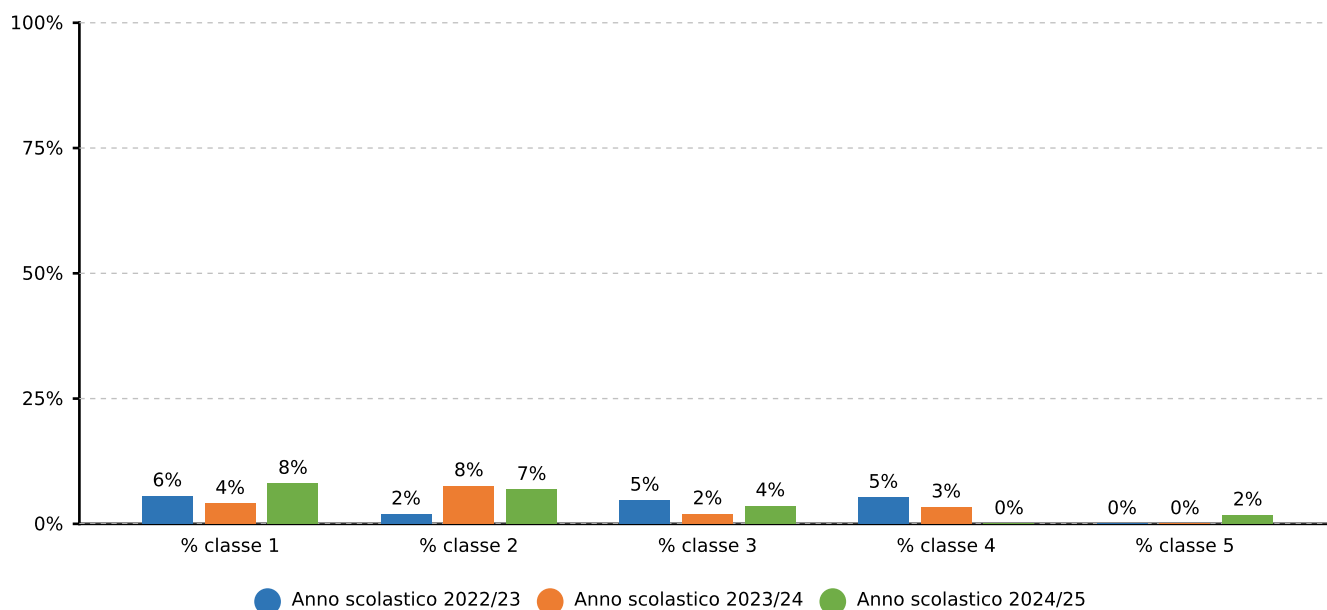


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

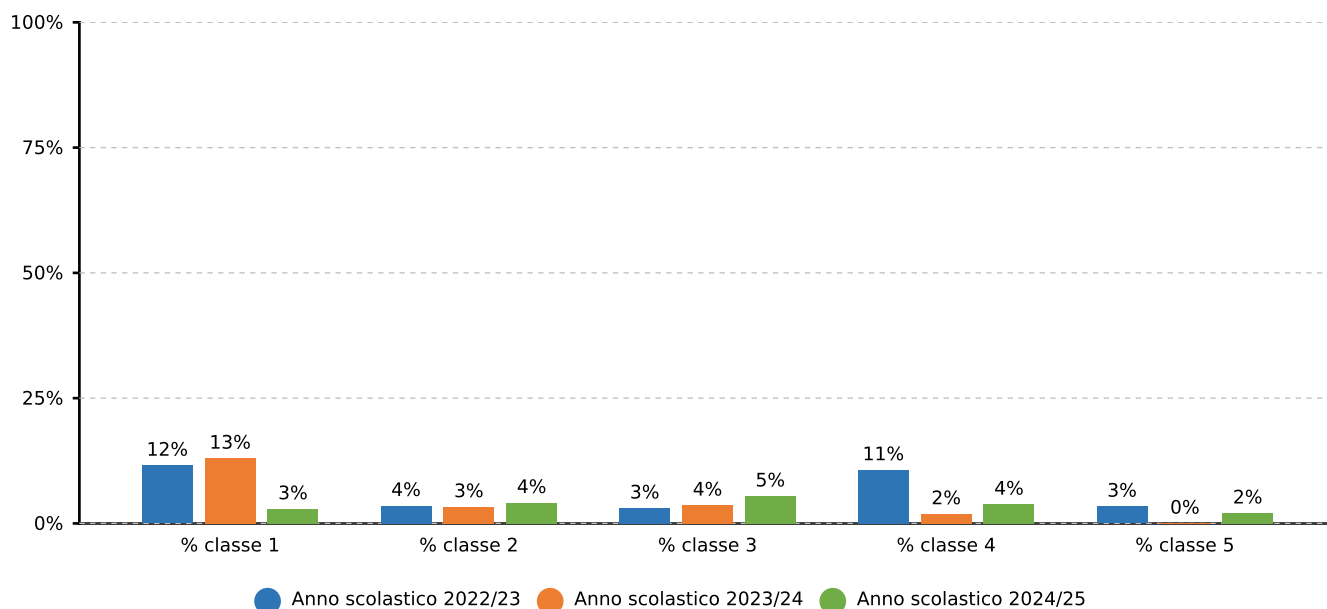




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

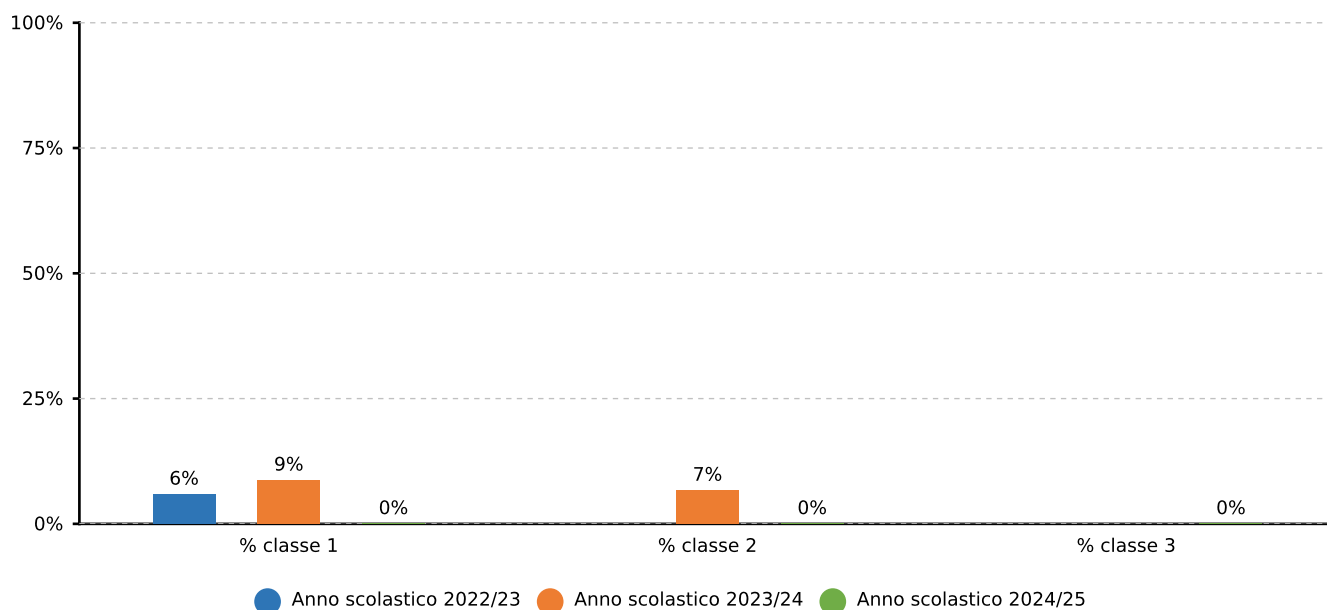


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

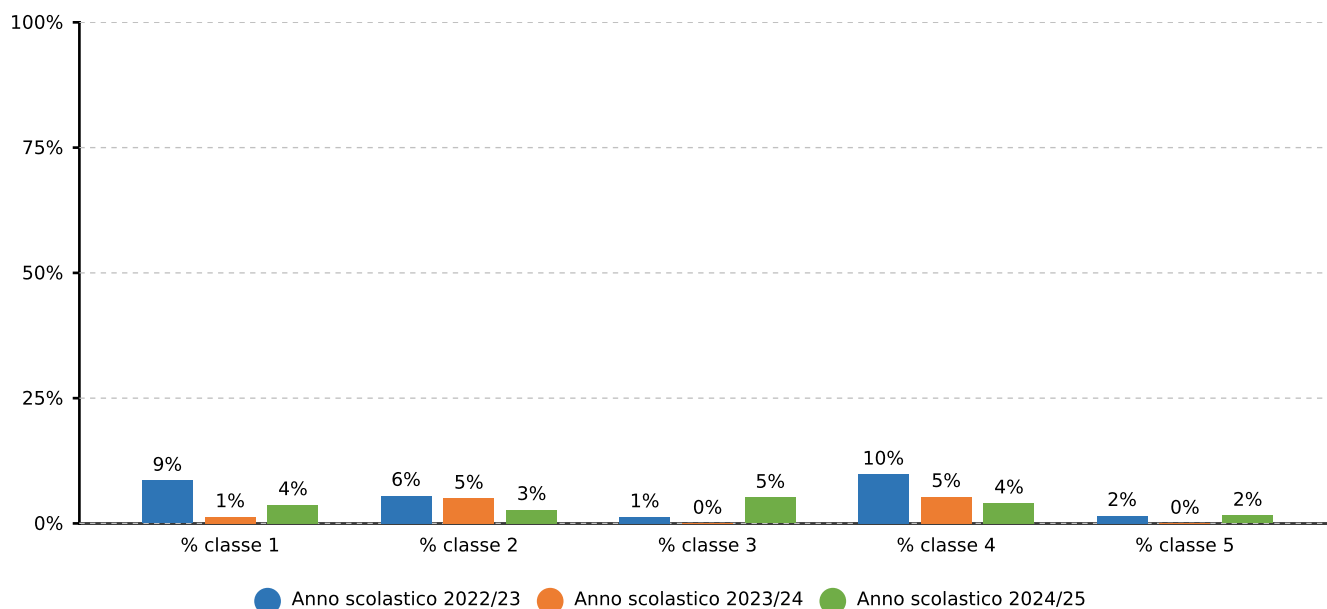




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte.
Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

Attività svolte

Nel corso del triennio di riferimento, l'I.I.S.S. "G. Carducci" di Comiso ha progettato e realizzato azioni mirate al miglioramento delle competenze rilevate dalle prove standardizzate nazionali, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con le azioni previste dal Piano di Miglioramento.

In particolare, sono stati attivati:

- corsi di recupero e potenziamento di Lingua Inglese per le classi del biennio di tutti gli indirizzi, svolti sia in orario curricolare sia extracurricolare;
- percorsi di preparazione alle prove INVALSI per le classi quinte, realizzati in orario extracurricolare;
- attività di recupero e/o potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese in orario curricolare, integrate nella progettazione disciplinare;
- iniziative di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare e interventi finanziati con fondi PNRR:
- DM 170/2022 (percorsi di Italiano, Inglese e Matematica per il rafforzamento delle competenze di base),
- DM 19/2024,
- DM 65/2023 (potenziamento della Lingua Inglese e delle competenze STEM).

Tali interventi sono stati progettati con l'obiettivo di ridurre le criticità emerse nelle rilevazioni precedenti e di promuovere una maggiore equità degli esiti tra i diversi indirizzi di studio

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali nel triennio evidenzia una differenziazione degli esiti tra i diversi indirizzi di studio, coerente con il profilo dell'utenza e con il contesto socio-educativo di riferimento.

Nel complesso:

- si registrano livelli medio-alti nei Licei Classico e Scientifico;
- livelli medio-bassi negli indirizzi Tecnico, Musicale e Artistico, in linea con quanto emerso dal RAV.

Per quanto riguarda le classi seconde, si rileva:

- un calo dei risultati nell'anno scolastico 2023/2024,
- seguito da un lieve miglioramento nel 2024/2025, attribuibile anche agli interventi di recupero e potenziamento attivati.

Per le classi quinte, la situazione risulta complessivamente migliorata nel triennio, pur evidenziando una lieve flessione nell'ultimo anno, che conferma la necessità di consolidare in modo strutturale le azioni di preparazione alle prove.

In riferimento alla Matematica, i dati mostrano un effetto scuola complessivamente positivo, in particolare nei licei, mentre negli indirizzi tecnico e artistico permangono margini di miglioramento, soprattutto nelle competenze di problem solving.

Nel complesso, i risultati confermano l'efficacia delle azioni intraprese, pur evidenziando la necessità di rafforzare ulteriormente gli interventi di recupero e potenziamento, in particolare nei primi anni di corso e negli indirizzi maggiormente esposti a criticità.



Evidenze

Documento allegato

datilnvalsitriennio.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Attività svolte

Nel corso del triennio di riferimento, l'I.I.S.S. "G. Carducci" di Comiso ha progettato e attuato un insieme articolato di percorsi finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee, in coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, con il PTOF e con le priorità individuate nel RAV.

Le azioni intraprese hanno interessato in modo trasversale i diversi indirizzi di studio e si sono sviluppate attraverso:

- attività curriculari progettate e condivise nell'ambito della programmazione di classe e dei dipartimenti disciplinari, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze personali, sociali e di cittadinanza;
- attuazione del Curricolo di Educazione Civica, orientato alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla sostenibilità e alla partecipazione consapevole alla vita democratica;
- realizzazione del Progetto di Orientamento di Istituto, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, come strumento per lo sviluppo dell'autonomia, della capacità di scelta e dell'imprenditorialità;
- partecipazione a conferenze-dibattito, webinar e incontri tematici, finalizzati ad ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e a rafforzare le competenze comunicative e critiche;
- uscite didattiche e viaggi di istruzione, progettati come occasioni di apprendimento esperienziale e di sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- partecipazione a Palchetto Stage e a progetti di potenziamento linguistico, finalizzati allo sviluppo delle competenze multilinguistiche e interculturali;
- realizzazione di progetti STEM finanziati ai sensi del DM 65/2023, orientati allo sviluppo del pensiero scientifico, logico e digitale.

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate nel triennio hanno contribuito a stimolare l'interesse, la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli studenti, favorendo lo sviluppo progressivo delle competenze chiave europee, in particolare:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso attività cooperative, laboratoriali e riflessive;
- competenza in materia di cittadinanza, grazie ai percorsi di Educazione Civica e alle iniziative di partecipazione e responsabilità sociale;
- competenza multilinguistica, potenziata mediante attività linguistiche curriculari ed extracurriculari;
- competenza digitale e STEM, sviluppata attraverso progetti specifici e l'uso consapevole delle tecnologie;
- competenza imprenditoriale e culturale, sostenuta da esperienze orientative, laboratoriali e progettuali.

Il coinvolgimento degli studenti non è stato limitato al singolo gruppo classe ma, ove possibile, le attività sono state organizzate per classi parallele o per gruppi di interesse, favorendo il confronto, la collaborazione e la socializzazione tra studenti appartenenti a diversi indirizzi.

Nel complesso, le iniziative realizzate hanno contribuito a rafforzare un clima educativo positivo,



orientato alla partecipazione, all'inclusione e allo sviluppo integrale della persona, in coerenza con le finalità formative dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Curricolodieducazionecivica09.12.2024PIATTAFORMAPTOF.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Favorire scelte motivate attraverso iniziative di orientamento e forme di collaborazione con le Università italiane e il mondo del lavoro che coinvolgano i profili in uscita degli studenti

Traguardo

Riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio e/o nelle scelte lavorative

Attività svolte

In una prospettiva europea di Lifelong Learning, l'orientamento rappresenta per l'I.I.S.S. "G. Carducci" di Comiso un elemento strategico per accompagnare lo sviluppo globale dello studente e favorire scelte consapevoli, autonome e responsabili lungo l'intero arco della vita.

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha concepito l'orientamento come un processo continuo, graduale e sistematico, finalizzato a promuovere l'auto-orientamento e a fornire agli studenti strumenti conoscitivi e operativi per affrontare in modo efficace i diversi contesti formativi e professionali post-diploma. A partire dall'a.s. 2023/2024 l'Istituto ha strutturato il Progetto di Orientamento di Istituto, introducendo in modo sistematico le figure del Docente Orientatore e del Docente Tutor. Tali figure supportano gli studenti nella definizione di scelte consapevoli e coerenti con aspirazioni e potenzialità, nella costruzione dell'e-portfolio personale e nel riconoscimento delle competenze, favorendo l'orientamento ai percorsi di studio, universitari e al mondo del lavoro.

In particolare, per gli studenti delle classi quarte e quinte, sono state realizzate le seguenti attività:

- partecipazione al "Salone dello Studente" (ottobre 2022), per consentire un contatto diretto con l'offerta formativa degli Atenei presenti;
- incontri con referenti di università statali e private, finalizzati alla presentazione dei percorsi di studio e alla distribuzione di materiale informativo;
- incontri di orientamento con le Accademie di Belle Arti, in coerenza con i percorsi artistici dell'Istituto;
- incontri con la Struttura speciale di Lingue ed Economia dell'Università di Ragusa, rivolti in particolare alle classi quinte;
- incontri con la Capitaneria di Porto di Augusta, per orientare gli studenti verso scelte consapevoli anche in ambiti legati alla legalità e al servizio pubblico;
- partecipazione a open day virtuali organizzati da università statali;
- condivisione sistematica del materiale informativo ricevuto da Atenei, scuole di specializzazione ed enti formativi;
- divulgazione di bandi per stage estivi presso istituzioni di eccellenza (Scuola Normale Superiore, Scuola Sant'Anna, Università di Pisa, Politecnico di Milano);
- gestione e divulgazione di bandi per borse di studio, in collaborazione con enti del territorio (Cooperativa Arcus, ONLUS Turrisi Colonna), con predisposizione delle graduatorie e partecipazione alle commissioni giudicatrici;
- realizzazione di attività congiunte con la Funzione Strumentale PCTO, finalizzate a sostenere scelte post-diploma consapevoli e mature;
- partecipazione al Progetto OUI, in collaborazione con l'Università di Catania, nell'ambito dei percorsi PCTO e di orientamento;
- organizzazione di visite orientative presso l'Università Kore di Enna;
- partecipazione a incontri di formazione e orientamento con docenti e studenti universitari, enti di formazione e soggetti accreditati.

Risultati raggiunti

Le azioni di orientamento e accompagnamento post-diploma attuate nel triennio hanno prodotto esiti complessivamente positivi, come evidenziato dai risultati conseguiti dagli ex studenti nei percorsi



universitari, che si collocano in linea o superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali nei diversi ambiti disciplinari.

I dati disponibili indicano una buona coerenza tra il percorso scolastico seguito e le scelte universitarie effettuate, segnale dell'efficacia del sistema di orientamento nel favorire decisioni consapevoli e ponderate.

Nel complesso, i risultati a distanza confermano che il modello di orientamento adottato dall'Istituto rappresenta una leva strategica per il successo formativo e professionale degli studenti, in coerenza con le finalità educative del PTOF e con le priorità individuate nel Piano di Miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

orientamentopianoattivitacarducci16.12.2023.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha progettato e realizzato percorsi strutturati finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

In particolare, sono state attuate le seguenti azioni:

- progetto di potenziamento della Lingua Inglese in orario extracurricolare;
- corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2, realizzati con fondi PNRR (DM 65/2022) e con il supporto delle ore di potenziamento dei docenti di Inglese curricolari;
- partecipazione alle mobilità Erasmus+: l'Istituto è accreditato dal 2022 per le mobilità rivolte a studenti e personale;
- corso di scrittura creativa;
- progetti di sensibilizzazione alla lettura ("Io leggo perché");
- partecipazione ai Campionati di Italiano;
- partecipazione a concorsi di poesia.

Tali iniziative hanno favorito un approccio motivante allo studio delle lingue, rafforzando le competenze comunicative e la dimensione europea dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto un progressivo incremento, nel corso del triennio, del numero di studenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche di livello B1 e B2, a testimonianza dell'efficacia delle azioni di potenziamento e del crescente interesse degli studenti verso il miglioramento delle proprie competenze linguistiche e comunicative.

Evidenze

Documento allegato

IT477_IISS_G._Carducci.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state attuate numerose iniziative nel triennio considerato.

Nell'anno scolastico 2022/2023, l'Istituto ha partecipato ai Giochi di Matematica, coinvolgendo circa 100 studenti provenienti da tutti gli indirizzi di studio, con prevalenza del Liceo Scientifico. Nove studenti (sette del triennio e due del biennio) si sono qualificati alla fase distrettuale. È stato inoltre attivato un corso di preparazione ai Giochi di Matematica (12 ore), finalizzato allo sviluppo del ragionamento logico e alla conoscenza di contenuti non curricolari (calcolo combinatorio, logica e induzione matematica), con simulazioni di gara a squadre mediante la piattaforma PhiQuadro. Gli studenti partecipanti hanno mostrato un sensibile miglioramento delle competenze e un'elevata partecipazione.

Nel medesimo anno sono stati attivati due corsi di recupero estivo (12+12 ore) rivolti agli studenti del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico Economico. I corsi, strutturati in lezioni teoriche ed esercitazioni, hanno prodotto risultati mediamente migliori rispetto agli studenti non frequentanti.

Nell'anno scolastico 2023/2024 è proseguita la partecipazione ai Giochi di Matematica, con circa 100 studenti coinvolti nella fase d'Istituto e 9 studenti qualificati alla fase distrettuale.

Nell'anno scolastico 2024/2025, alla fase d'Istituto hanno partecipato circa 100 studenti; 8 studenti (sei del triennio e due del biennio) hanno raggiunto la fase distrettuale e uno studente del quinto anno del Liceo Scientifico si è classificato al terzo posto. È stato inoltre realizzato un corso di recupero estivo (12 ore) per studenti del secondo e terzo anno del Liceo Scientifico e Musicale con debito formativo. Il corso ha coinvolto 16 studenti, con esiti complessivamente positivi. Parallelamente, sono stati avviati corsi STEM finanziati dal PNRR (DM 65/2023) – progetto Job Training – basati su metodologie didattiche innovative (apprendimento cooperativo, learning by doing), finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Sono stati inoltre attivati percorsi di tutoraggio per l'orientamento alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, e percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche (livelli B1 e B2 del QCER).

Dal 2019/2020, l'Istituto partecipa alla sperimentazione nazionale "Biologia con curvatura biomedica", istituzionalizzata con D.M. n. 180/2024, finalizzata all'orientamento verso le professioni sanitarie. Il percorso triennale (150 ore) prevede lezioni con docenti di scienze, medici, attività di PCTO e verifiche online.

Nell'a.s. 2023/2024 hanno partecipato 29 studenti al primo anno, 8 al secondo e 6 al terzo, con attività PCTO presso strutture sanitarie di Ragusa e Vittoria. Nell'a.s. 2024/2025 risultano iscritti 38 studenti al primo anno, 3 al secondo e 3 al terzo, con PCTO presso AVIS, strutture ospedaliere, laboratori di analisi e l'Ordine dei Medici di Ragusa.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nell'ambito del potenziamento delle metodologie STEM hanno prodotto risultati complessivamente positivi. Gli studenti hanno evidenziato un miglioramento significativo sia negli apprendimenti disciplinari sia nei livelli di motivazione e partecipazione alle attività scolastiche. I progetti finanziati nell'ambito del PNRR DM 65/2023 hanno favorito l'acquisizione di una maggiore familiarità con il linguaggio scientifico e matematico e con l'utilizzo consapevole di strumenti digitali e tecnologici. Tali esperienze hanno promosso un approccio allo studio più autonomo, attivo e riflessivo, rafforzando le competenze digitali e la capacità di utilizzare risorse diversificate per comprendere e approfondire i contenuti. Dal punto di vista motivazionale, le attività proposte hanno contribuito ad

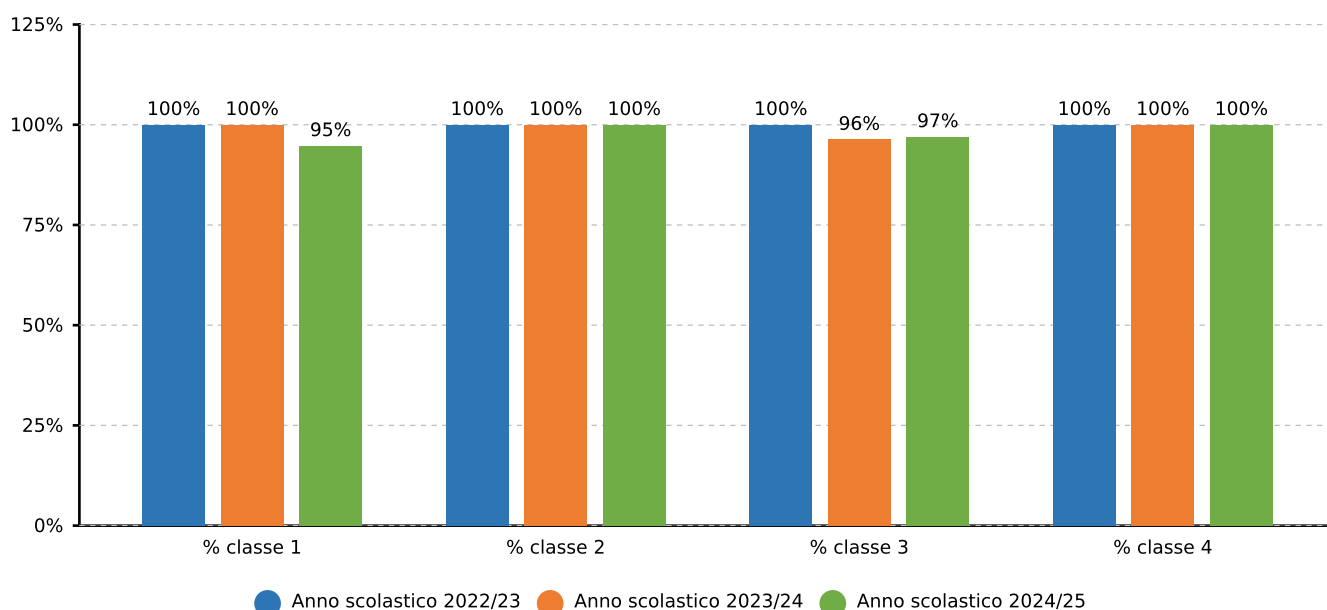


accrescere l'interesse verso le discipline STEM, coinvolgendo anche studenti inizialmente meno partecipi grazie a metodologie didattiche più pratiche, collaborative e inclusive, che hanno reso l'apprendimento più accessibile e significativo.

Si rileva inoltre un effetto positivo sulla gestione dell'ansia legata alle verifiche, con atteggiamenti più sereni e fiduciosi nei confronti delle discipline scientifiche. Le attività hanno infine contribuito allo sviluppo di importanti competenze trasversali, quali la collaborazione, la comunicazione efficace di procedimenti e soluzioni e il rafforzamento dell'autonomia nello studio.

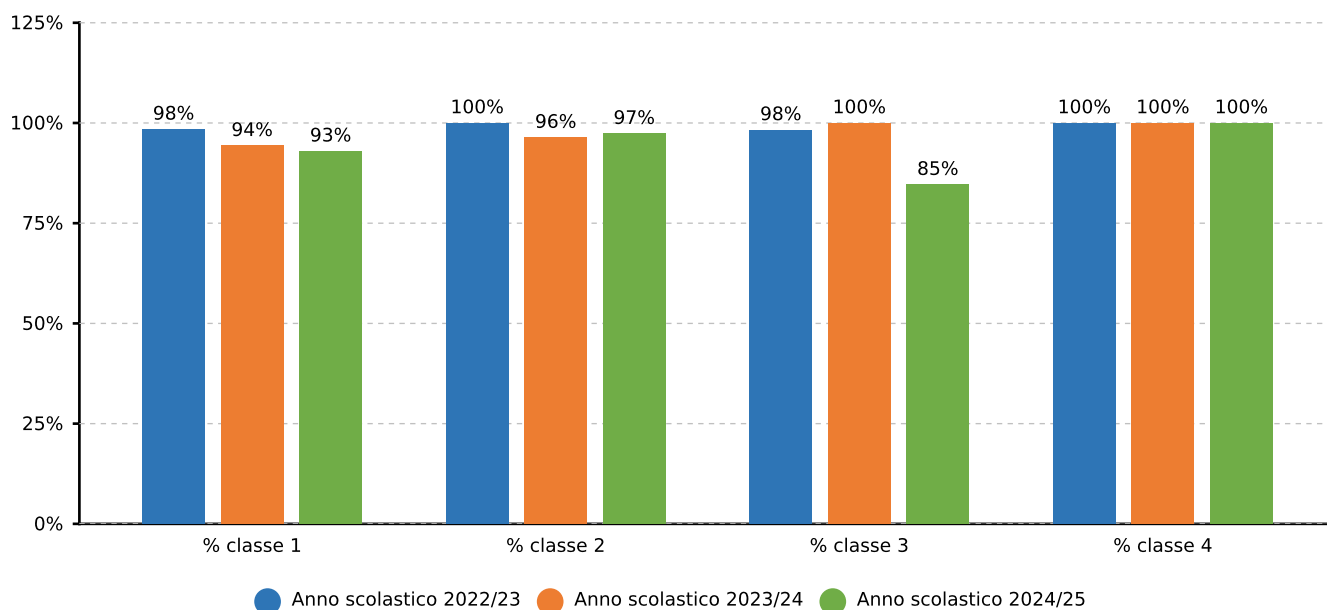
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

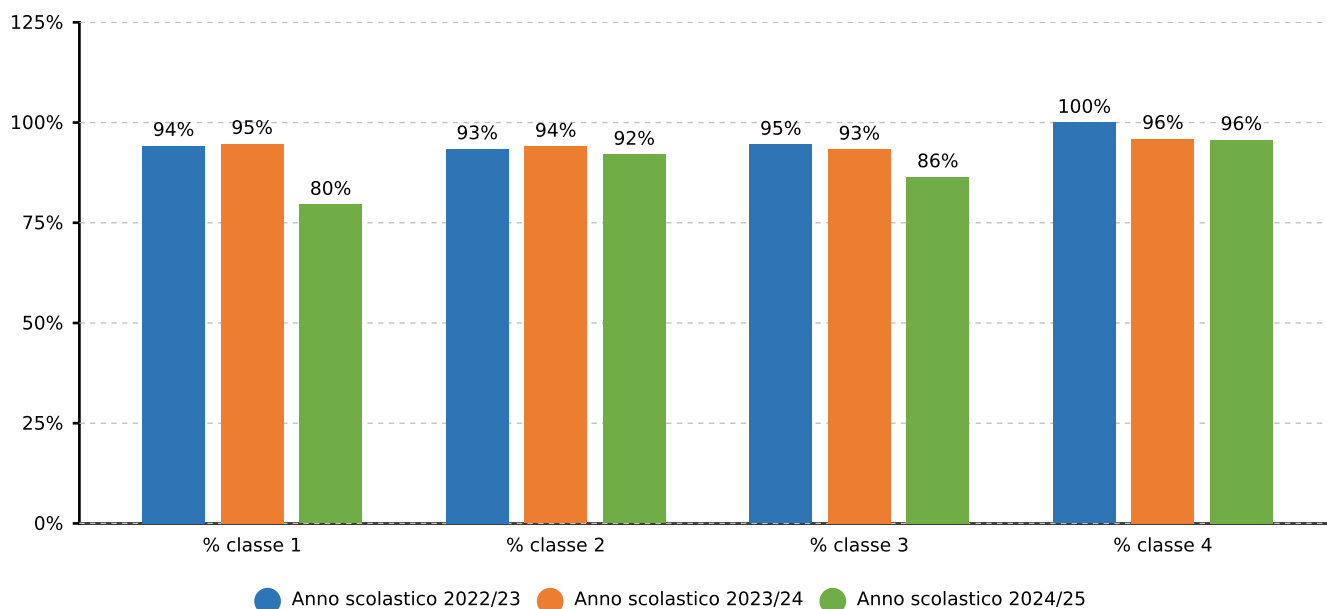




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

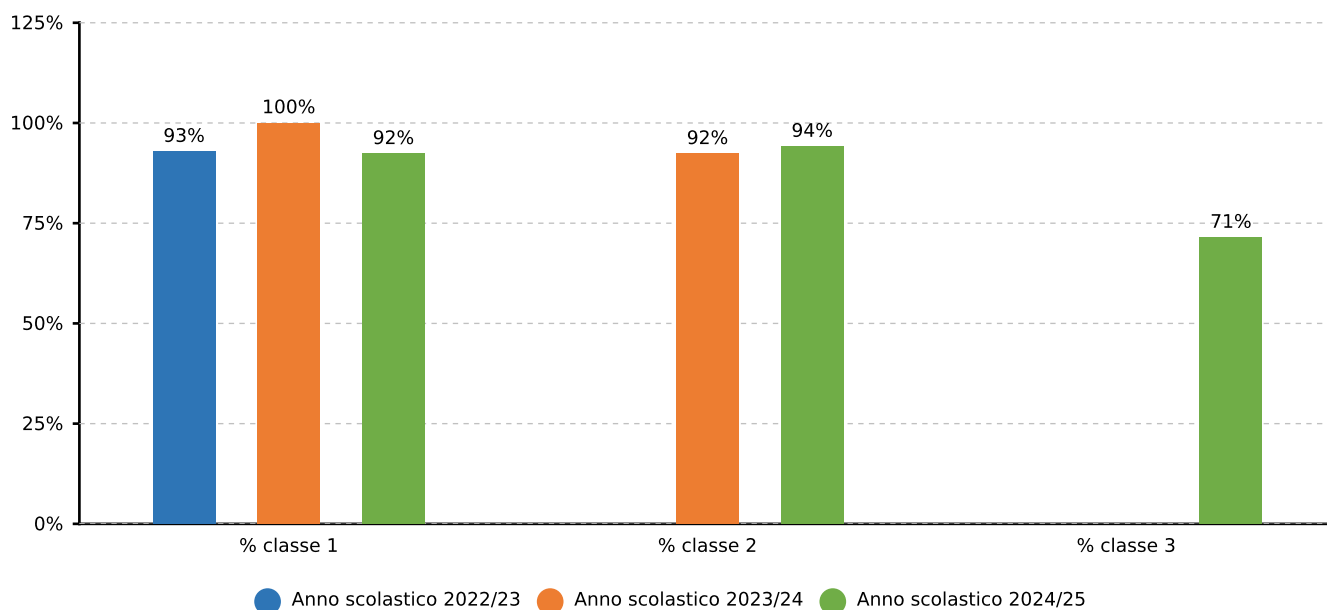


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

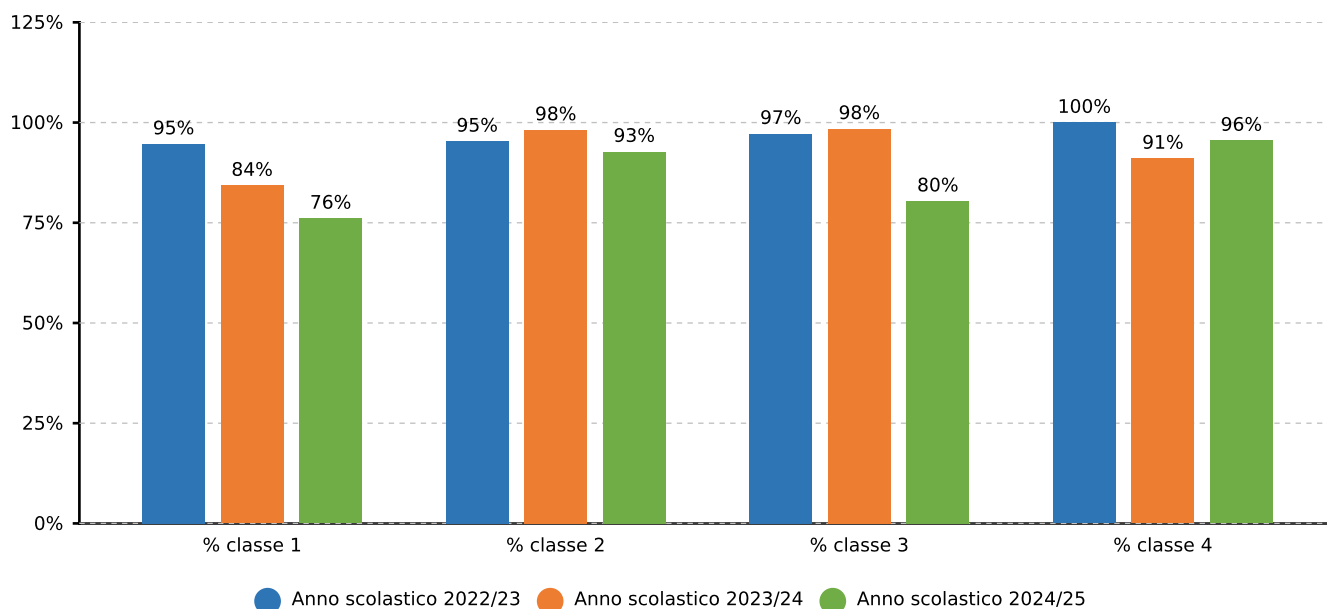




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

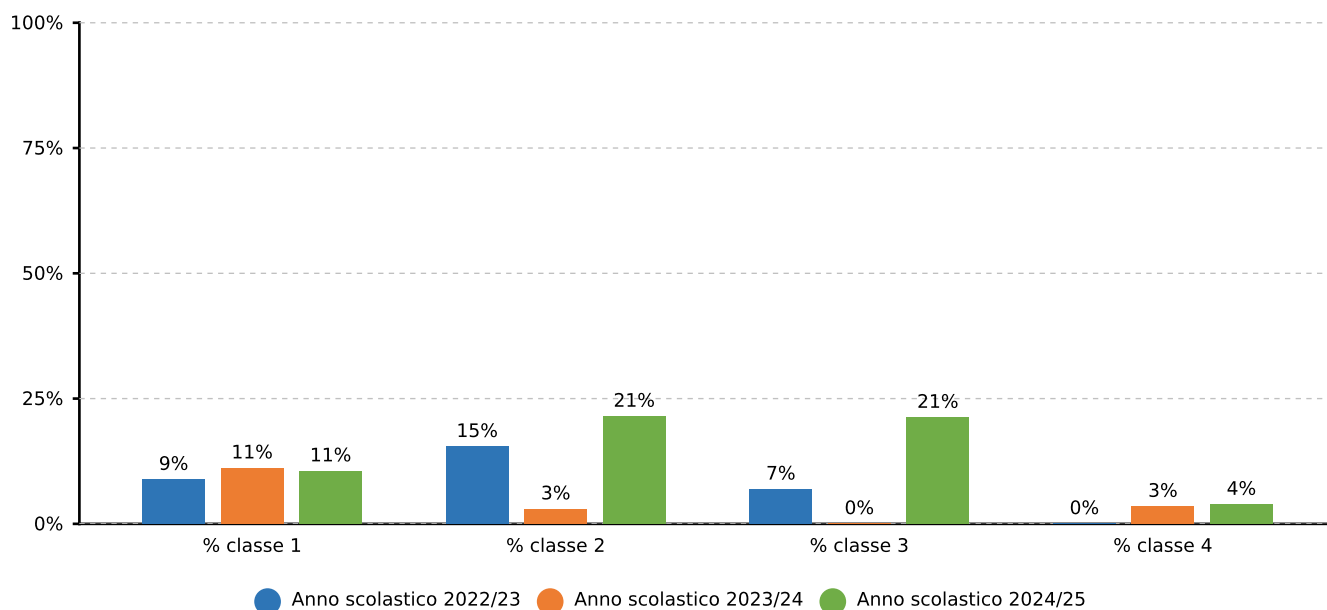


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

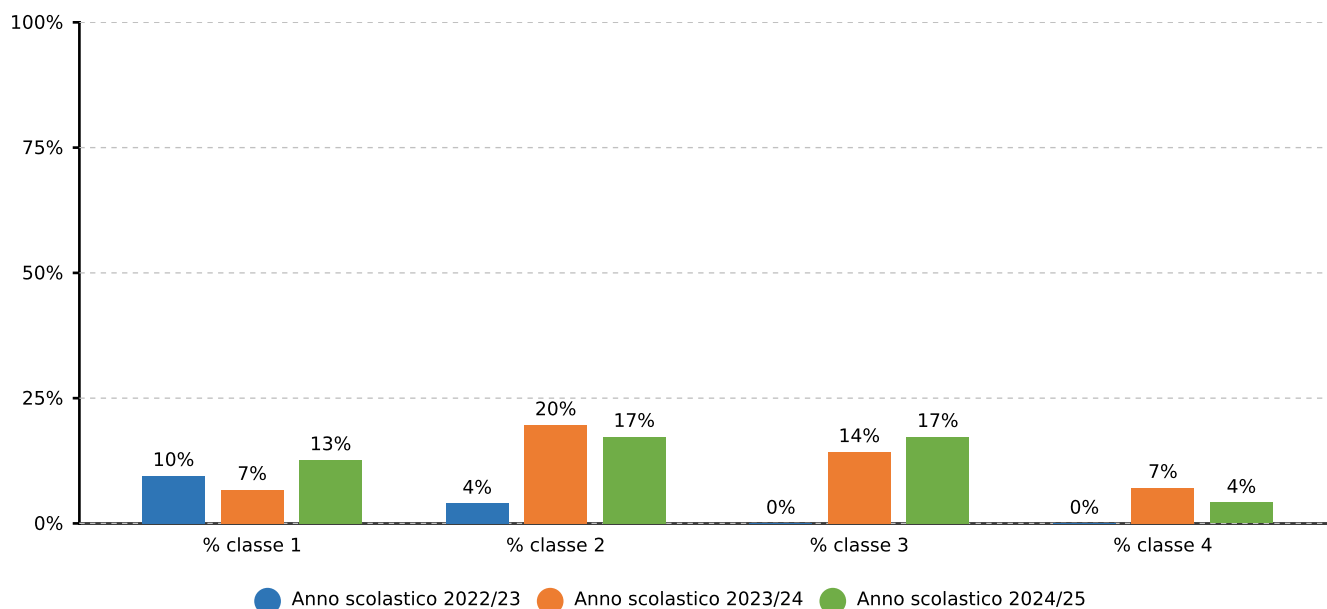




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

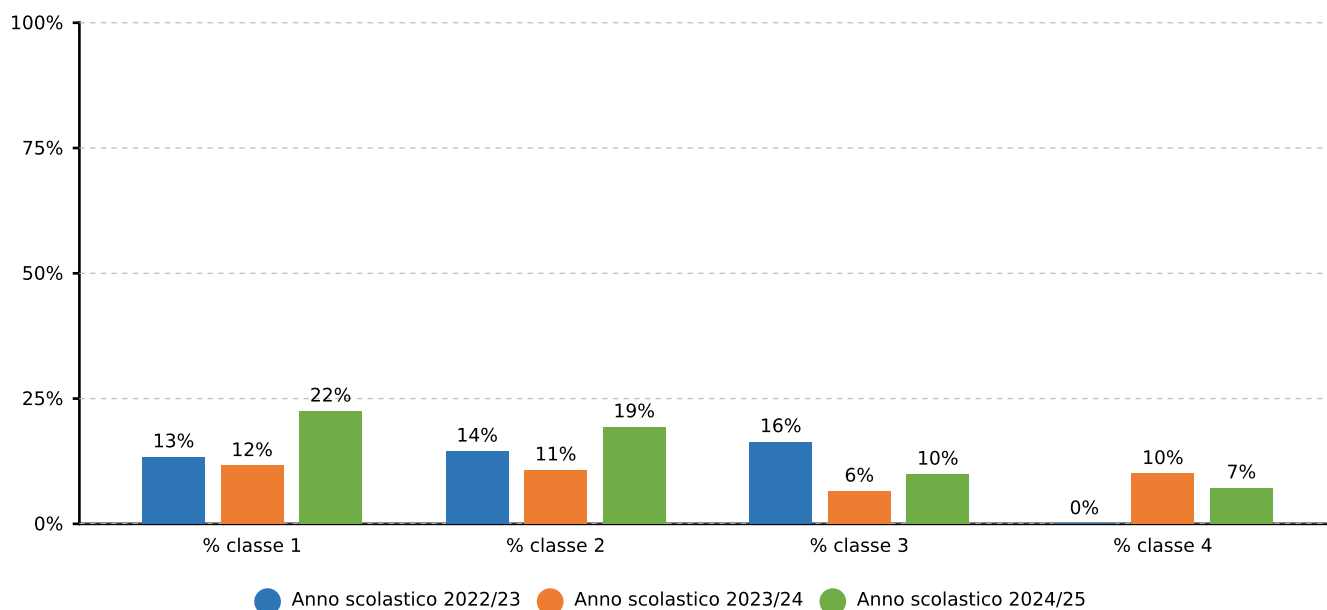


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

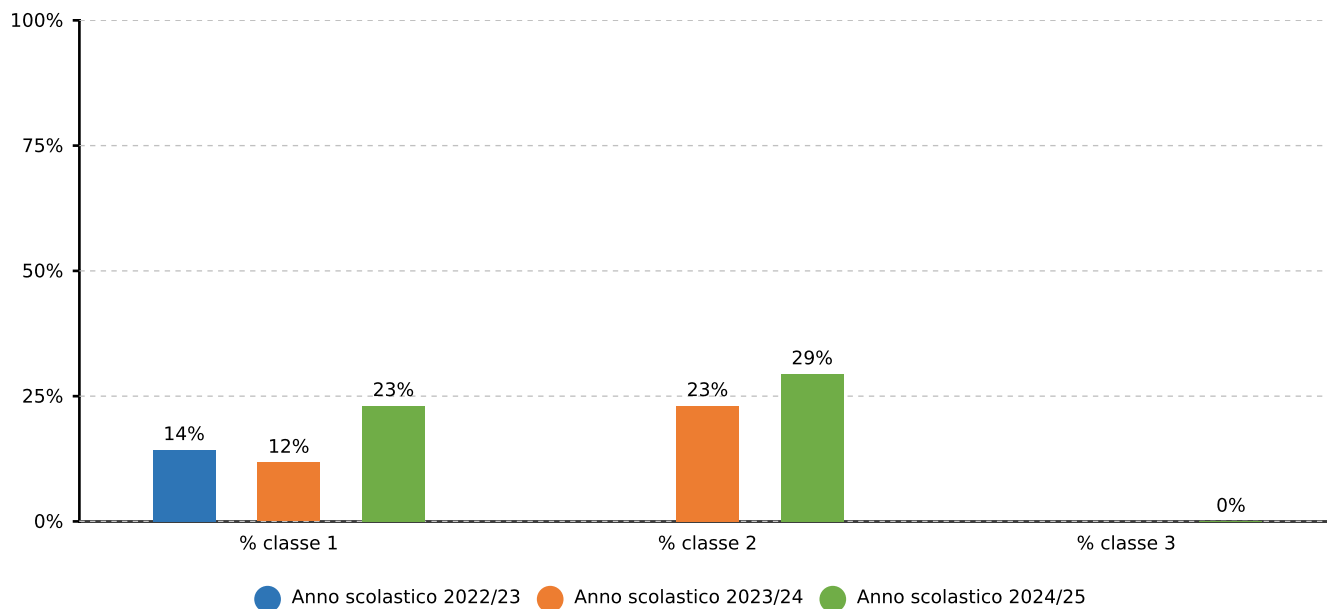




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

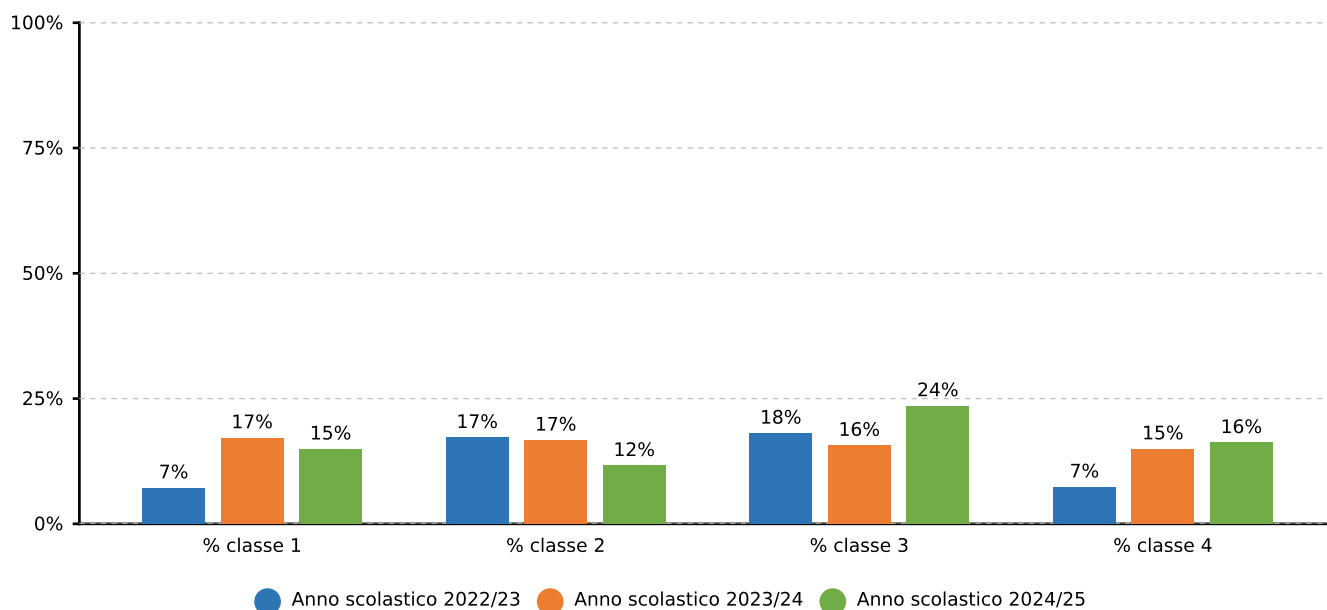


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

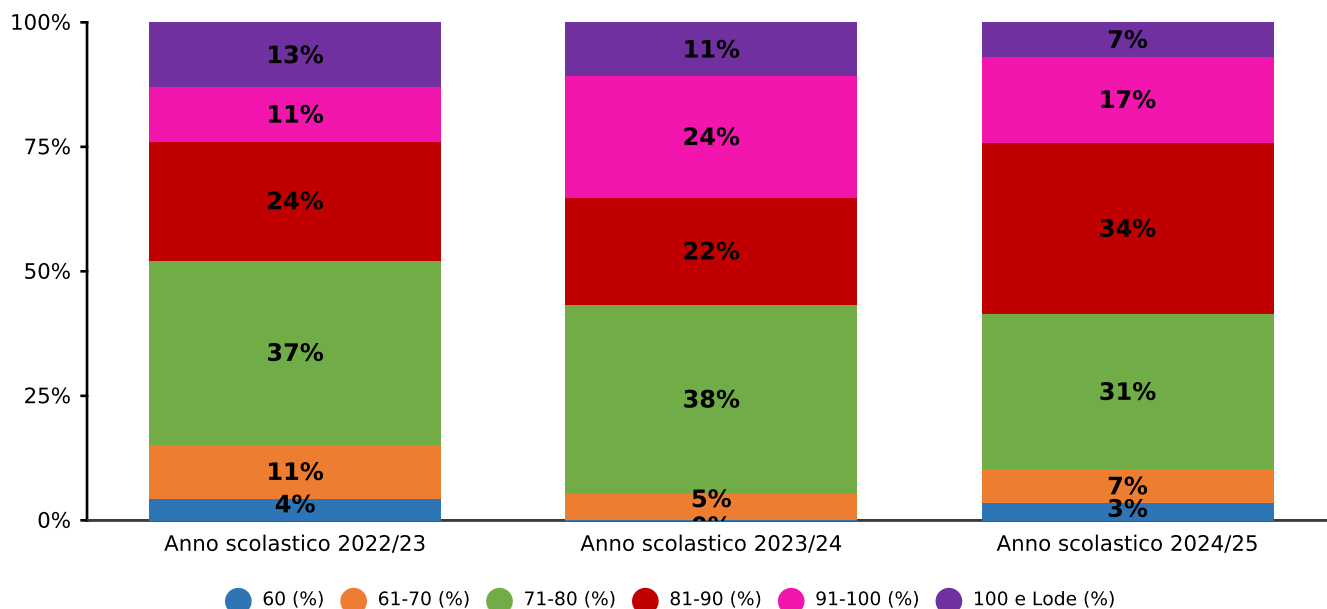




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

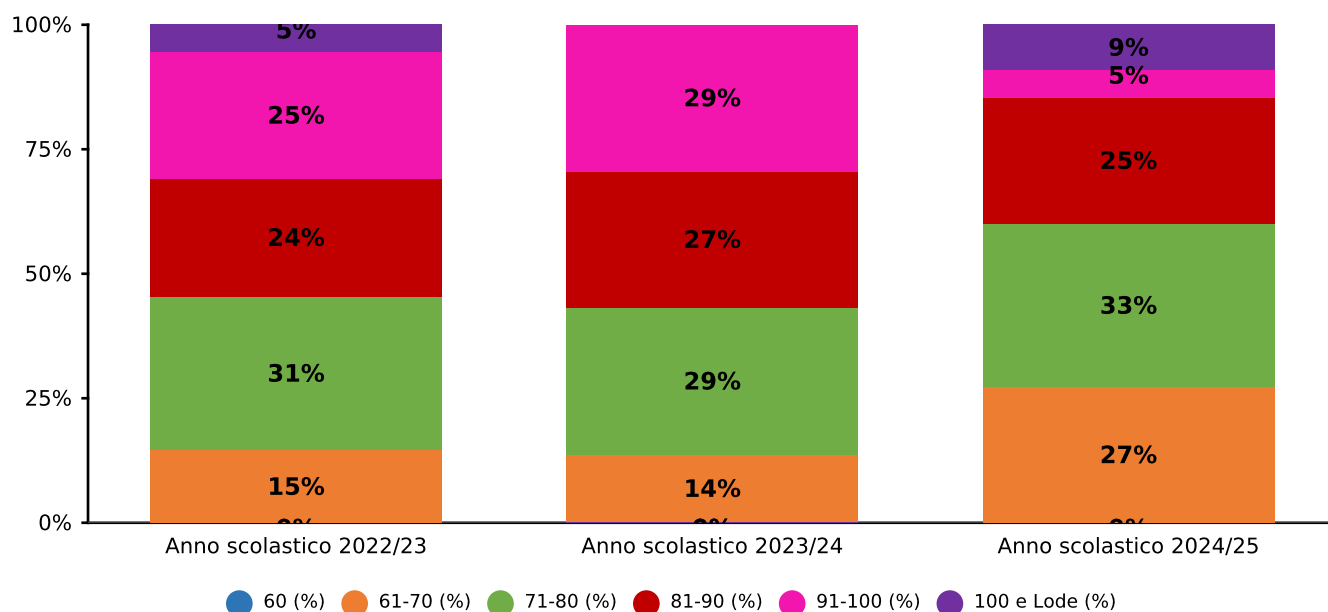


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

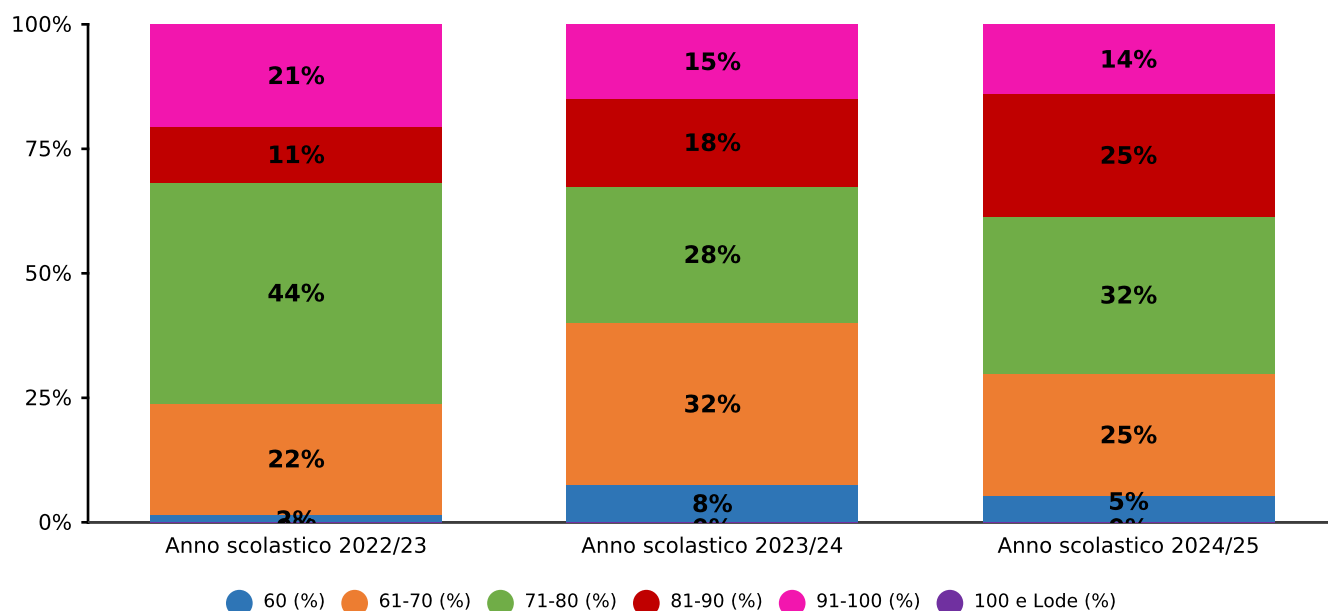




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

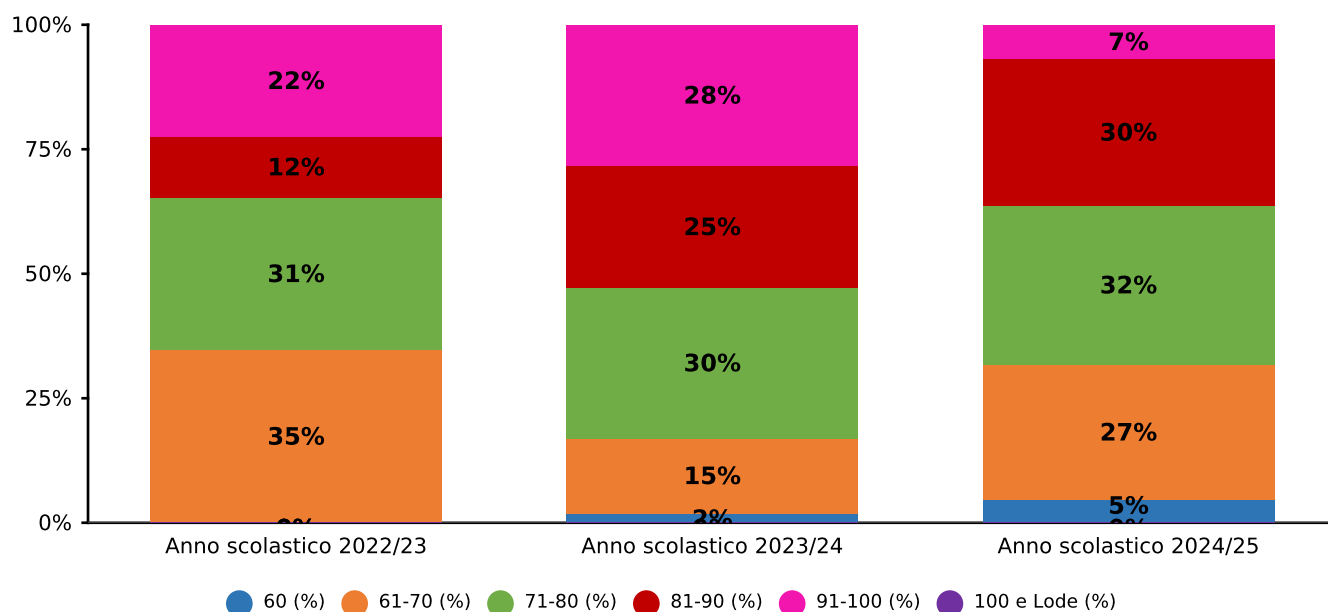


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Ambito musicale – Liceo Musicale

Nel corso del triennio il Liceo Musicale ha realizzato un'ampia e articolata offerta di attività artistiche e concertistiche, partecipando attivamente a eventi civili, culturali e concorsuali di rilevanza locale, regionale e nazionale.

Nell'anno scolastico 2022/2023 gli studenti sono stati protagonisti di manifestazioni legate alla memoria, alla legalità e alla valorizzazione del territorio (ViaggiArte, Giornata della Memoria, Giornata della Legalità), partecipando inoltre a concorsi musicali con risultati di rilievo, tra cui un secondo posto a Caltanissetta, e alla Rassegna Carducci.

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'ensemble d'archi, i solisti e l'orchestra hanno preso parte a eventi istituzionali (Questura, Prefettura), concerti e concorsi regionali e nazionali (Ispica, Comiso, Gela), al concerto dell'Orchestra Regionale dei Licei Musicali e alla Rassegna Carducci.

Nell'anno scolastico 2024/2025 l'attività concertistica si è ulteriormente intensificata, con numerose esibizioni pubbliche, masterclass, concorsi musicali, partecipazione a premi letterari e iniziative sociali e sanitarie. Di particolare rilievo risultano le attività presso l'Ospedale Guzzardi, la partecipazione alle rassegne Carducci e i concerti delle orchestre sinfoniche e jazz.

Area artistico-progettuale – Liceo Artistico

Nel triennio gli studenti del Liceo Artistico hanno partecipato a numerose iniziative artistiche, culturali e formative finalizzate alla promozione della creatività, della cittadinanza attiva, della legalità, dell'inclusione e della valorizzazione del territorio.



Nell'anno scolastico 2022/2023 si segnalano la partecipazione alla Biennale dei Licei Artistici di Roma, alla mostra ViaggiArte, a concorsi nazionali e internazionali (Junk Kouture, Inventiamo una banconota, Premio Celommi, Pablo '23), nonché lo svolgimento di laboratori multimediali e attività orientative.

Nell'anno scolastico 2023/2024 gli studenti hanno preso parte a mostre e concorsi su tematiche sociali e culturali (violenza di genere, memoria della Shoah, valorizzazione del territorio), a progetti europei e a iniziative di orientamento in entrata. Nell'anno scolastico 2024/2025 sono stati sviluppati numerosi progetti di PCTO e Service Learning in collaborazione con enti locali, associazioni e istituzioni culturali. Si è registrata inoltre una significativa partecipazione a concorsi di arte, design, grafica e multimediale, con premi e riconoscimenti anche in ambito nazionale e internazionale. Particolare rilievo hanno assunto i progetti inclusivi e quelli legati alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale siciliano.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel triennio hanno consentito agli studenti di:

- sviluppare competenze artistiche, musicali e creative;
- promuovere la cultura della legalità, della memoria e della pace;
- partecipare attivamente a concorsi, rassegne e manifestazioni culturali di rilevanza locale, nazionale e internazionale;
- consolidare abilità multimediali, progettuali e organizzative;
- supportare i percorsi di orientamento scolastico e professionale;
- rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed educativa. Le esperienze realizzate testimoniano l'impegno dell'Istituto nel -valorizzare le competenze trasversali degli studenti e nel favorire una partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita culturale e sociale del territorio, in coerenza con le finalità educative del PTOF e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeareaartistica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'insegnamento dell'Educazione civica, introdotto dalla Legge n. 92/2019 e disciplinato dalle Linee guida emanate nel 2020 e successivamente aggiornate con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, è stato attuato in modo sistematico e trasversale, in coerenza con il quadro normativo vigente e con le priorità educative dell'Istituto.

A seguito della pubblicazione delle nuove Linee guida, tutti i Dipartimenti disciplinari hanno provveduto ad aggiornare la propria programmazione, uniformandola al Curricolo verticale di Educazione civica di Istituto, elaborato sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti per il secondo ciclo di istruzione. Il curriculum è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 ottobre 2024.

Il Curricolo di Istituto prevede:

- attività integrate nella didattica curricolare;
- iniziative comuni per classi parallele e per indirizzi di studio;
- attività specifiche in occasione degli appuntamenti del Calendario Civile di Istituto (Erasmus Day, Giornata della Memoria, Giornata della Legalità).

Nel triennio 2022–2025 sono state inoltre realizzate numerose attività extracurricolari, grazie alla collaborazione tra i docenti dei diversi Dipartimenti, in occasione di eventi, mostre, concorsi, giornate tematiche (Open Day, iniziative legate ai progetti PNRR, Notte nazionale del Liceo Classico).

A completamento dell'attività curricolare, il Dipartimento di Storia e Filosofia ha attivato:

uno sportello didattico di recupero e potenziamento di Storia e Filosofia;
due progetti di valorizzazione delle eccellenze: uno dedicato alla storia del Novecento e uno alla pratica del Debate.

Sono stati inoltre realizzati:

- progetti di Service Learning;
- attività in collaborazione con enti del Terzo settore, associazioni e club service.

Nell'ambito specifico dell'Educazione civica si segnalano:

- incontri con giornalisti ed esperti;
- eventi in collaborazione con associazioni e club service (tra cui il Convegno FIDAPA contro la violenza sulle donne – a.s. 2022/2023; --- -incontro di sensibilizzazione in sinergia con il Ministero della Giustizia – a.s. 2024/2025);

iniziative istituzionali e commemorative, tra cui:

la commemorazione della Strage di Capaci nel 31° anniversario (23 maggio 2023);

un percorso didattico sullo Statuto della Regione Siciliana;

la visita guidata a Palazzo dei Normanni per le classi quinte (29 ottobre 2024);

la partecipazione agli Stati Generali della Cultura (24 ottobre 2024).

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, nonché delle competenze trasversali di cittadinanza attiva, responsabilità, partecipazione e consapevolezza critica.

Pur in assenza di una rilevazione quantitativa strutturata degli esiti, l'osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti, il loro coinvolgimento attivo nelle iniziative proposte e la qualità dei prodotti realizzati evidenziano ricadute positive sul piano:

- didattico;
- culturale;



-relazionale;
orientativo.

Le esperienze maturate hanno favorito una maggiore partecipazione consapevole alla vita scolastica e civile, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità educativa e la capacità degli studenti di interpretare il proprio ruolo di cittadini attivi, in coerenza con le finalità dell'Educazione civica e con gli obiettivi formativi del PTOF.

Evidenze

Documento allegato

Curricolodieducazionecivica09.12.2024PIATTAFORMAPTOF.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha promosso lo sviluppo di competenze civiche e di comportamenti responsabili negli studenti attraverso azioni educative strutturate, progetti mirati, attività laboratoriali, visite guidate e iniziative culturali.

Tali interventi hanno avuto come obiettivo la formazione di cittadini consapevoli, partecipi e responsabili, in grado di esercitare una cittadinanza attiva e rispettosa dei valori della legalità, della tutela del patrimonio e della vita comunitaria.

Le attività realizzate hanno incluso:

il progetto Aureus dell'indirizzo Classico;

percorsi di Educazione civica svolti nel triennio;

visite guidate a luoghi di rilevanza storica, artistica e culturale;

partecipazione alle Giornate FAI di primavera, finalizzate alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno contribuito in modo significativo a:

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sicurezza e dei diritti collettivi;

- promuovere la sostenibilità ambientale, incoraggiando scelte consapevoli e rispettose dell'ambiente;

- valorizzare il patrimonio paesaggistico, artistico e culturale attraverso la partecipazione attiva degli studenti a iniziative di conoscenza e tutela;

- incentivare la partecipazione alle attività culturali, favorendo curiosità, creatività e sensibilità verso il patrimonio artistico e sociale;

consolidare competenze trasversali quali autonomia, senso di responsabilità, spirito collaborativo e capacità di problem solving, spendibili nella vita scolastica e quotidiana.

Evidenze

Documento allegato

AUREUSUSCITE-MOSTRE-INCONTRI.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto Carducci ha promosso attività sistematiche finalizzate allo sviluppo delle competenze artistiche, visive e comunicative, con particolare attenzione alla conoscenza delle tecniche, dei linguaggi e dei media legati alla produzione e alla diffusione delle immagini.

Le attività progettate e realizzate hanno perseguito i seguenti obiettivi formativi:

- sviluppare la capacità di leggere, interpretare e produrre immagini in contesti e con finalità comunicative differenti;
 - acquisire competenze tecniche connesse alla progettazione, realizzazione e diffusione di contenuti visivi e multimediali;
 - stimolare la creatività, il senso estetico e la consapevolezza critica nell'uso dei media;
- promuovere l'utilizzo consapevole di strumenti digitali e tradizionali per la produzione di contenuti visivi e multimediali.

Nel triennio sono state inoltre realizzate uscite didattiche e attività culturali nell'ambito del progetto Aureus, che hanno coinvolto le classi dell'indirizzo Classico. Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla sensibilizzazione degli studenti all'arte e al patrimonio culturale, fin dalle prime classi del biennio, rafforzando il legame tra conoscenze teoriche ed esperienze dirette.

Risultati raggiunti

In relazione alle azioni di orientamento e riorientamento degli studenti del biennio, si è registrato un incremento delle iscrizioni ai corsi di grafica e multimediale, anche in seguito alla frequenza dei laboratori curriculari. Tale dato evidenzia l'efficacia delle attività proposte nel favorire scelte più consapevoli e coerenti con interessi, attitudini e competenze maturate dagli studenti.

Evidenze

Documento allegato

alfabetizzazioneall'arte.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto "Educazione alla salute e corretti stili di vita", attuato nel triennio 2022–2025, si è inserito in modo strutturale nel PTOF dell'Istituto con l'obiettivo di potenziare le discipline motorie e promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti.

In coerenza con le Linee guida del Ministero della Salute, del MIUR e dell'OMS, le attività progettuali hanno mirato alla prevenzione dei comportamenti a rischio legati a sedentarietà, alimentazione scorretta, uso di sostanze e dipendenze, criticità riscontrabili anche nel contesto scolastico di riferimento.

Il progetto ha perseguito lo sviluppo di competenze:

disciplinari, attraverso il potenziamento dell'attività motoria e sportiva;

trasversali e di cittadinanza, mediante l'educazione alla salute, al benessere psico-sociale, alla legalità e alla sicurezza;

personali e relazionali, con particolare attenzione allo sviluppo dell'autocontrollo, dell'autostima e delle competenze sociali.

Le attività si sono articolate in lezioni teoriche e pratiche, incontri con esperti e istituzioni del territorio (Consultorio ASP n. 7, SERT ASP n. 7, Polizia di Stato), laboratori sportivi, tornei d'Istituto e partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi.

Tra le iniziative più significative si segnalano il progetto BLS "Cuora il futuro", il progetto "Martina", il torneo "Non giocare con la vita" e le attività di educazione alla salute e alla legalità.

Il coinvolgimento delle classi è stato modulato in relazione alle diverse attività. La verifica si è svolta in itinere attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti e il confronto tra obiettivi prefissati e risultati conseguiti. Sono stati inoltre somministrati questionari sui comportamenti a rischio in collaborazione con ESPAD Italia. Nel riconoscere il valore educativo dello sport come strumento di inclusione e successo formativo, l'Istituto ha aderito nel triennio 2022–2025 al Progetto Studenti-Aatleti di Alto Livello, finalizzato a consentire agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la definizione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti evidenziano:

-un'elevata partecipazione degli studenti alle attività proposte;

-il rispetto delle regole e del fair play nelle attività sportive;

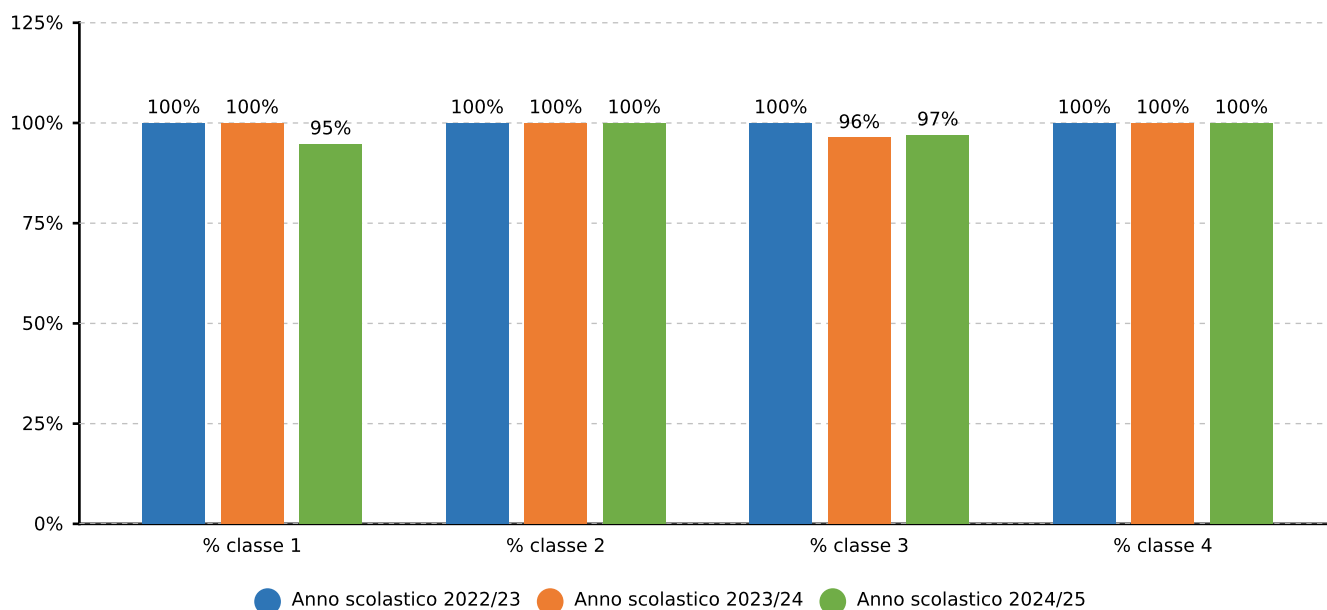
-risultati soddisfacenti nei Campionati Sportivi Studenteschi;

-una maggiore consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano, della prevenzione delle dipendenze e del rapporto equilibrato con il proprio corpo. Nel complesso, il progetto ha contribuito in modo significativo alla crescita personale, al benessere psicofisico degli studenti e alla promozione di comportamenti responsabili, in linea con le finalità educative e formative dell'Istituto.

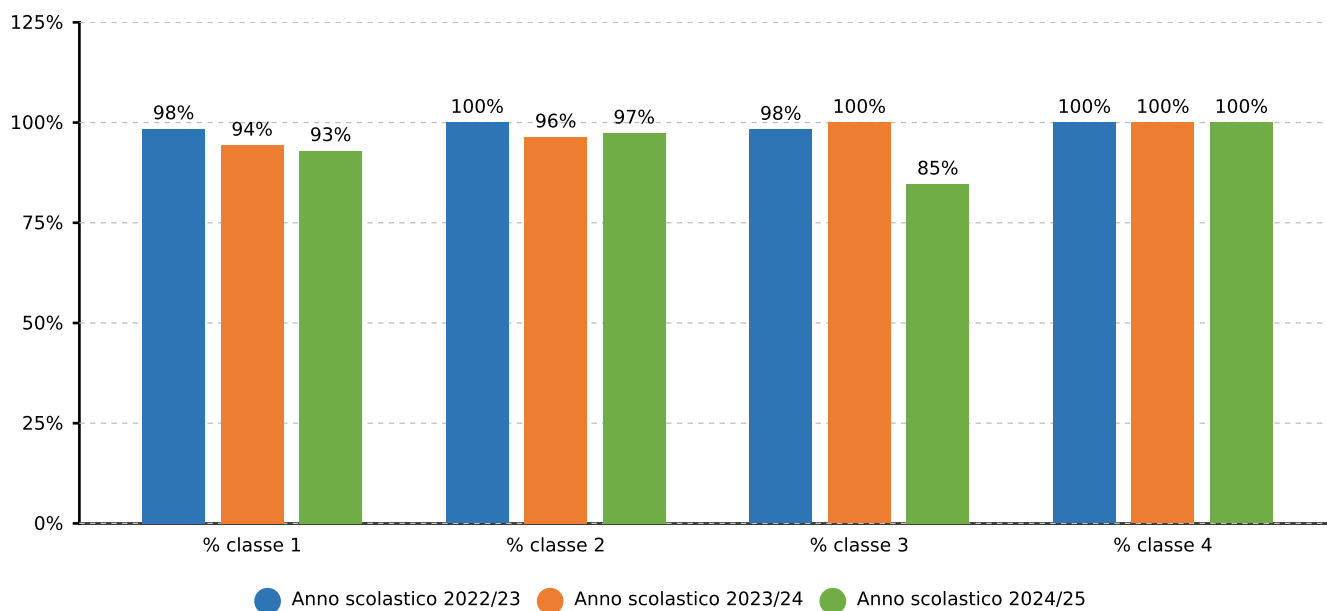
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

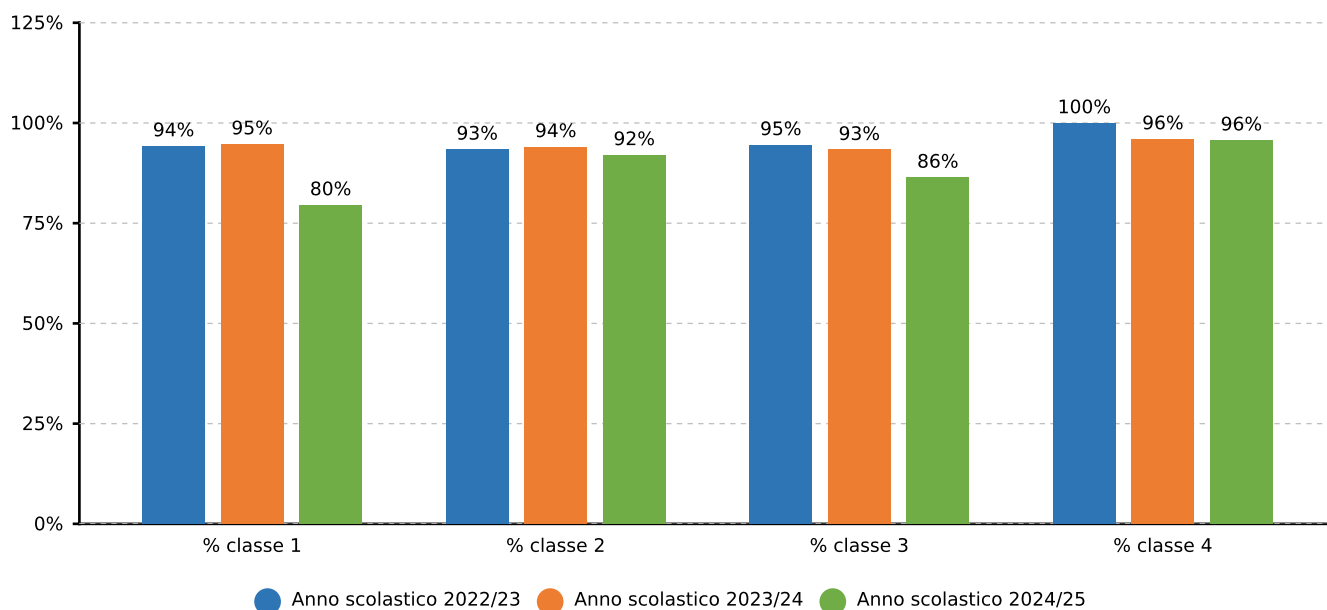


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

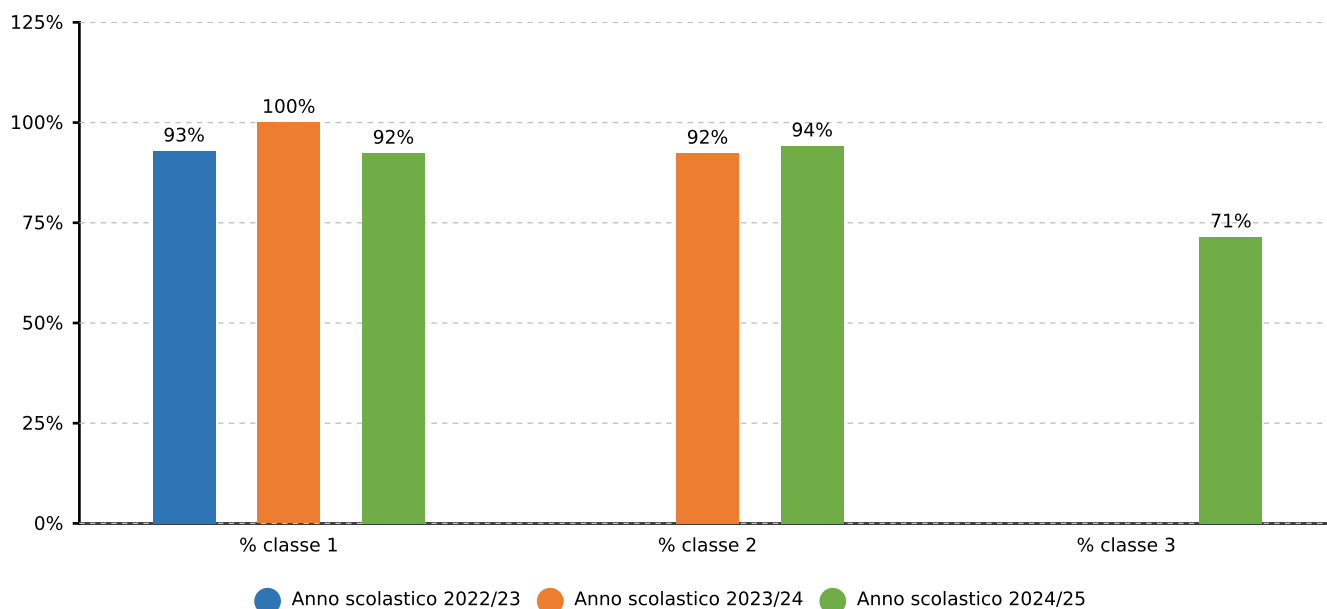




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

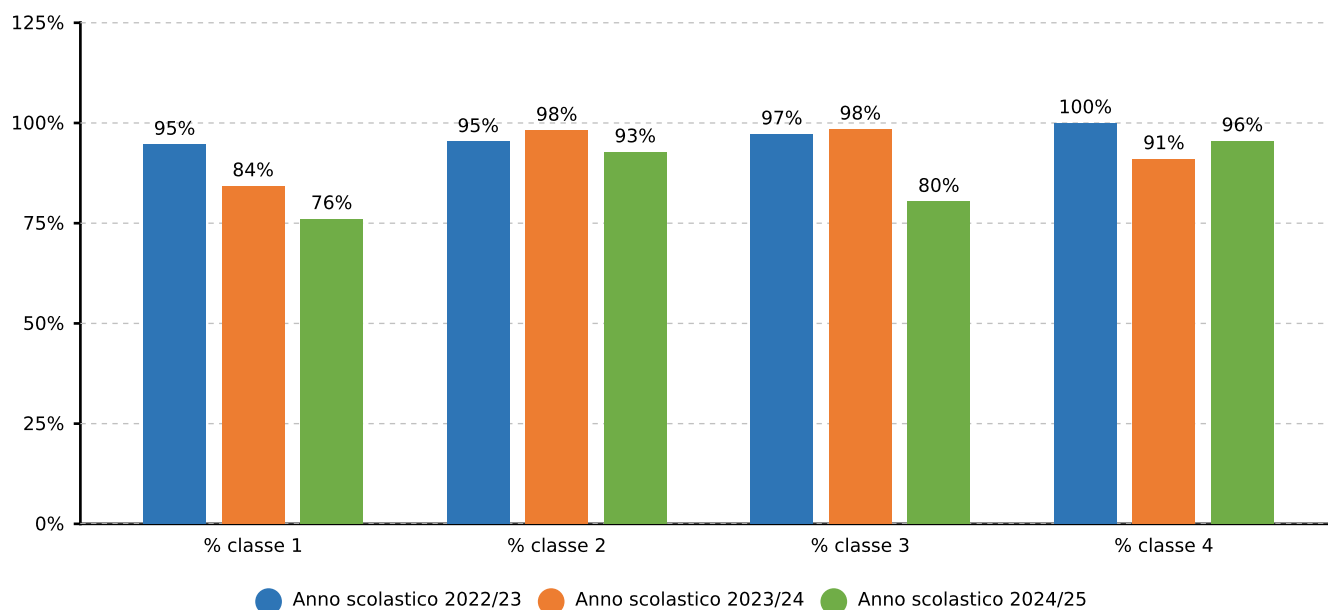


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

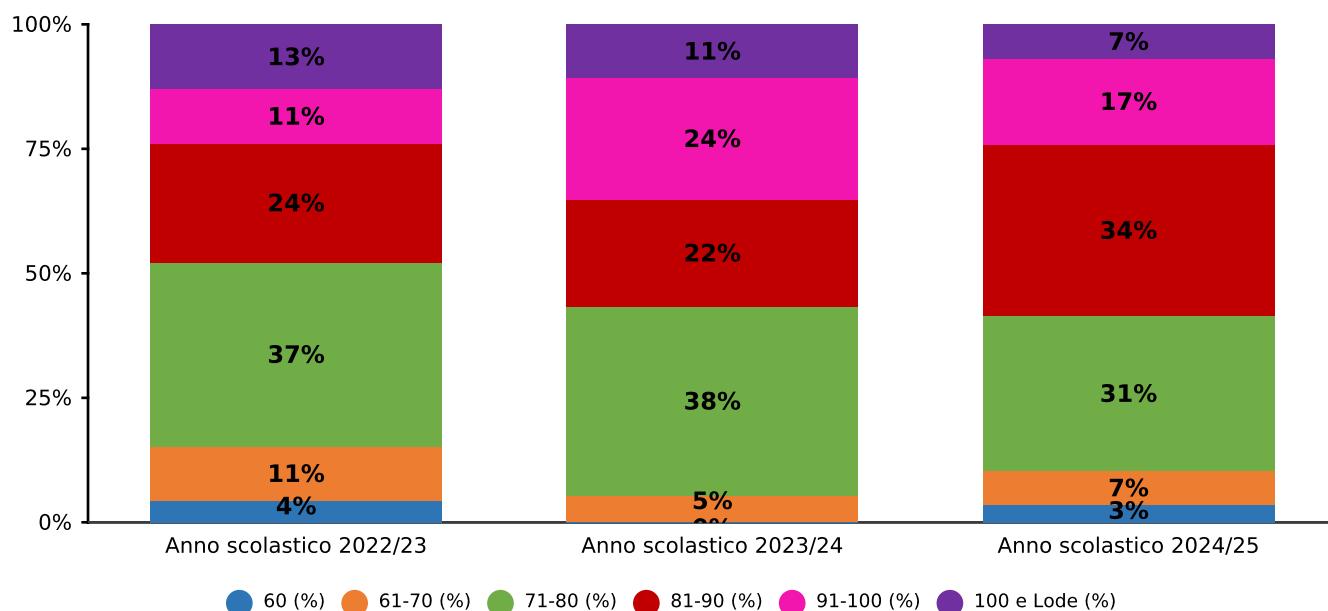




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

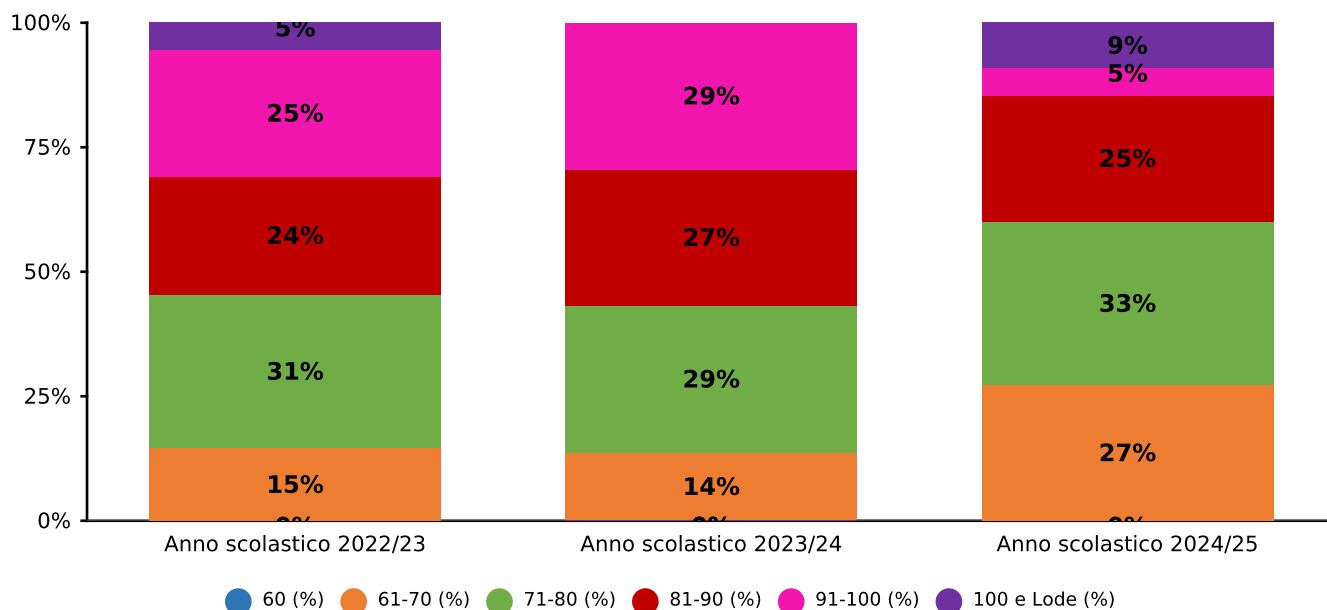


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

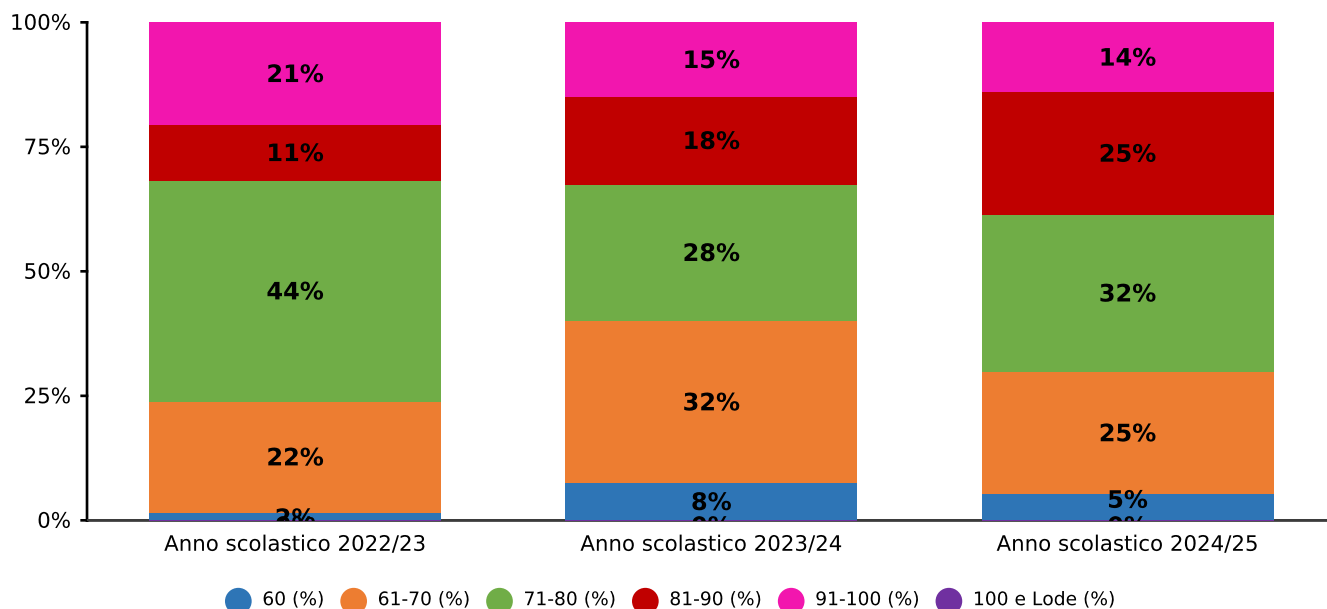




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso degli ultimi tre anni scolastici, gli studenti del triennio SIA hanno partecipato a diverse iniziative finalizzate al potenziamento delle competenze informatiche e digitali, al recupero didattico e alla valorizzazione delle eccellenze, in coerenza con le priorità formative dell'Istituto.

Anno scolastico 2022/2023

Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica – fase provinciale, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per le discipline informatiche e lo sviluppo delle competenze logiche e computazionali.
Attivazione di uno sportello didattico pomeridiano (66 ore) rivolto agli studenti del triennio SIA, finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze disciplinari.

Anno scolastico 2023/2024

Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica – fase provinciale, confermando la continuità dell'impegno dell'Istituto nella promozione delle competenze digitali.
Prosecuzione dello sportello didattico pomeridiano (66 ore), orientato al supporto degli studenti in difficoltà e al consolidamento degli apprendimenti.

Anno scolastico 2024/2025

Partecipazione alla manifestazione "Hack Your Talent", svoltasi a Ragusa, con il coinvolgimento di studenti del triennio SIA; cinque alunni hanno conseguito premi in denaro, evidenziando competenze informatiche avanzate, creatività e capacità di applicazione delle conoscenze a progetti innovativi.
Attivazione dello sportello didattico pomeridiano (66 ore), in continuità con gli anni precedenti, per il recupero e il potenziamento didattico.

Risultati raggiunti

Nel complesso, le iniziative realizzate hanno contribuito in modo significativo al rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti del triennio SIA, promuovendo esperienze formative concrete sia in ambito competitivo sia nel supporto personalizzato agli apprendimenti.

In particolare, le attività svolte hanno permesso di:

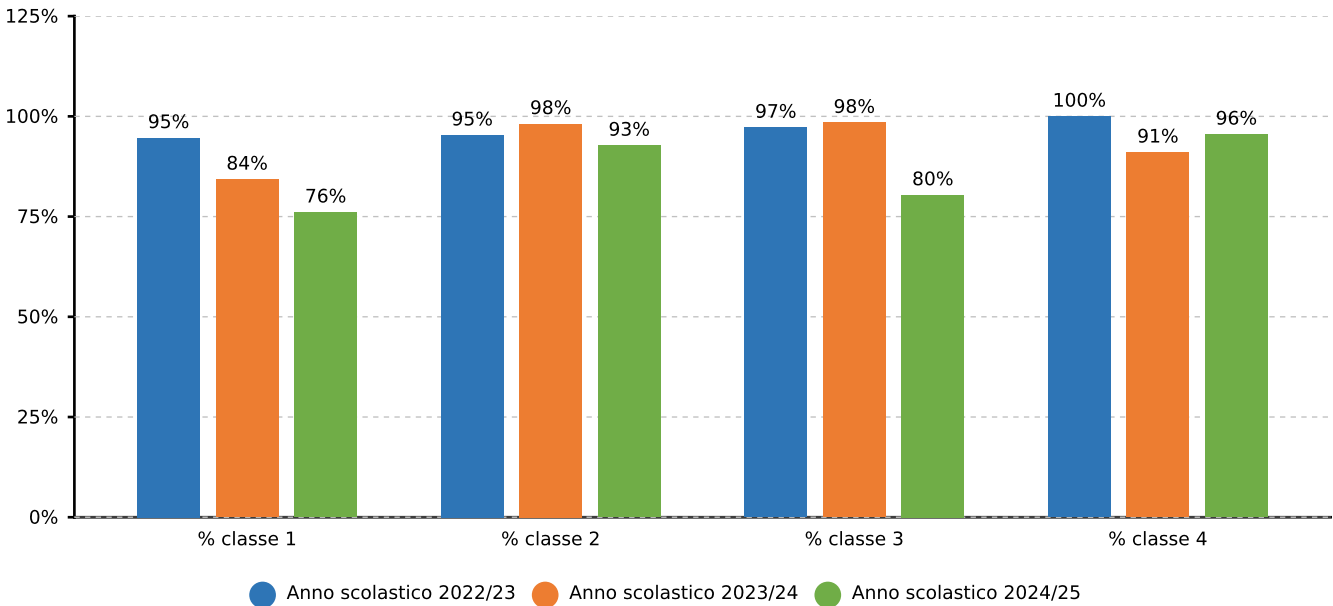
- sviluppare e consolidare le competenze informatiche e digitali degli studenti;
- offrire un supporto mirato attraverso sportelli pomeridiani, rafforzando l'apprendimento e riducendo eventuali lacune disciplinari;
- incentivare la partecipazione a manifestazioni e competizioni, valorizzando il talento, la motivazione e le eccellenze;
- favorire l'integrazione tra apprendimenti scolastici e competenze trasversali, quali problem solving,



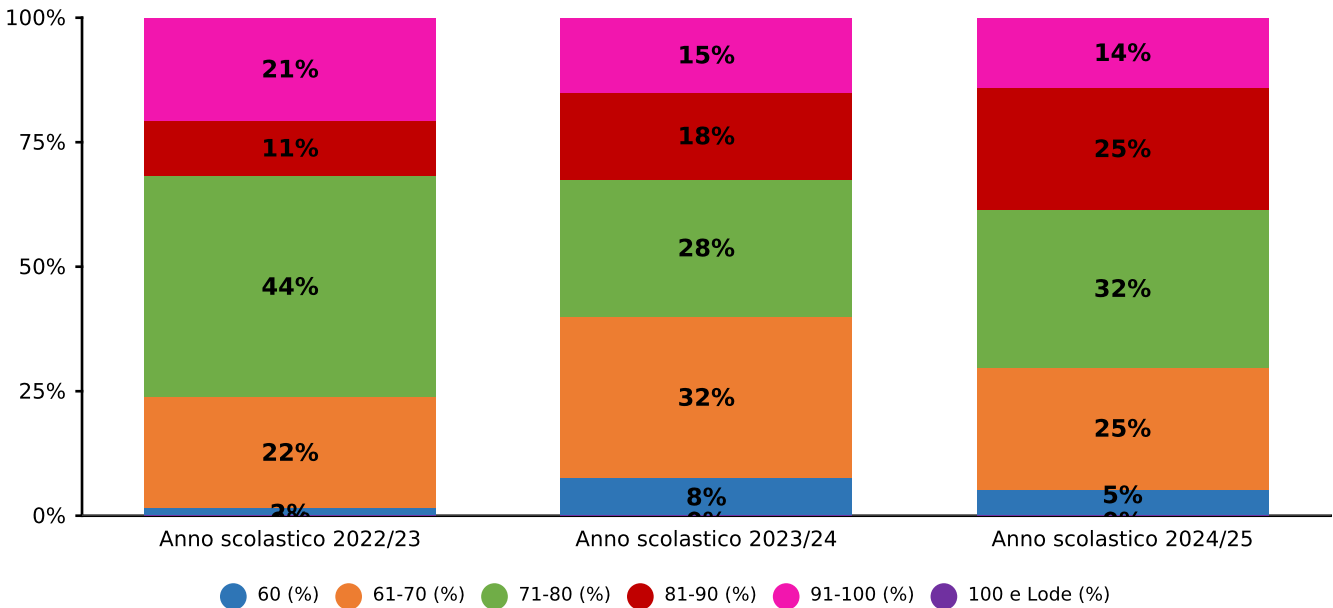
collaborazione e creatività.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha promosso un significativo potenziamento delle metodologie laboratoriali, con particolare attenzione alle attività pratiche, creative e multidisciplinari, in coerenza con le priorità del PTOF e con l'obiettivo di rendere l'apprendimento più attivo, partecipato e orientato al mondo reale.

Le attività laboratoriali hanno perseguito le seguenti finalità:

favorire l'apprendimento attivo e partecipativo, attraverso l'esperienza diretta e il learning by doing; sviluppare competenze trasversali, quali problem solving, lavoro di squadra, capacità organizzative e gestione dei progetti; integrare conoscenze teoriche e pratiche, mediante la realizzazione di prodotti artistici e multimediali (opere artistiche, video, gadget in ceramica, progetti di moda sostenibile, prodotti digitali); valorizzare la creatività e l'innovazione, stimolando la capacità di ideare soluzioni originali e di utilizzare linguaggi espressivi diversificati; promuovere la cittadinanza attiva e la responsabilità sociale, attraverso laboratori su legalità, memoria storica e sensibilizzazione su temi sociali.

La partecipazione a concorsi e iniziative di rilievo nazionale e internazionale (tra cui Junk Kouture, Biennale dei Licei Artistici, Premio Celommi) ha rappresentato un'importante occasione di confronto, crescita e valorizzazione delle competenze acquisite, rafforzando il legame tra scuola, territorio e contesti culturali più ampi.

Nel complesso, le attività laboratoriali hanno costituito un elemento centrale del percorso educativo, contribuendo allo sviluppo di competenze pratiche, creative, relazionali e comunicative, in linea con le esigenze di una didattica moderna, inclusiva e orientata alla realtà.

Risultati raggiunti

A causa del prolungarsi dei lavori di ristrutturazione del plesso che ospita due indirizzi dell'Istituto, lo svolgimento delle attività laboratoriali è risultato parzialmente circoscritto, concentrandosi prevalentemente sull'indirizzo artistico e, in misura limitata, sul plesso dell'ITE per le attività connesse all'indirizzo informatico.

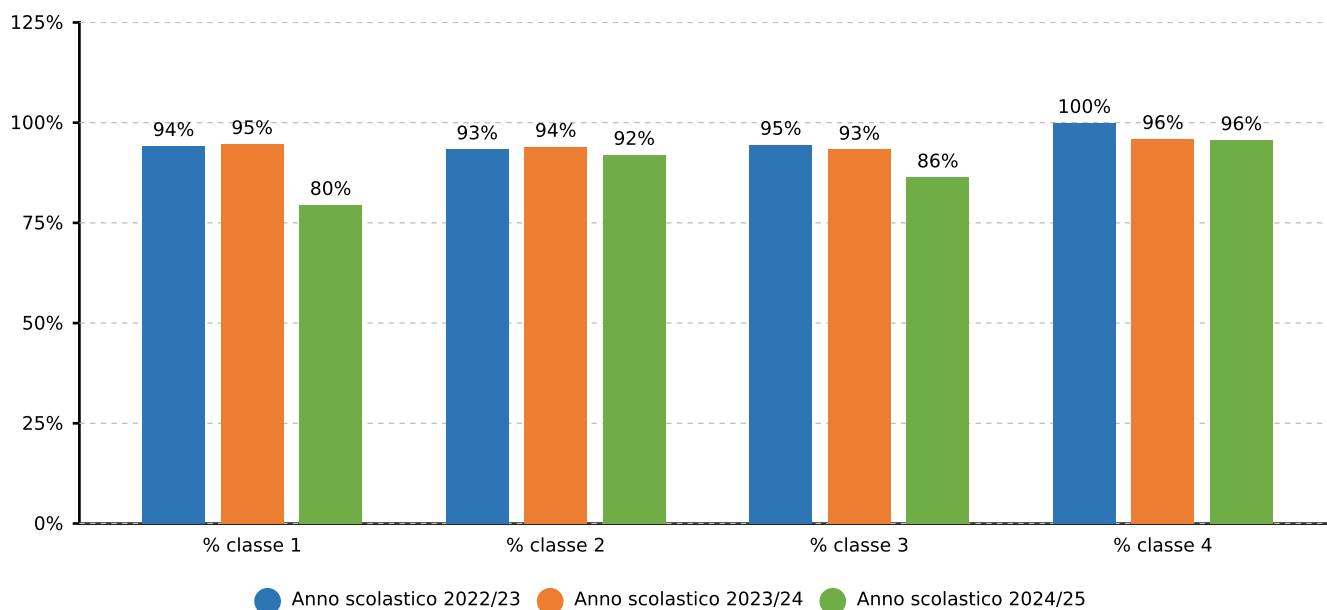
Nonostante tali vincoli strutturali, le attività realizzate hanno comunque consentito di:

- consolidare le competenze pratiche e creative degli studenti coinvolti;
- mantenere un approccio didattico laboratoriale coerente con gli obiettivi formativi dell'Istituto;
- porre le basi per un ulteriore ampliamento e potenziamento delle attività laboratoriali una volta completati gli interventi infrastrutturali.

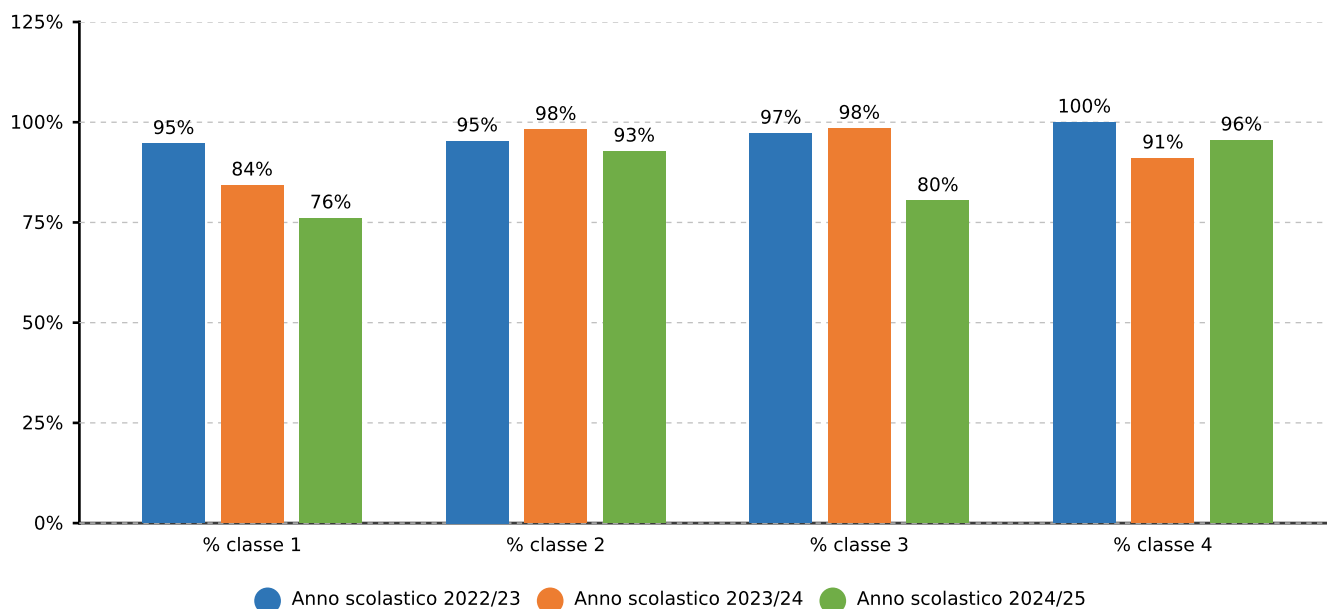
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

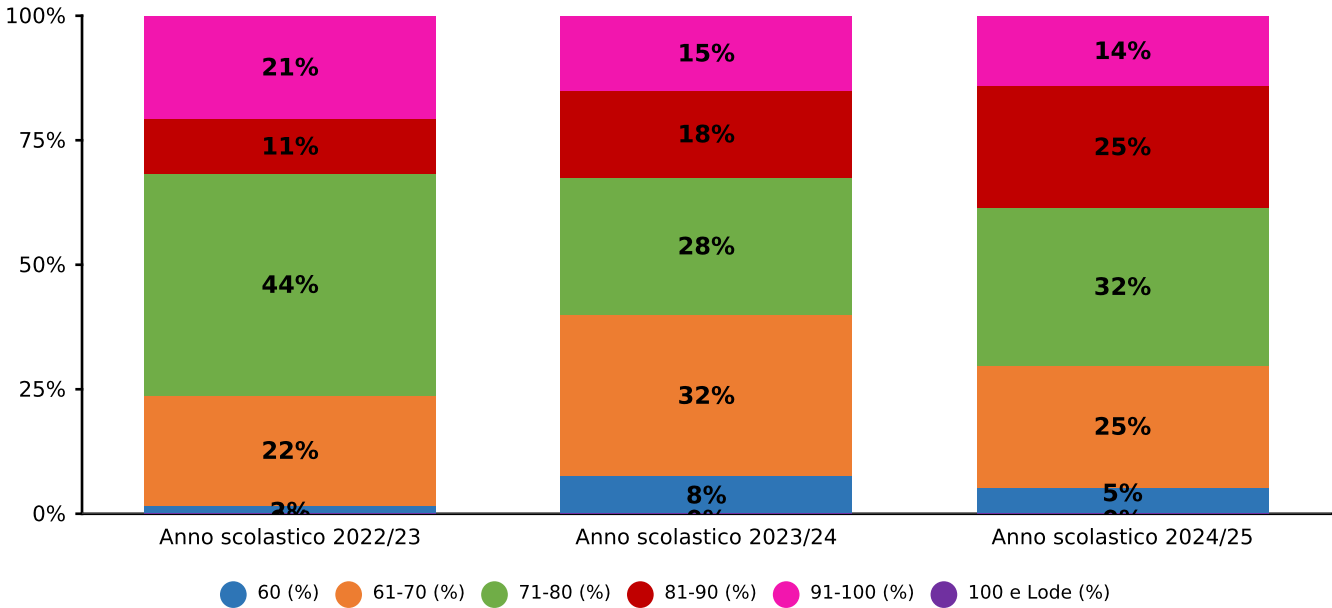


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

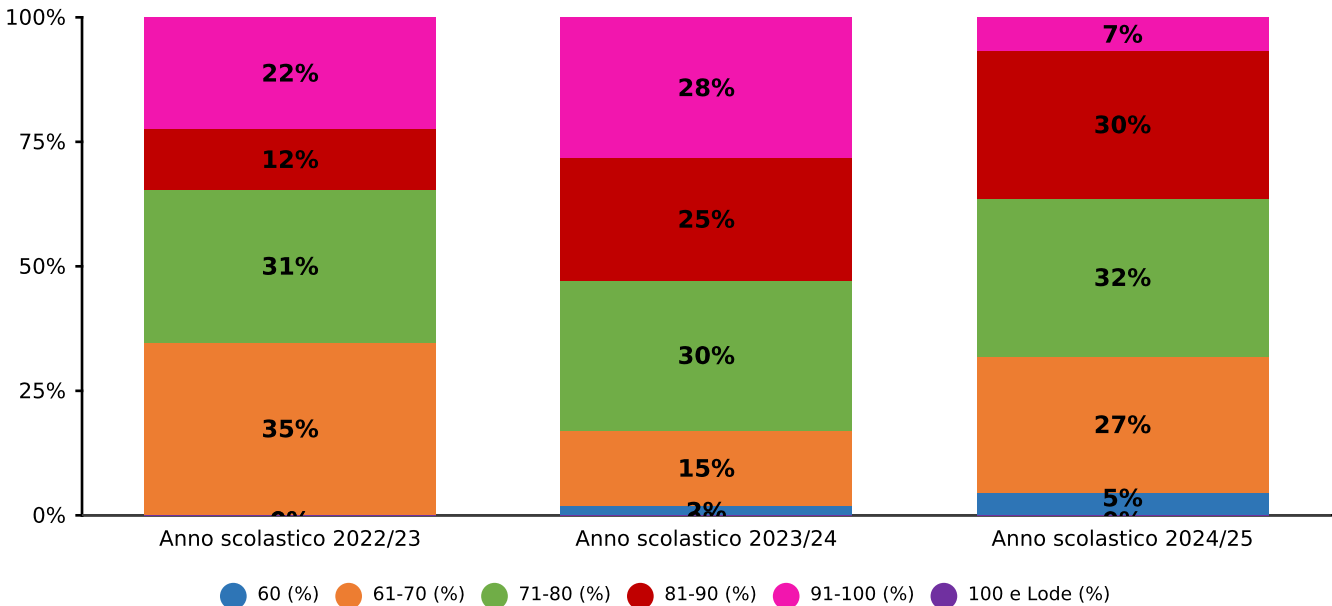




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenzeareaartistica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto, al fine di garantire un sistema inclusivo, efficace e strutturato, ha promosso nel triennio un'azione coordinata che ha coinvolto in modo sistematico tutte le componenti della comunità scolastica: docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ATA, assistenti specialistici, docenti referenti per la disabilità e i DSA, nonché il docente funzione strumentale per l'inclusione.

Tutte le figure hanno collaborato alla progettazione e realizzazione di percorsi didattico-educativi inclusivi, fondati su metodologie flessibili e personalizzate.

L'organizzazione delle attività si è articolata attraverso:

GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, con funzioni di rilevazione dei bisogni educativi speciali, raccolta e monitoraggio della documentazione, consulenza ai docenti sulle strategie inclusive, elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni con disabilità;

GLO – Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, composto da Dirigente scolastico, docenti curricolari e di sostegno, famiglie, specialisti ed enti esterni, con il compito di elaborare, approvare e verificare i PEI e di gestire le risorse dedicate all'inclusione;

docenti referenti DSA e disabilità, impegnati nel supporto ai Consigli di classe, nel dialogo scuola-famiglia e nella collaborazione con i servizi territoriali.

Fondamentale è stata la rete di collaborazioni esterne con il Libero Consorzio Comunale di Ragusa, l'ASP (unità multidisciplinari), i servizi sociali comunali, il CTS di Ragusa, il Centro Territoriale di Supporto, il Centro Tiflodidattico, AID, la Rete Educazione Prioritaria e associazioni del territorio.

Nel triennio sono stati realizzati numerosi progetti di inclusione, tra cui:

laboratori protetti e attività esperienziali (ippoterapia, pet therapy, attività motorie e psicomotorie, orti inclusivi);

laboratori espressivi e creativi (autonomia, mosaico, fotografia, musica, arte e psicomotricità);

percorsi individualizzati ad alta intensità di cura;

ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare e interventi finanziati con fondi PNRR (DM 170/2022 e DM 19/2023), attraverso i progetti YourSchoolYourLife e YourSchoolYourLife 2.

Risultati raggiunti

Le attività pluriennali realizzate hanno consentito:

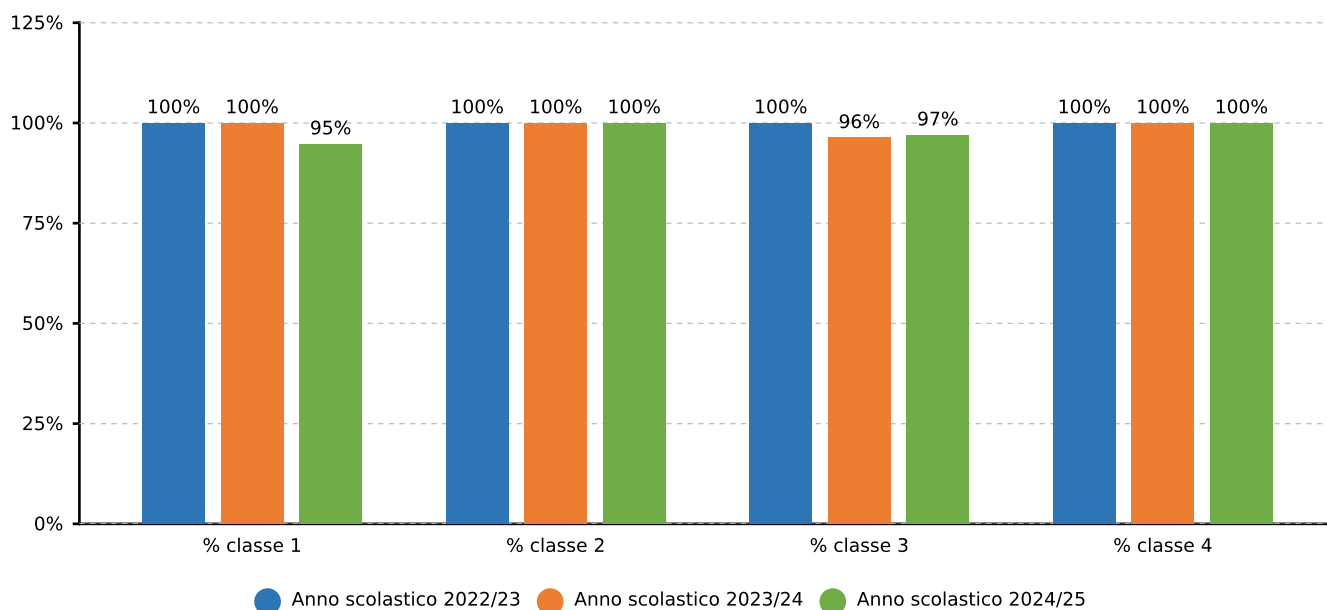
- il consolidamento delle competenze sociali e relazionali degli studenti;
- il miglioramento dell'autonomia personale e della partecipazione attiva alla vita scolastica;
- un coinvolgimento significativo delle famiglie e un rafforzamento del lavoro di rete con il territorio;
- il potenziamento delle strategie didattiche inclusive e della corresponsabilità educativa;
- la creazione di un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, attento ai bisogni individuali e orientato alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Nel complesso, il percorso ha contribuito in modo significativo alla crescita personale, relazionale e formativa degli studenti, rafforzando la cultura dell'inclusione come elemento strutturale dell'identità dell'Istituto.

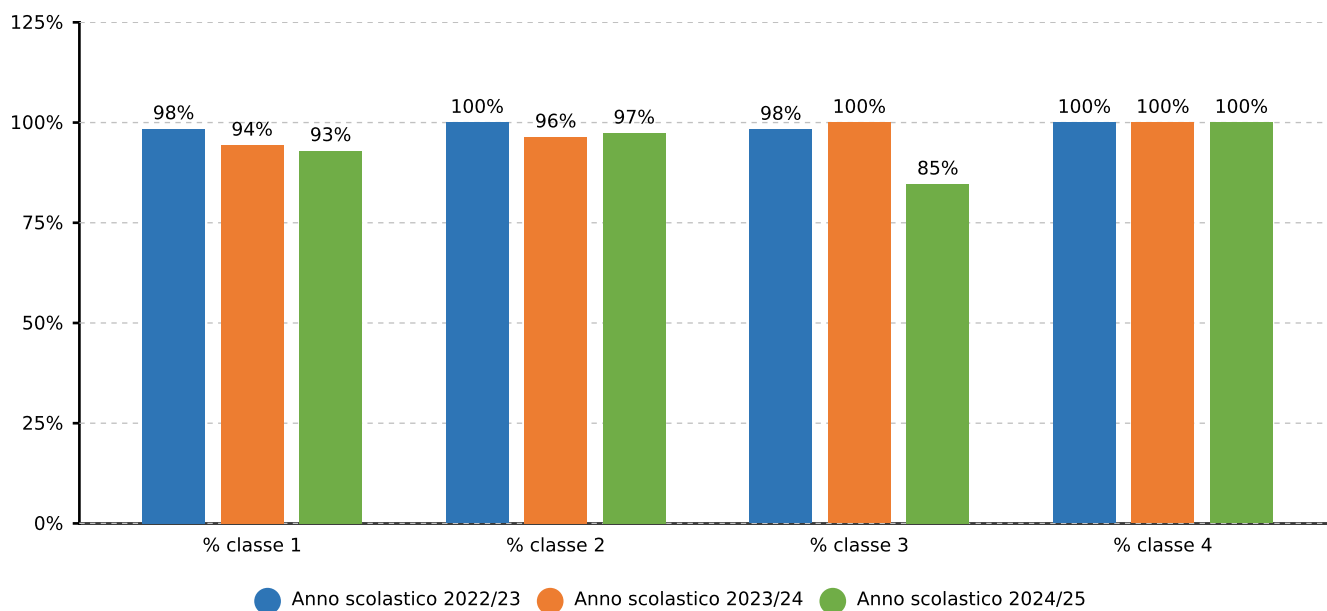
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

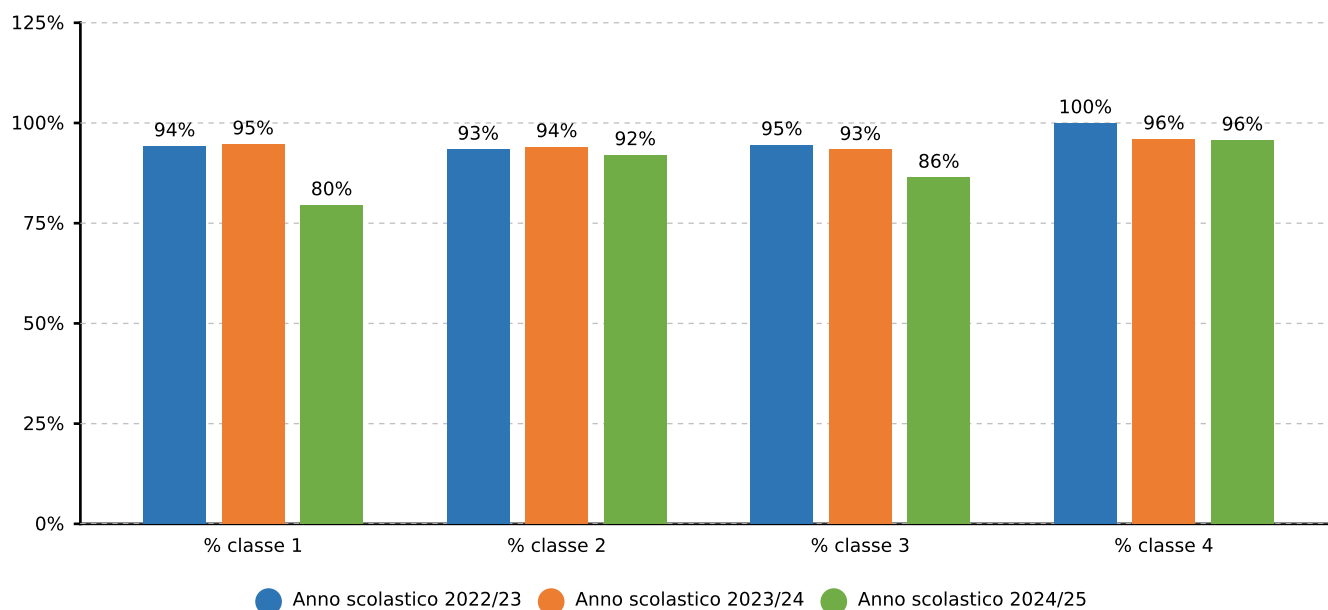


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

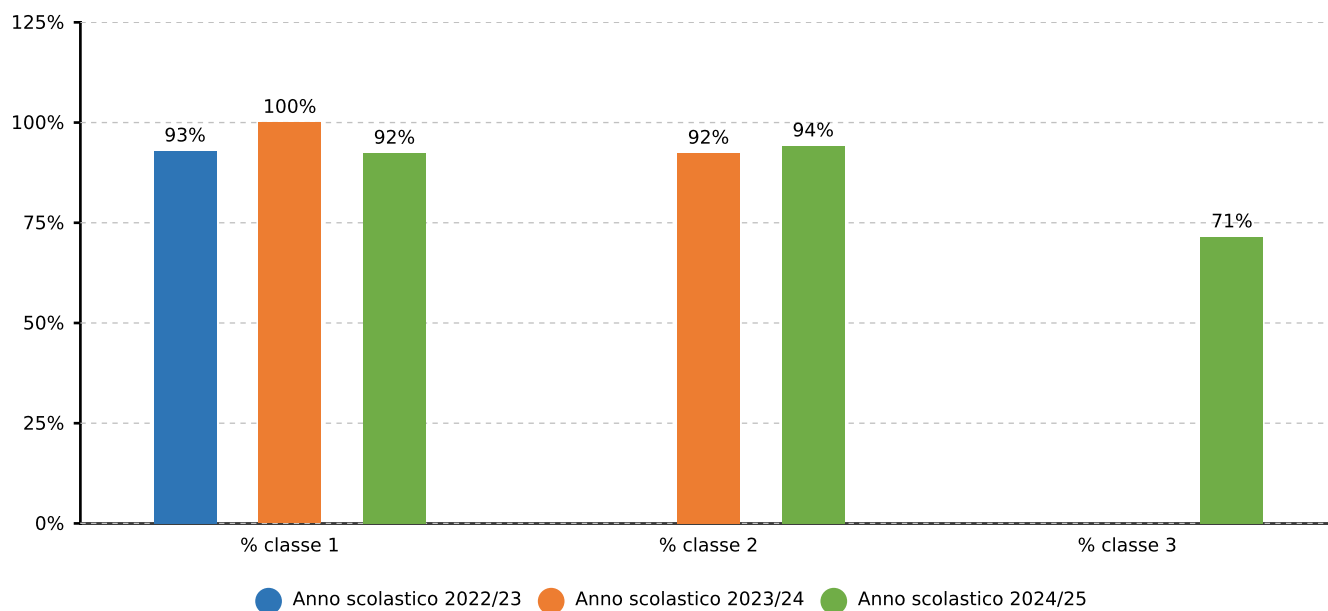




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

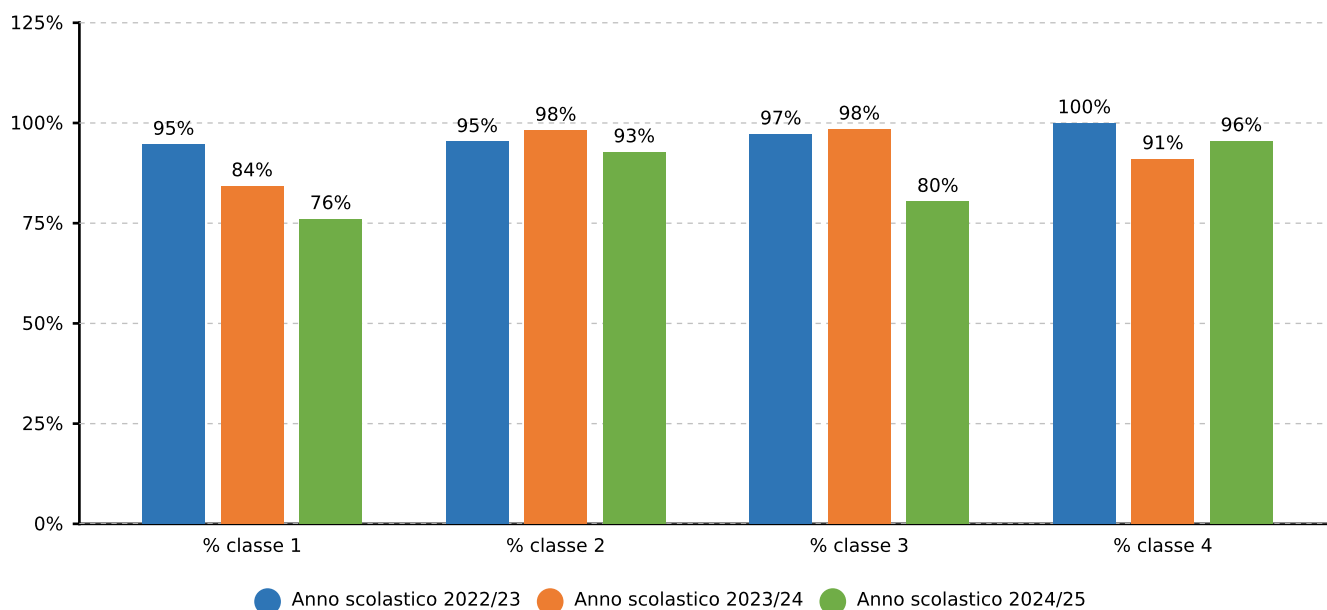


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

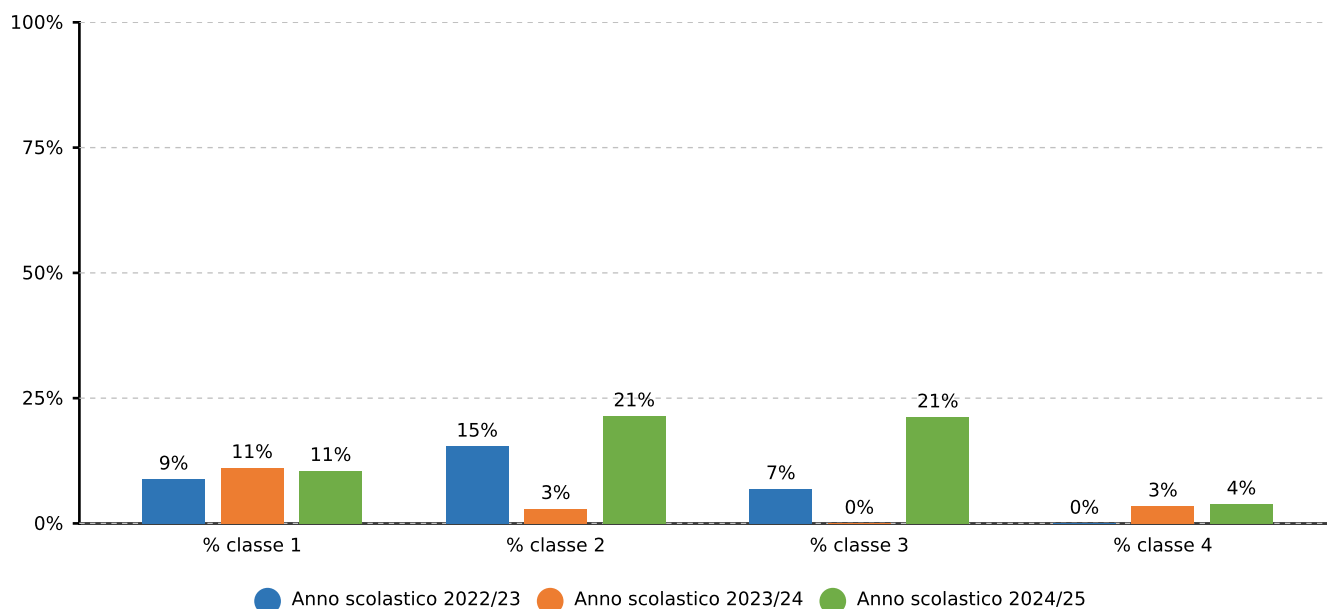




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

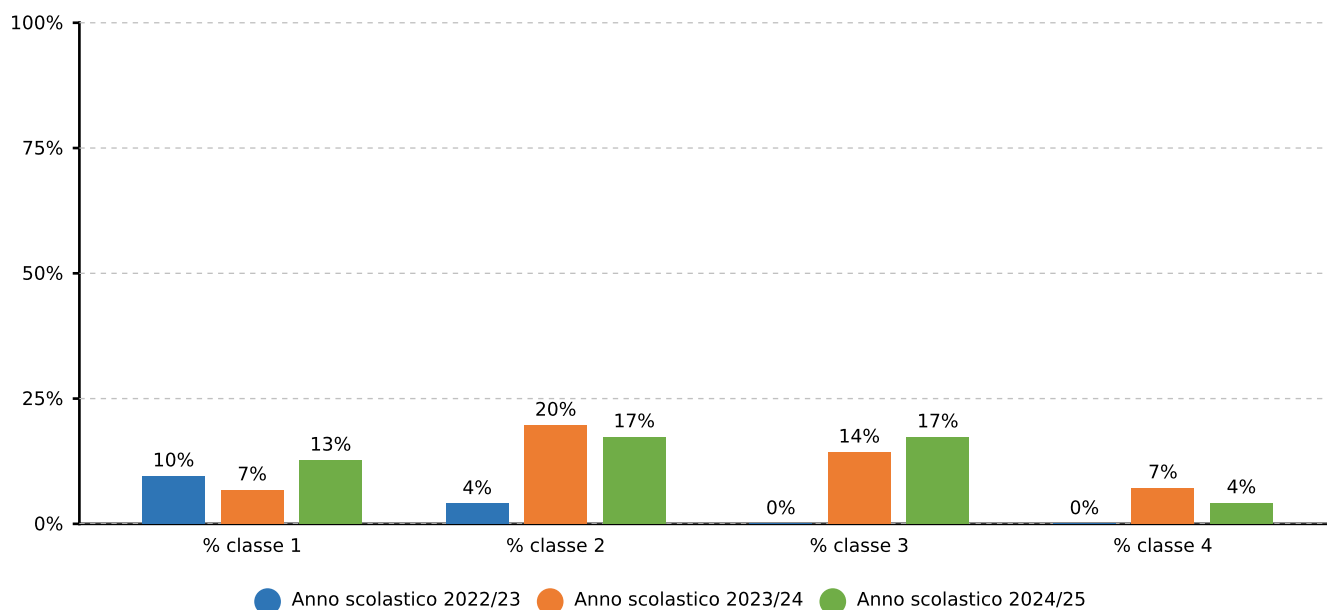


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

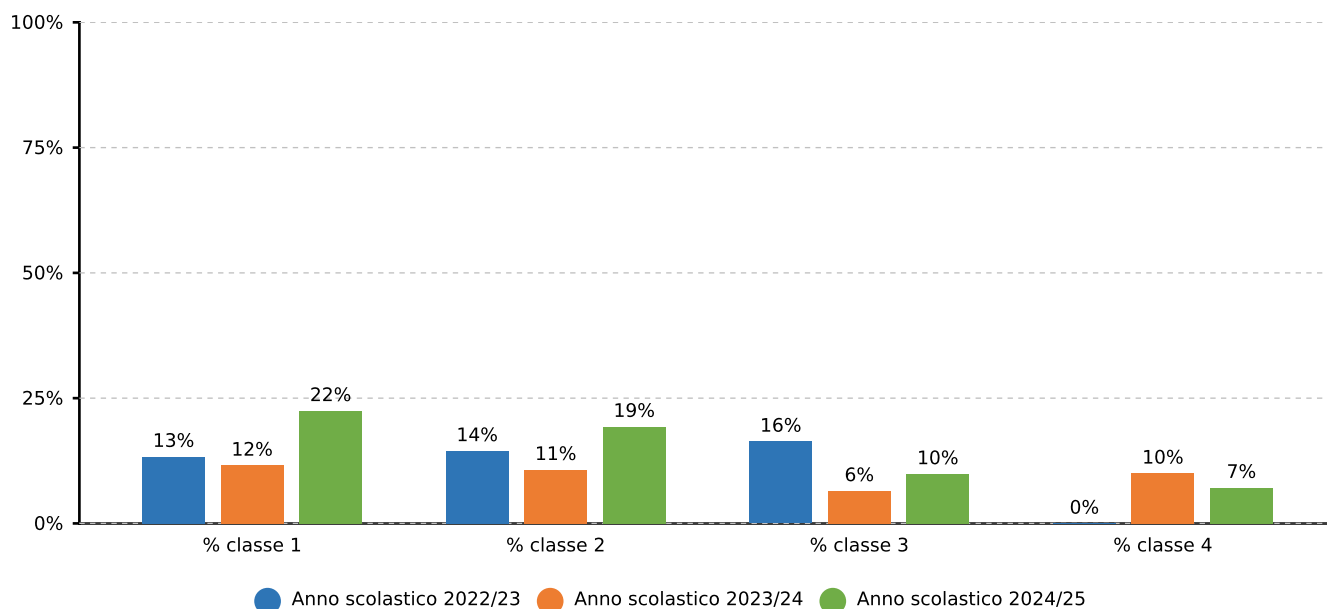




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

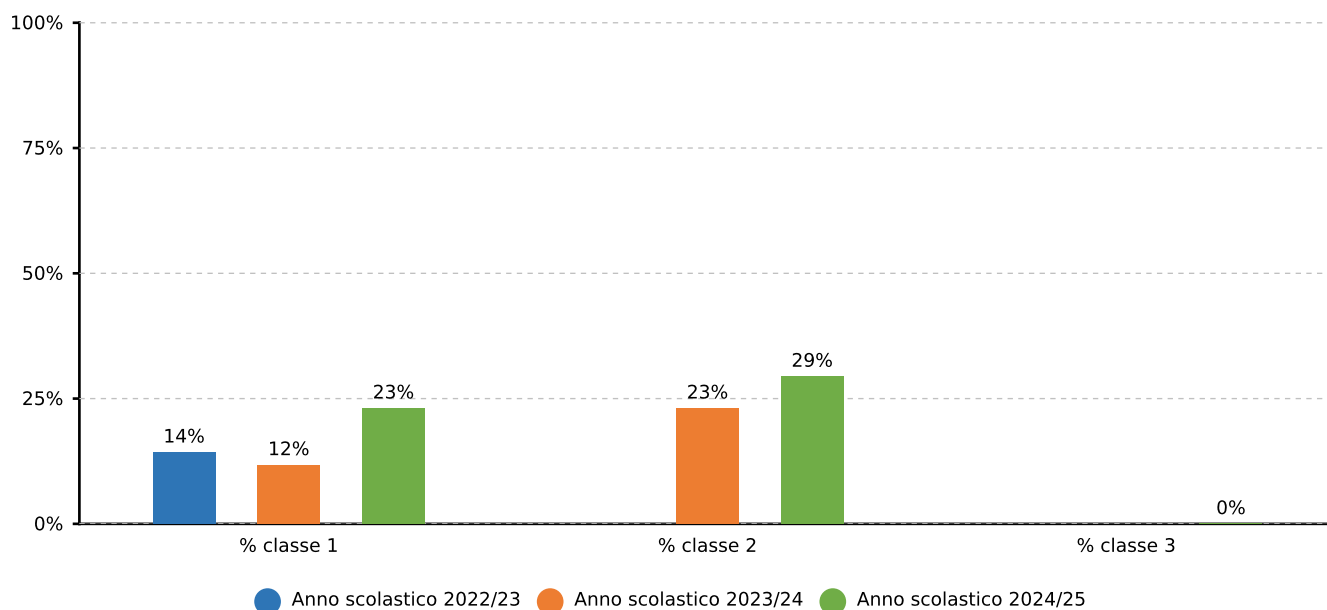


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

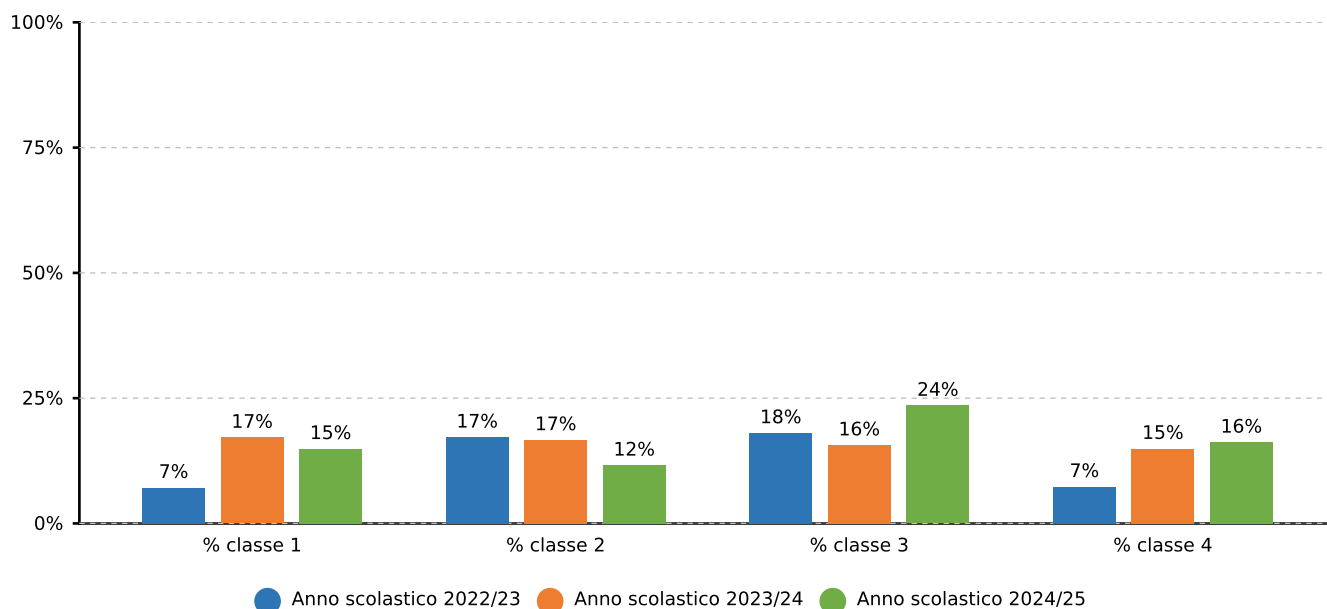




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha promosso un'ampia progettualità orientata allo sviluppo delle competenze artistiche, culturali, civiche e sociali degli studenti, valorizzando la dimensione laboratoriale, la partecipazione attiva e il dialogo con il territorio e con reti nazionali e internazionali.

1. Service Learning

Gli studenti hanno partecipato a progetti di Service Learning finalizzati a coniugare apprendimento disciplinare e impegno civico, contribuendo attivamente a iniziative di utilità sociale, culturale e ambientale nel territorio. Tali esperienze hanno favorito la responsabilizzazione degli studenti e il collegamento tra scuola e comunità.

2. Collaborazione con enti del Terzo Settore

L'Istituto ha consolidato partnership con associazioni, cooperative ed enti locali per la realizzazione di progetti inclusivi, laboratoriali e culturali, tra cui:

attività laboratoriali PCTO;

progetti artistici e creativi;

iniziative di sensibilizzazione e promozione sociale.

3. Incontri con le famiglie (PNRR e altre iniziative)

Sono stati organizzati incontri periodici con le famiglie finalizzati alla condivisione delle strategie educative, al sostegno dell'inclusione e alla presentazione dei progetti PNRR attivati dall'Istituto, con particolare attenzione all'uso consapevole del web, alla genitorialità responsabile, all'innovazione e all'orientamento.

4. Evento "Musicalmente Insieme"

Realizzazione del concerto "Musicalmente Insieme" in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e l'ASP di Ragusa, quale esempio di integrazione tra musica, inclusione e valore sociale dell'arte, con ricadute significative sul benessere e sulla partecipazione della comunità.

5. Mostra internazionale "ViaggiArte"

L'Istituto ha partecipato alla mostra internazionale "ViaggiArte", organizzata dalla Rete nazionale dei Licei Artistici, che rappresenta un'importante iniziativa di confronto e dialogo tra scuole artistiche a livello nazionale e internazionale.

La partecipazione ha consentito agli studenti di confrontarsi con altre realtà formative, di valorizzare le proprie competenze artistiche e progettuali e di inserirsi in un circuito culturale di ampio respiro, favorendo la diffusione della produzione artistica scolastica e il dialogo interculturale.

6. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti hanno preso parte a percorsi di PCTO presso laboratori, enti pubblici, associazioni culturali e strutture sanitarie, consolidando competenze professionali e relazionali e rafforzando il legame tra scuola e mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel triennio hanno prodotto risultati significativi in termini di partecipazione, inclusione e qualità dell'offerta formativa. In particolare si rilevano:

incremento della partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie alla vita scolastica;

rafforzamento della rete territoriale, con enti pubblici, associazioni, cooperative e imprese locali;

sviluppo di una maggiore consapevolezza civica e di competenze trasversali (collaborazione, responsabilità, problem solving);

valorizzazione della scuola come polo culturale e sociale del territorio, attraverso eventi, concerti, mostre e laboratori;

aumento delle opportunità di confronto a livello nazionale e internazionale, grazie alla partecipazione a reti strutturate come quella dei Licei Artistici;

consolidamento del ruolo della scuola come comunità educativa aperta, capace di integrare formazione



scolastica, esperienze pratiche e relazioni con il contesto reale.

Nel complesso, le iniziative realizzate hanno contribuito a rafforzare l'inclusione, la partecipazione e l'orientamento degli studenti, favorendo lo sviluppo di competenze civiche, sociali, artistiche e professionali in un contesto autentico e significativo

Evidenze

Documento allegato

Curricolodieducazionecivica09.12.2024PIATTAFORMAPTOF.docx



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel corso del triennio, il piano di lavoro attuato dalle Funzioni Strumentali che si sono succedute ha promosso una visione di “sistema scuola”, fondata sulla sinergia con associazioni locali, enti nazionali e imprese del territorio, consolidando i risultati raggiunti e adeguando progressivamente l'offerta formativa ai nuovi orientamenti europei.

I percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) hanno avuto come obiettivi principali:

il potenziamento dell'apprendimento pratico e trasversale;

l'arricchimento della formazione scolastica attraverso esperienze dirette e spendibili nel mondo del lavoro;

il supporto ai processi di orientamento degli studenti;

il rafforzamento del collegamento tra scuola, società civile e mondo produttivo;

la garanzia dell'inclusione degli alunni con disabilità, nel rispetto dei PEI.

La progettazione, l'attuazione e la valutazione dei percorsi hanno coinvolto il Dirigente scolastico, i referenti PCTO, i Consigli di classe e i tutor interni ed esterni, assicurando coerenza tra formazione teorica e pratica

Nell'a.s. 2022/2023 l'I.I.S.S. “G. Carducci” ha attivato 30 progetti PCTO, coinvolgendo 598 studenti. A seguito del protocollo d'intesa tra MIUR e ANPAL, i tutor d'Istituto hanno inoltre partecipato al corso online “L'orientamento a supporto delle transizioni di studentesse e studenti 2023”, dedicato a metodologie, strumenti orientativi, governance territoriale e PCTO.

Nel corso dell'a.s. 2023/2024 l'Istituto ha ricevuto numerose proposte da enti pubblici e privati. I percorsi si sono articolati in tre macro-ambiti:

curricolare, con attività di formazione interna e sicurezza;

esperienziale, con attività presso enti e aziende per un minimo di 30–40 ore, anche con elaborati utili all'Esame di Stato;

orientamento in uscita, attraverso incontri con università e laboratori post-diploma.

Tra le criticità emerse si segnalano le difficoltà nell'attivazione di percorsi in presenza per l'indirizzo Tecnico Economico, parzialmente superate mediante attività online e simulazioni aziendali, la ridotta partecipazione degli studenti pendolari per carenze nei trasporti e la necessità di corsi aggiuntivi sulla sicurezza, organizzati autonomamente dall'Istituto.

Nell'a.s. 2024/2025 le convenzioni attivate hanno interessato ambiti quali cinematografia, vitivinicolo, arte e architettura, digitale, musica, turismo, economia, natura e letteratura. Le attività hanno incluso la partecipazione a festival cinematografici e letterari, progetti di promozione del territorio, iniziative di educazione digitale, produzioni musicali, esperienze nel settore turistico e percorsi di Service Learning in collaborazione con enti locali.

Risultati raggiunti

Le molteplici esperienze di PCTO vissute da studentesse e studenti hanno evidenziato:

-un elevato livello di interesse e una partecipazione attiva e consapevole;

-una progressiva acquisizione delle competenze orientative utili all'inserimento nel mondo del lavoro e nei successivi percorsi formativi

Gli studenti hanno sviluppato competenze tecniche, artistiche, digitali e organizzative, spendibili sia nei percorsi formativi sia nel contesto lavorativo. Sono stati valorizzati i talenti individuali e rafforzate abilità trasversali quali collaborazione, responsabilità, autonomia e cittadinanza attiva.

Nel complesso, la scuola ha consolidato il collegamento con il territorio, le famiglie e le organizzazioni del terzo settore, rafforzando il proprio ruolo di comunità educativa attiva, capace di integrare formazione, orientamento e inclusione.



Evidenze

Documento allegato

PCTOTRIENNIO2022-2025.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso del triennio di riferimento, l'I.I.S.S. "G. Carducci" ha perseguito in modo sistematico la valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati, adottando strategie educative centrate sugli studenti, finalizzate al riconoscimento e al potenziamento delle competenze, delle attitudini e degli interessi personali.

Le principali attività e metodologie adottate hanno incluso:

Progettazione personalizzata di percorsi PCTO e laboratoriali, modulati sulle esigenze individuali degli studenti, anche in presenza di disabilità o BES, in coerenza con i PEI e i PDP, favorendo inclusione, autonomia e sviluppo di competenze trasversali.

Adesione al progetto PoliCollege del Politecnico di Milano, con percorsi di approfondimento tecnico-scientifico e multidisciplinare orientati all'acquisizione di competenze avanzate, spendibili in ambito accademico e professionale.

Partecipazione al progetto Me.Mo., promosso dalla Scuola Superiore Sant'Anna, consistente in un programma gratuito di orientamento e mentoring individuale rivolto a un gruppo selezionato di studentesse e studenti del quarto anno, finalizzato a supportare le scelte universitarie e a rafforzare la consapevolezza delle proprie potenzialità.

Coinvolgimento attivo degli studenti nella scelta dei progetti, nella definizione delle attività e nella valutazione degli esiti, promuovendo responsabilità, senso critico, autonomia e partecipazione consapevole.

Partecipazione a progetti di cittadinanza attiva e dialogo interculturale, finalizzati allo sviluppo di competenze relazionali e civiche, tra cui il progetto realizzato in collaborazione con l'Associazione Rondine.

Esperienze interdisciplinari e trasversali, attraverso attività culturali, artistiche, sportive e scientifiche, che hanno consentito agli studenti di esplorare nuovi ambiti di interesse, rafforzando motivazione, partecipazione e orientamento.

Valorizzazione delle eccellenze e dei talenti individuali, mediante laboratori, concorsi, gare e manifestazioni (tra cui Olimpiadi di Informatica, Hack Your Talent, Campionati Studenteschi), concerti, mostre e attività artistiche, favorendo l'emersione delle vocazioni personali.

Percorsi di mobilità internazionale, finalizzati a promuovere esperienze formative e culturali in contesti europei, anche attraverso progetti Erasmus+ e periodi di studio all'estero.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno contribuito a consolidare un modello di scuola centrata sullo studente, capace di:

promuovere la partecipazione attiva e la motivazione all'apprendimento;

rafforzare l'autonomia, il senso di responsabilità e la consapevolezza delle proprie competenze;

sviluppare competenze trasversali, orientative e professionali utili per i successivi percorsi di studio e di lavoro;

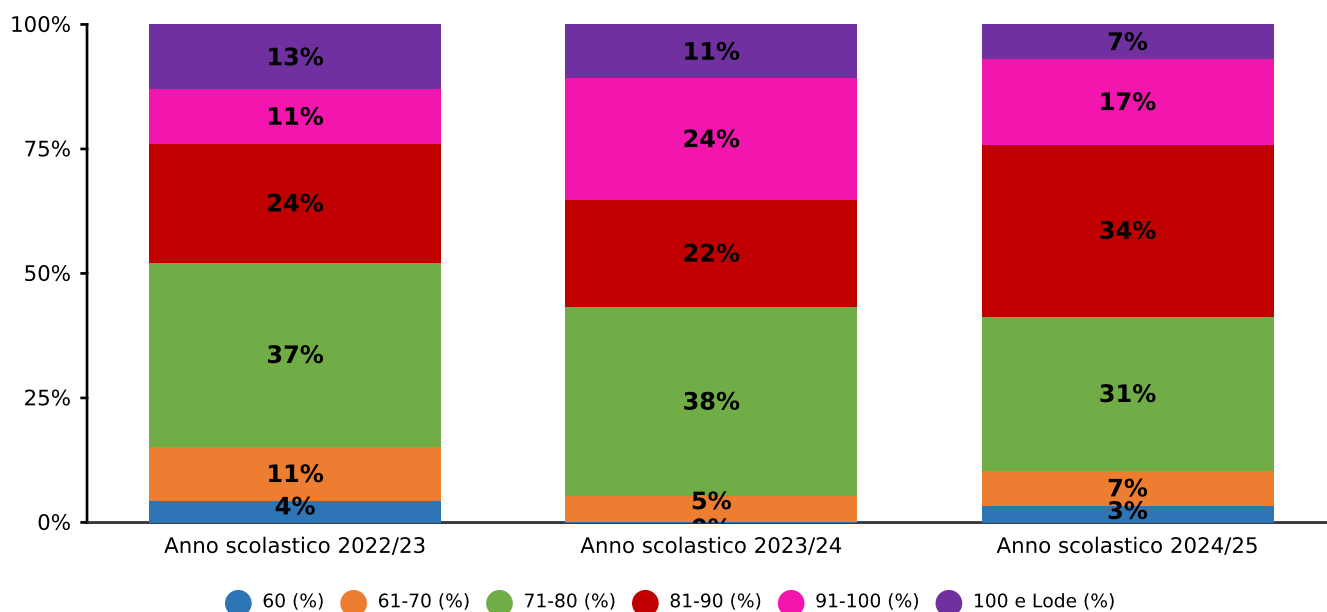
favorire l'apertura internazionale e il confronto con contesti educativi e culturali differenti.

Nel complesso, le azioni intraprese hanno inciso positivamente sulla qualità dell'esperienza scolastica, contribuendo alla crescita personale, sociale e formativa degli studenti e rafforzando l'identità dell'Istituto come comunità educativa inclusiva, orientativa e innovativa.

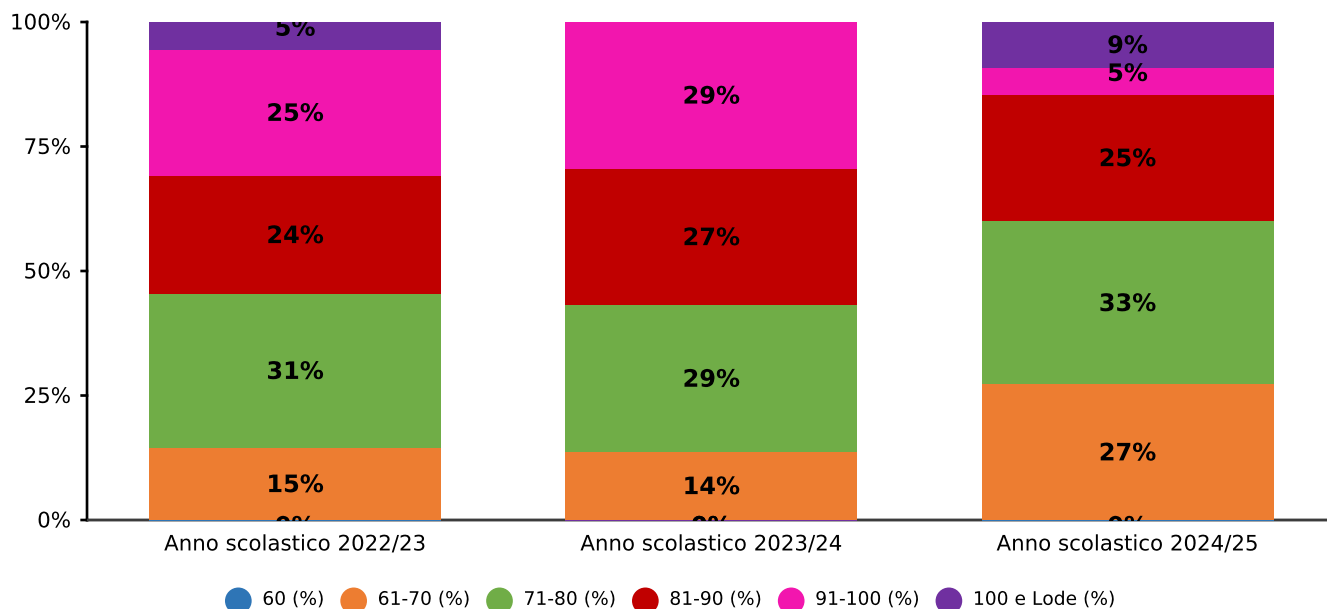
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

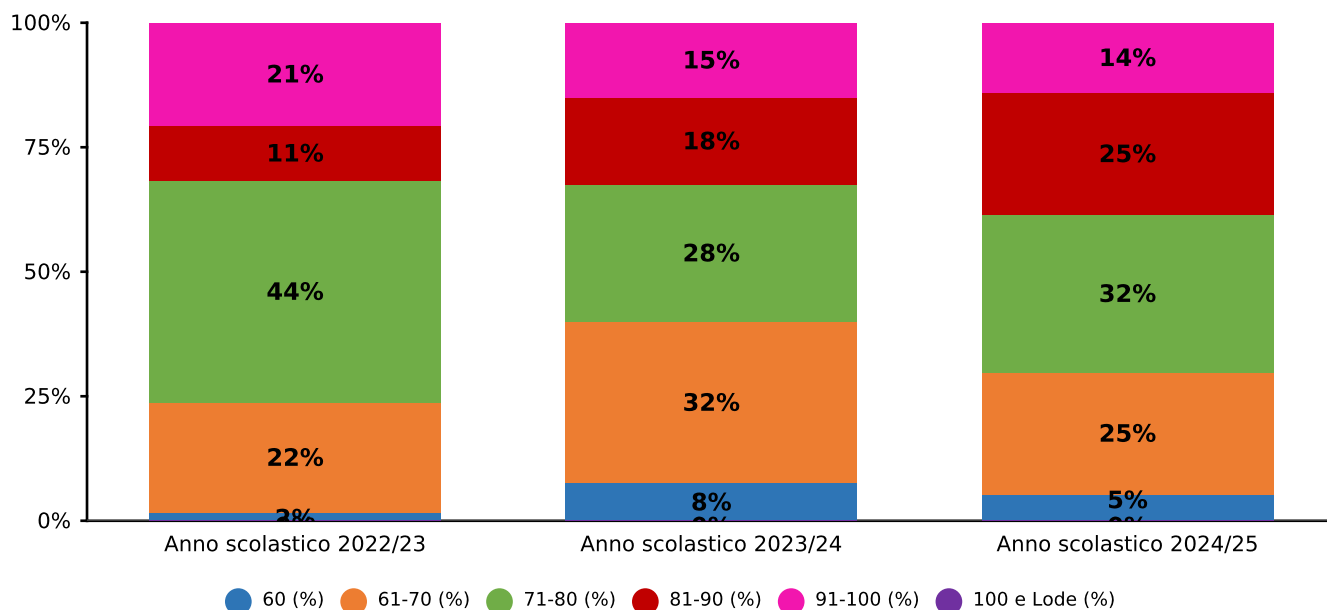


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

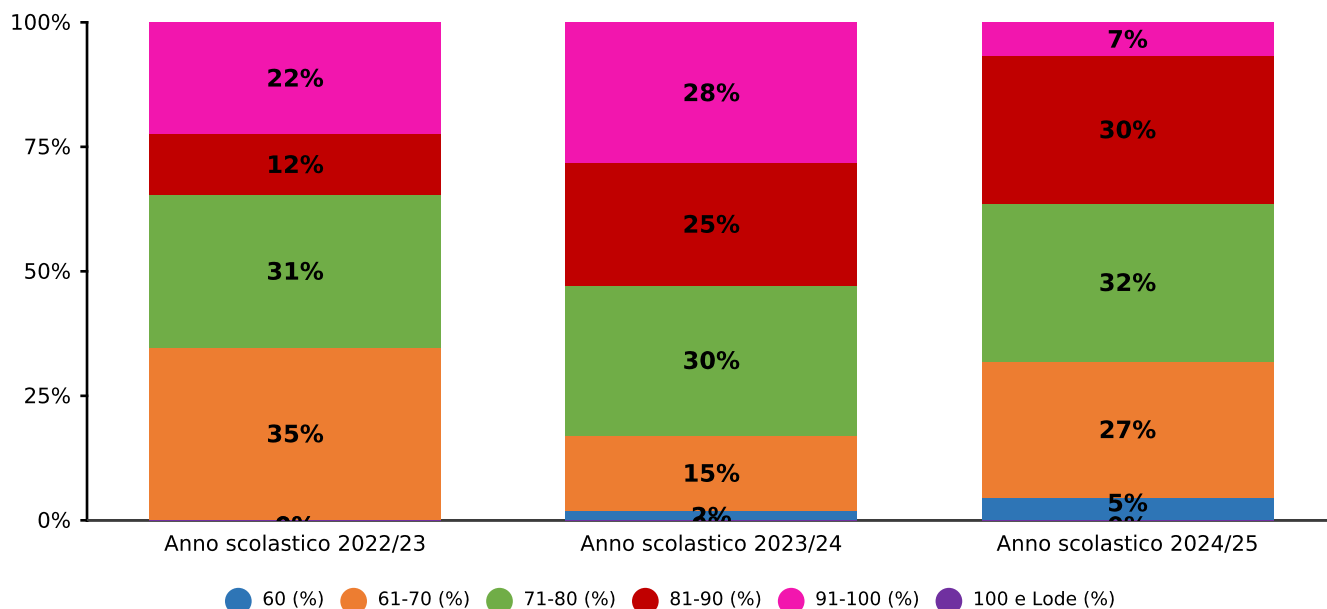




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'I.I.S.S. "G. Carducci" promuove in modo sistematico iniziative e percorsi finalizzati alla valorizzazione del merito e delle eccellenze, riconoscendo e premiando l'impegno, le competenze, il talento e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

Gli obiettivi prioritari perseguiti nel triennio sono stati:

incentivare la motivazione allo studio e la partecipazione consapevole alle attività scolastiche ed extracurricolari;

riconoscere e valorizzare le competenze disciplinari, trasversali e creative degli studenti;

stimolare l'eccellenza nelle attività culturali, sportive, artistiche e tecnico-professionali;

favorire lo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Strumenti e modalità di attuazione

Attestati di merito e premi scolastici per risultati di eccellenza conseguiti nelle prove scritte, orali e laboratoriali;

Premi e menzioni speciali per la partecipazione a concorsi, gare e competizioni disciplinari (es. Olimpiadi di Informatica), concorsi artistici e musicali;

Incentivazione alla partecipazione a tornei sportivi e manifestazioni culturali (Campionati Studenteschi, concerti, mostre).

Progetti di valorizzazione del talento

Progetti Erasmus+ (Anno all'estero, Associazione Rondine, Me.Mo., PoliCollege con il Politecnico di Milano), finalizzati a premiare l'impegno e la partecipazione attiva in contesti formativi nazionali e internazionali;

Percorsi di PCTO e Service Learning, che consentono agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti reali, sviluppando autonomia, responsabilità e consapevolezza professionale;

Attività artistiche e culturali quali i concerti "Musicalmente insieme" e la mostra internazionale "ViaggiArte", promossa dalla Rete Nazionale dei Licei Artistici, come strumenti di riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze creative.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno consentito il consolidamento di percorsi individualizzati di eccellenza per studenti ad alto potenziale, con ricadute positive sia sul piano motivazionale sia sui processi di orientamento in uscita e post-diploma.

In particolare, si rilevano:

una maggiore partecipazione attiva degli studenti alle iniziative formative e culturali;

il rafforzamento delle competenze disciplinari, trasversali e creative;

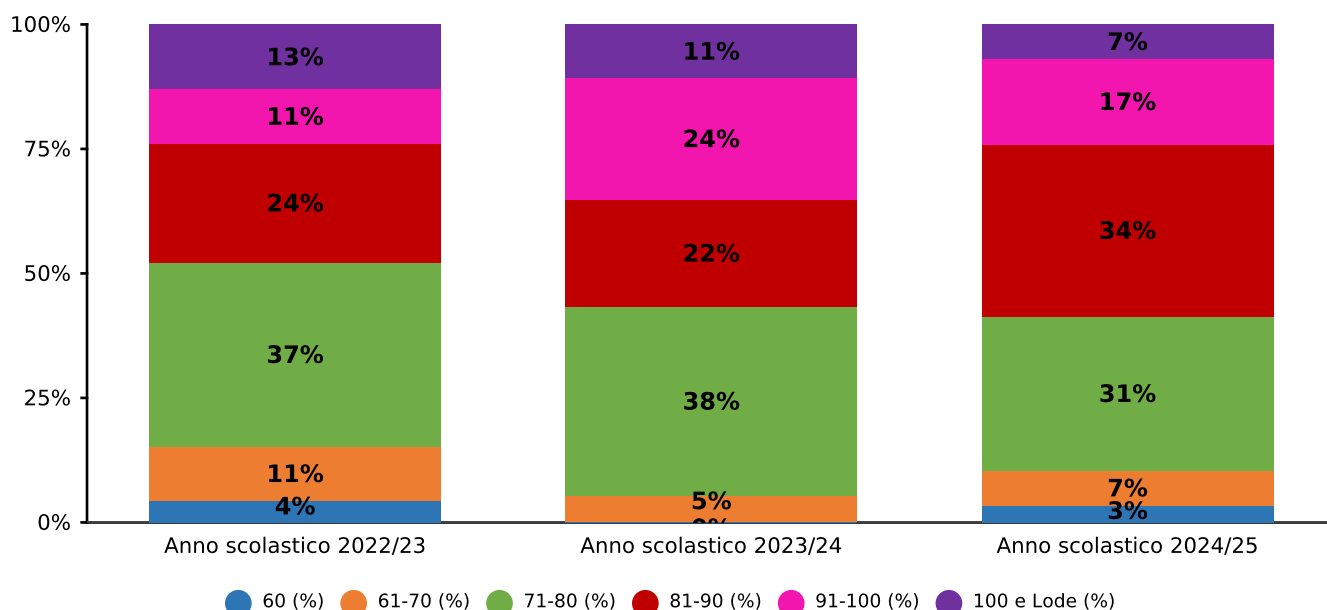
una più diffusa consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;

un impatto positivo sulle scelte formative e professionali successive al percorso scolastico.

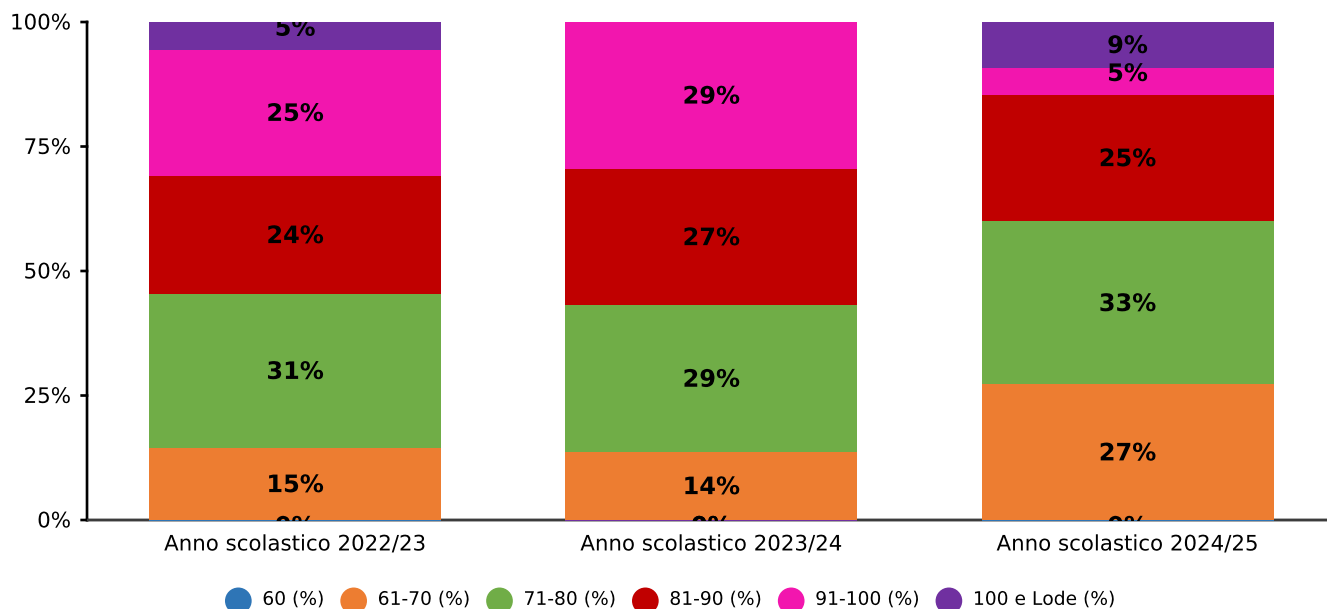
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

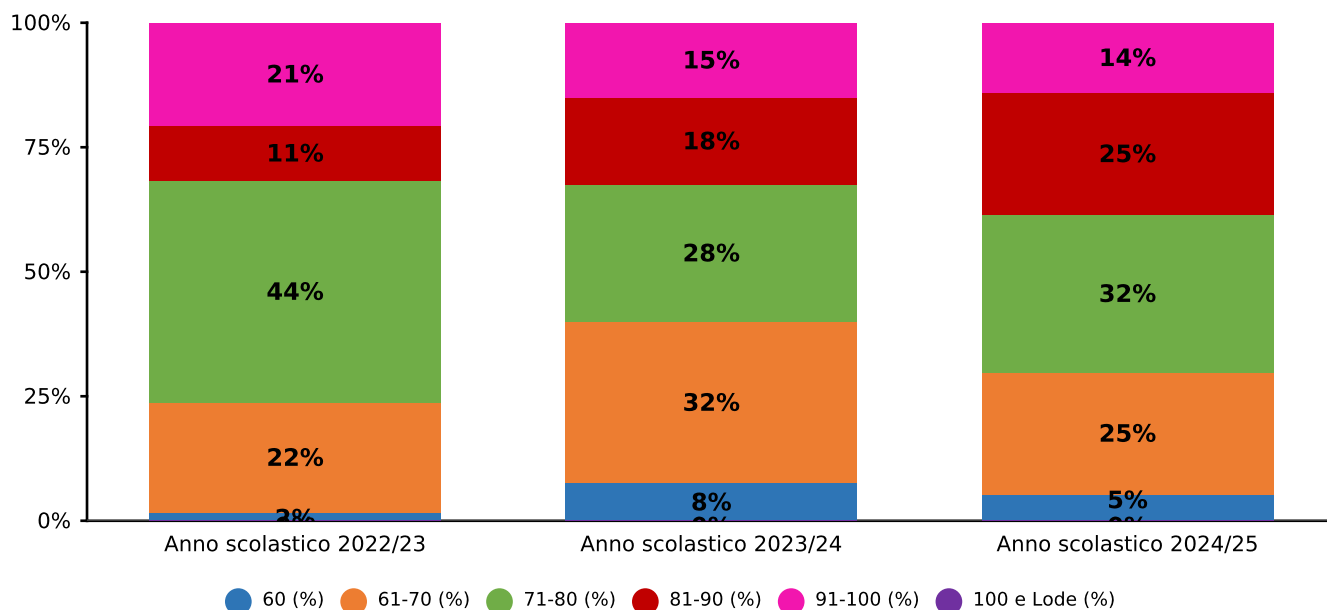


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

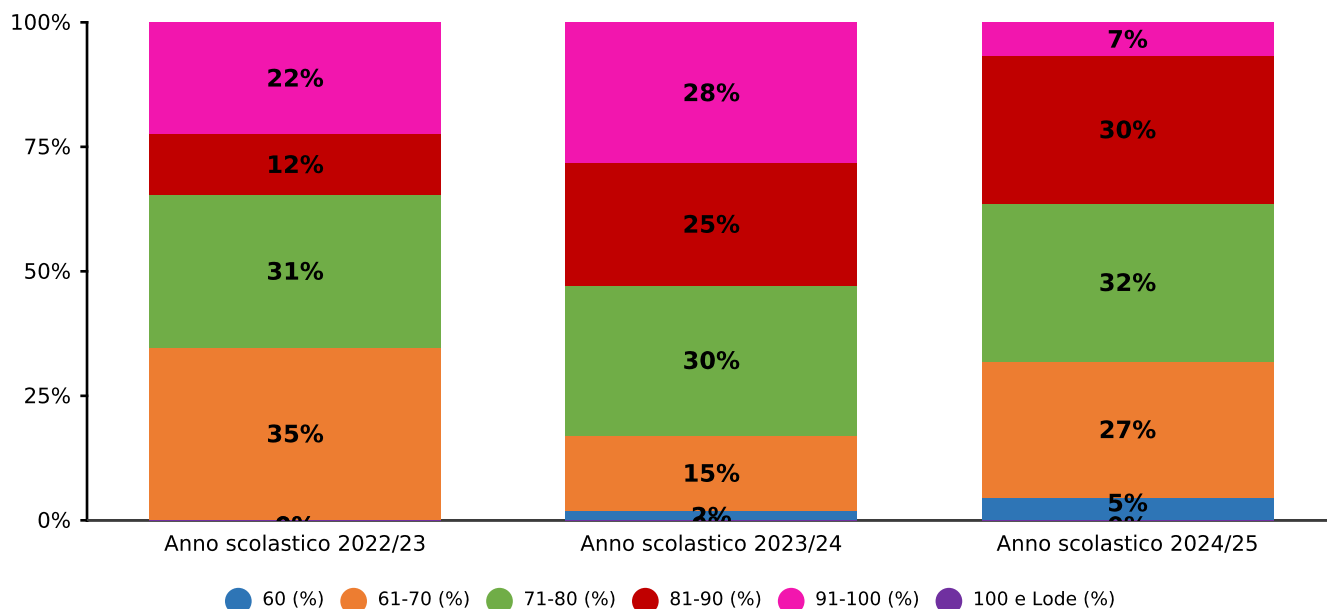




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'I.I.S.S. "G. Carducci" ha attivato percorsi strutturati di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come lingua seconda (L2), rivolti agli studenti di cittadinanza non italiana o con background linguistico-culturale diverso, con l'obiettivo di garantire inclusione, partecipazione attiva e successo formativo.

Finalità didattiche

Le attività sono state finalizzate a:

- sviluppare competenze linguistiche di base e avanzate, favorendo una comunicazione efficace nei contesti scolastici e sociali;
- accompagnare i processi di integrazione culturale degli studenti, valorizzandone l'identità, il patrimonio linguistico e le competenze maturate nei contesti di origine;
- sostenere il successo scolastico nei percorsi curricolari, migliorando la comprensione dei testi, la produzione scritta e orale e le capacità di studio.

Metodologie e strumenti

Le attività didattiche si sono svolte attraverso:

lezioni frontali e laboratori linguistici interattivi, con l'utilizzo di materiali multimediali e attività pratiche; laboratori di lettura, scrittura, conversazione e conoscenza della cultura italiana, calibrati sui livelli di competenza degli studenti; percorsi personalizzati, coerenti con i bisogni educativi rilevati.

Grazie alle risorse del PNRR, l'Istituto ha potenziato in modo significativo l'offerta formativa destinata all'insegnamento dell'italiano L2, ampliando il monte ore laboratoriale, arricchendo la dotazione di materiali didattici digitali e attivando interventi di apprendimento individualizzato.

Risultati raggiunti

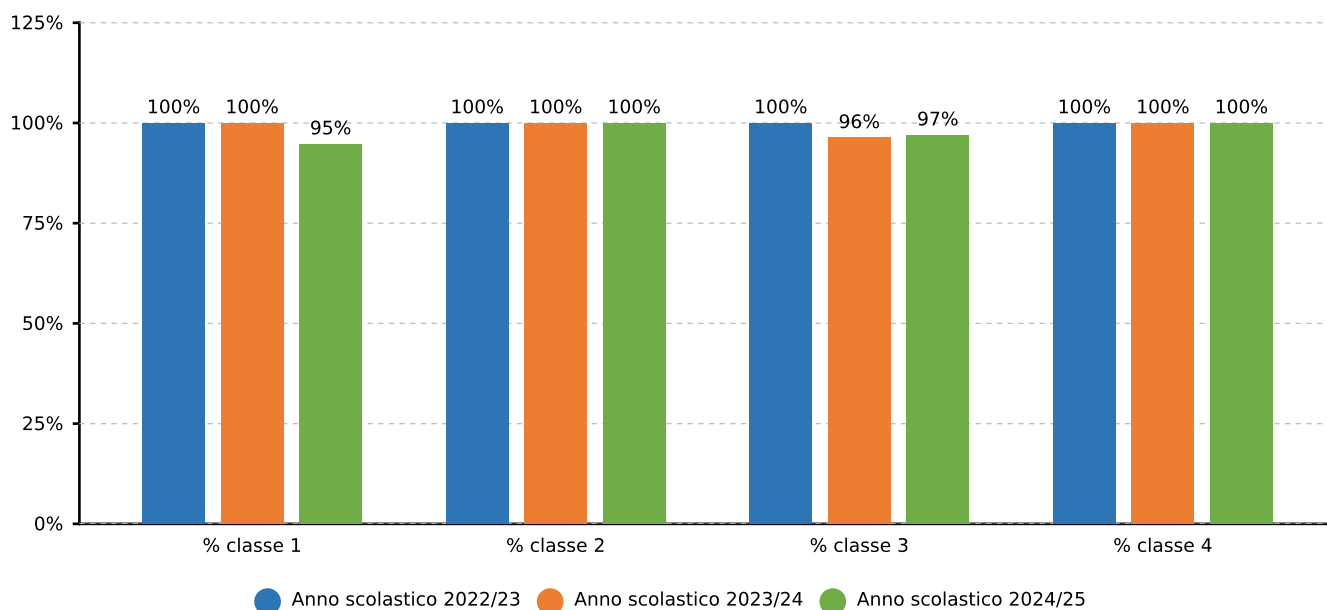
Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, con conseguente maggiore autonomia nello studio e nella partecipazione alle attività scolastiche.

Maggiore integrazione sociale e culturale, grazie al coinvolgimento delle famiglie e delle comunità di origine. Questi percorsi rappresentano un elemento fondamentale della strategia inclusiva dell'Istituto, contribuendo a ridurre le barriere linguistiche e a favorire la piena partecipazione di tutti gli studenti alla vita scolastica e alla comunità locale.

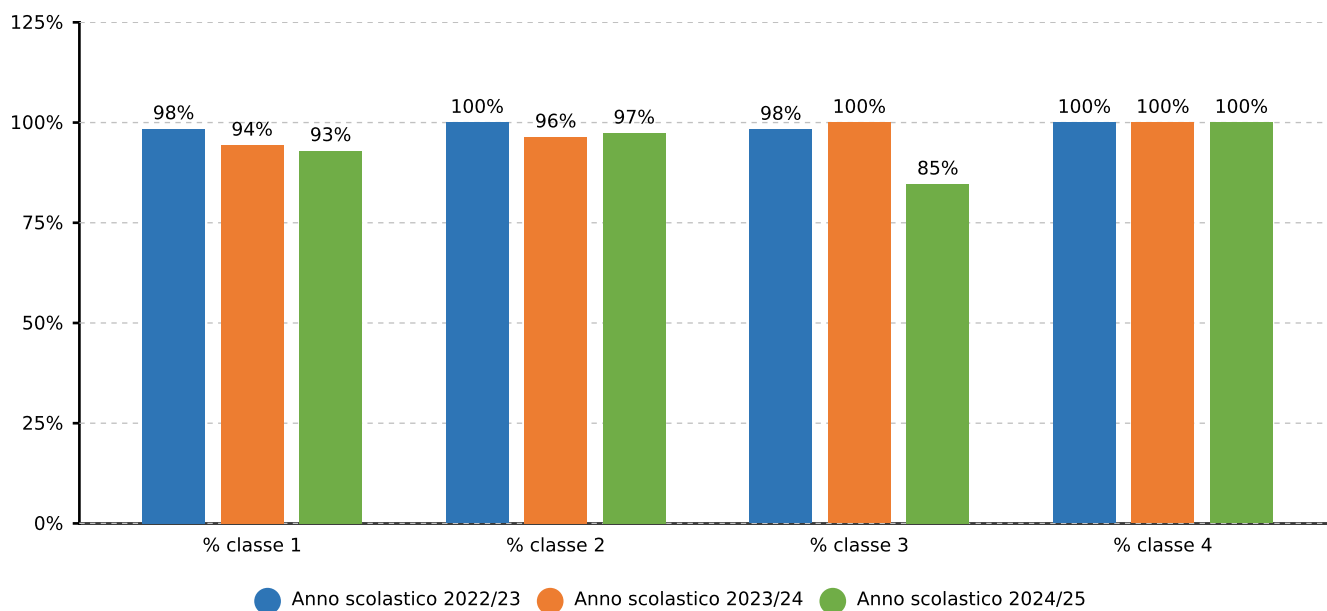
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

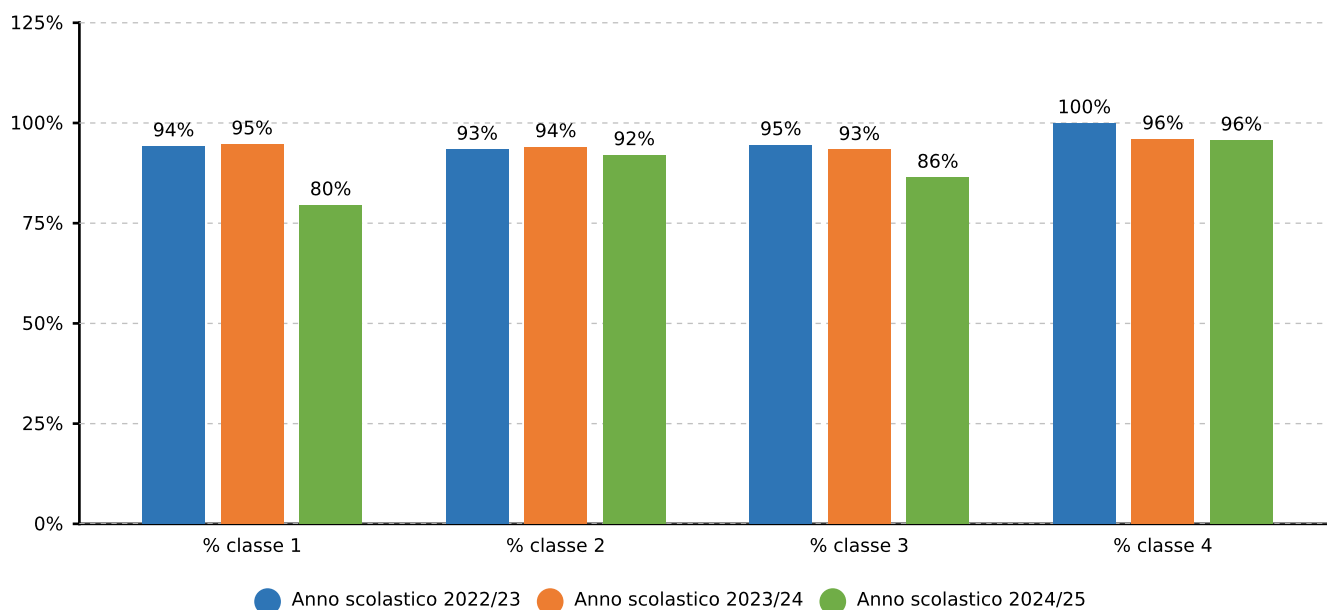


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

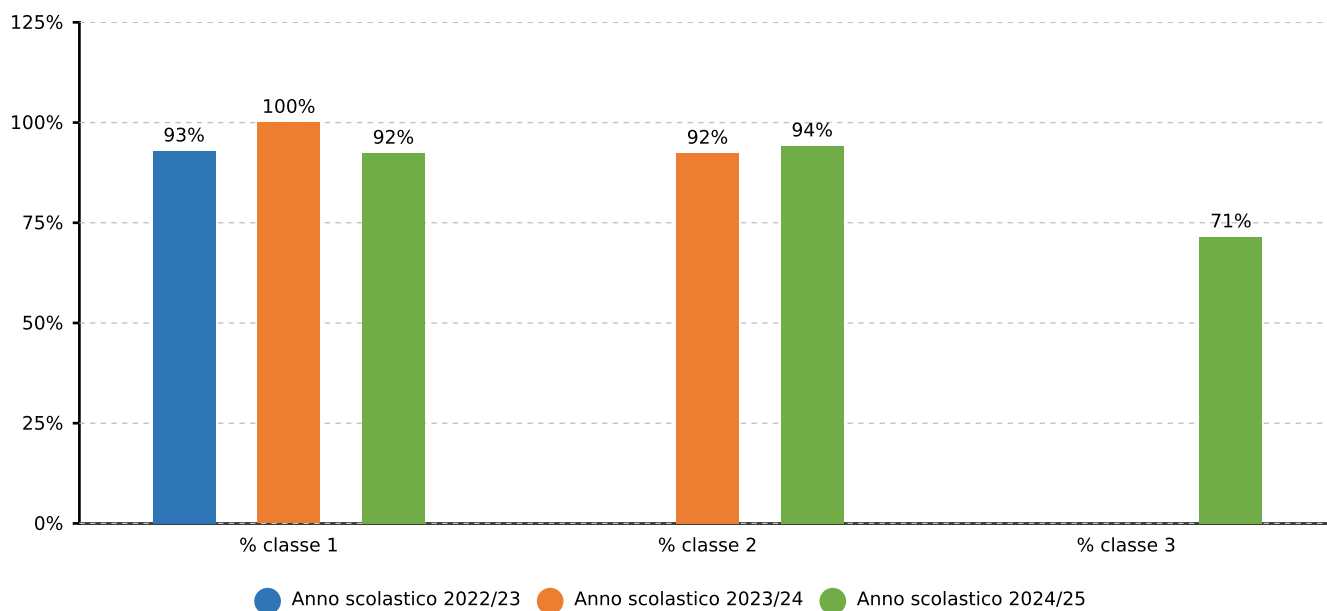




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

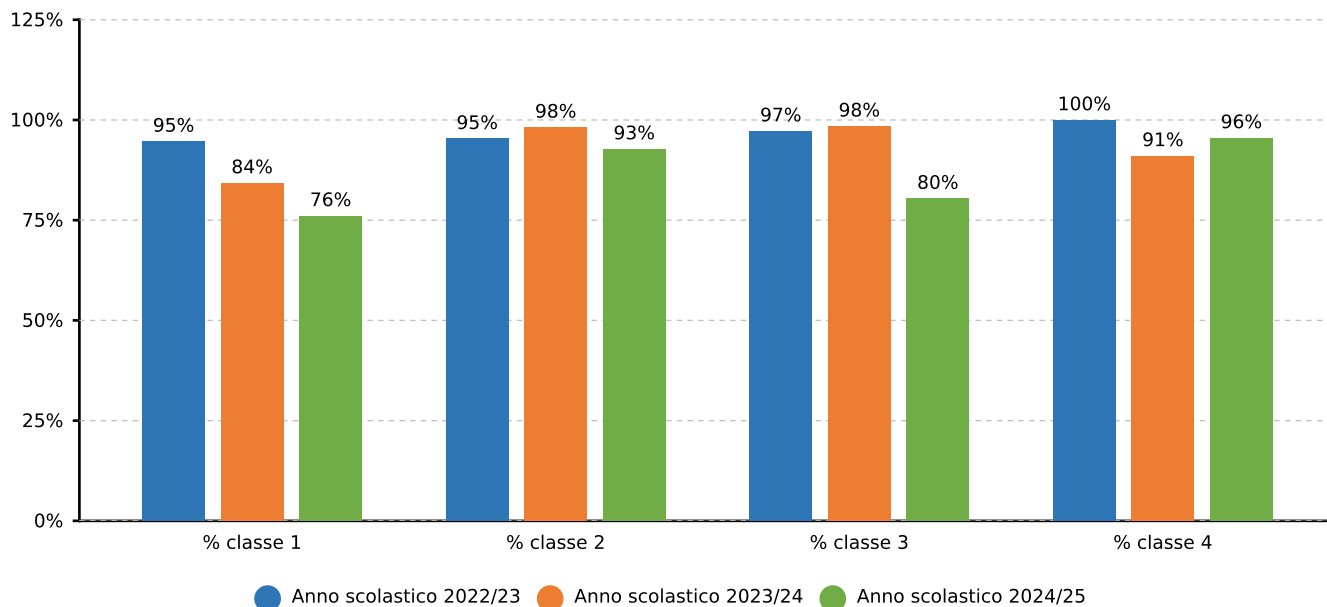


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

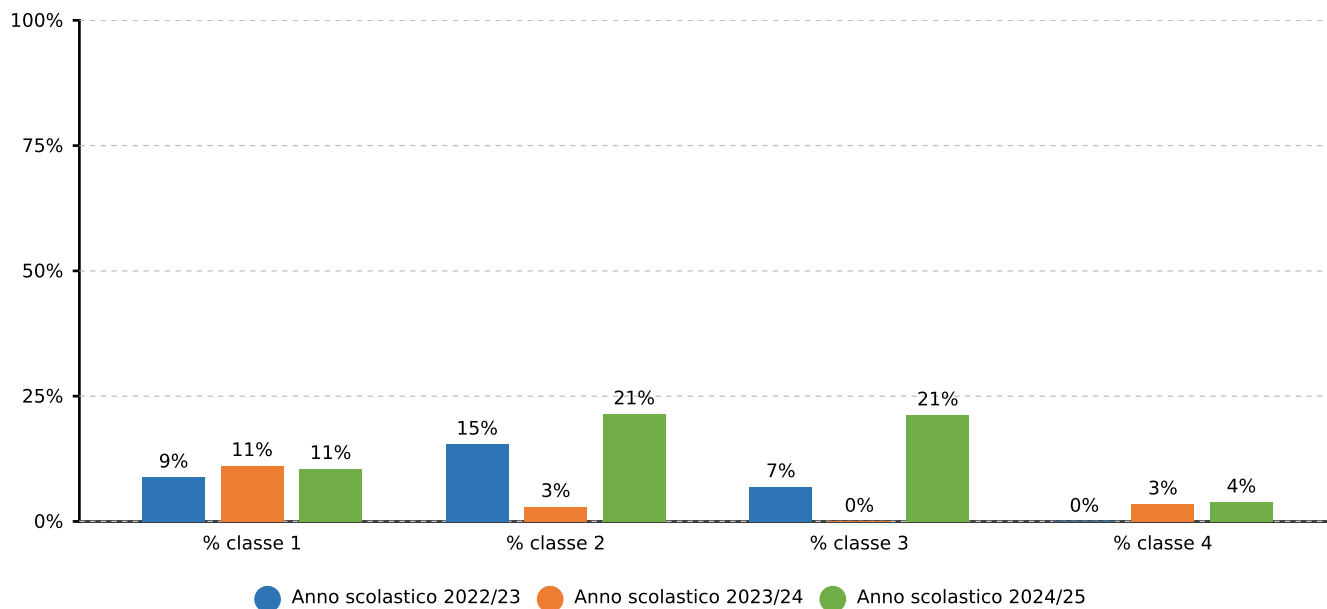




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

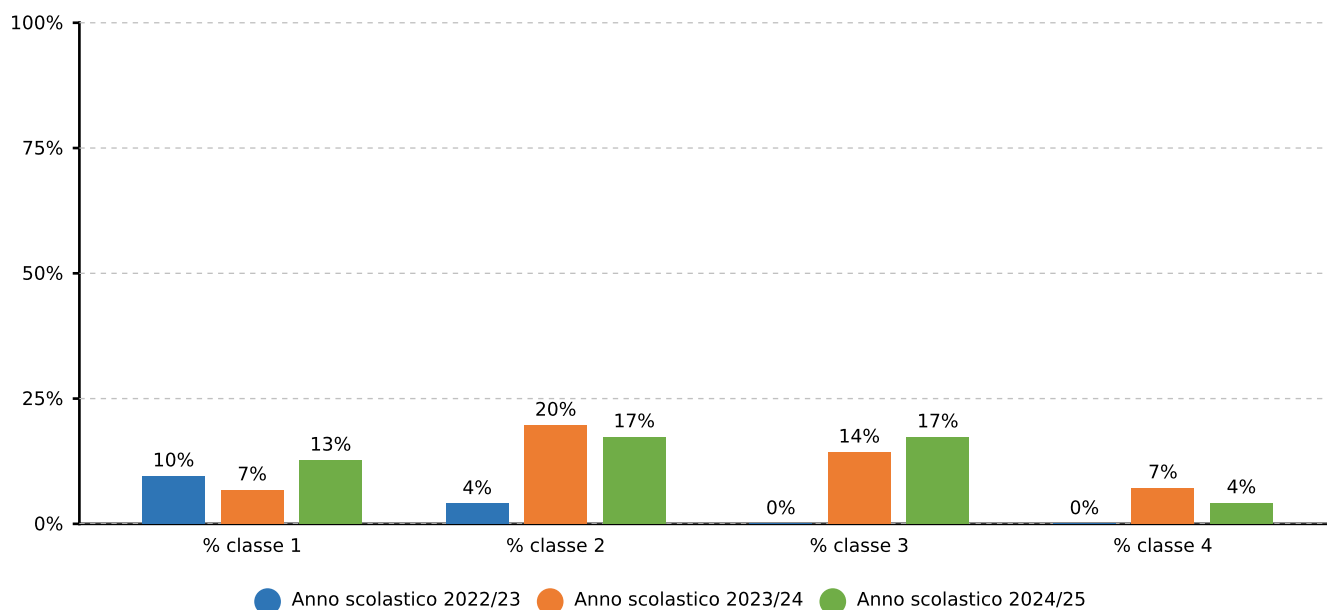


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

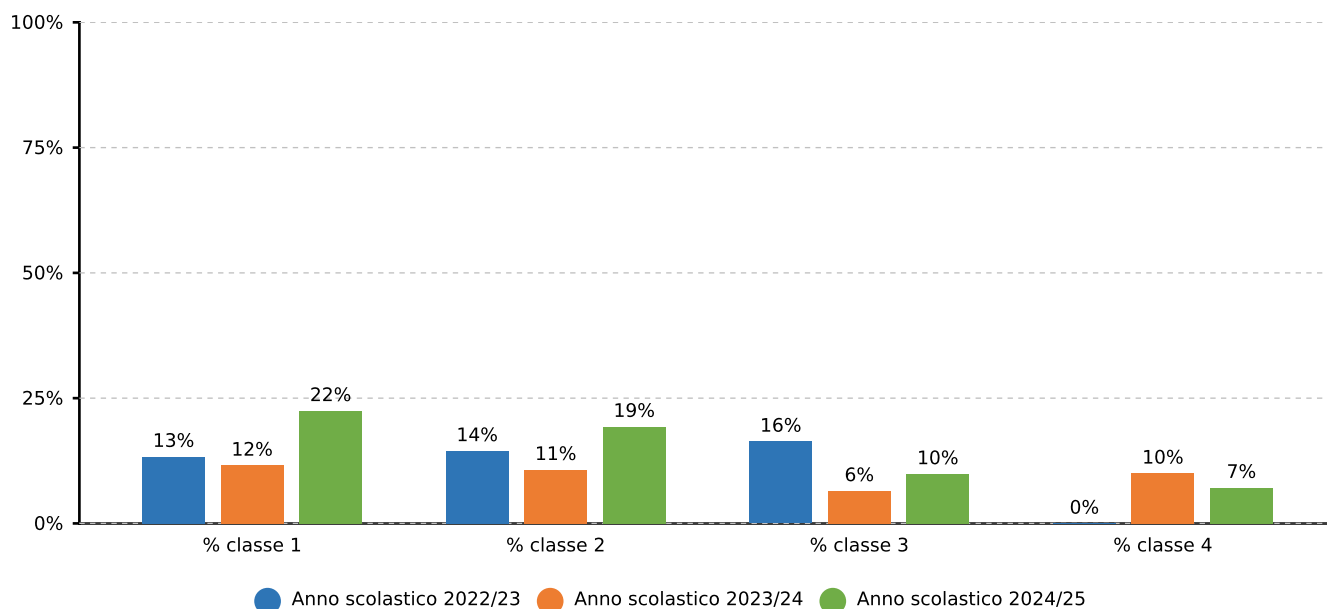




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

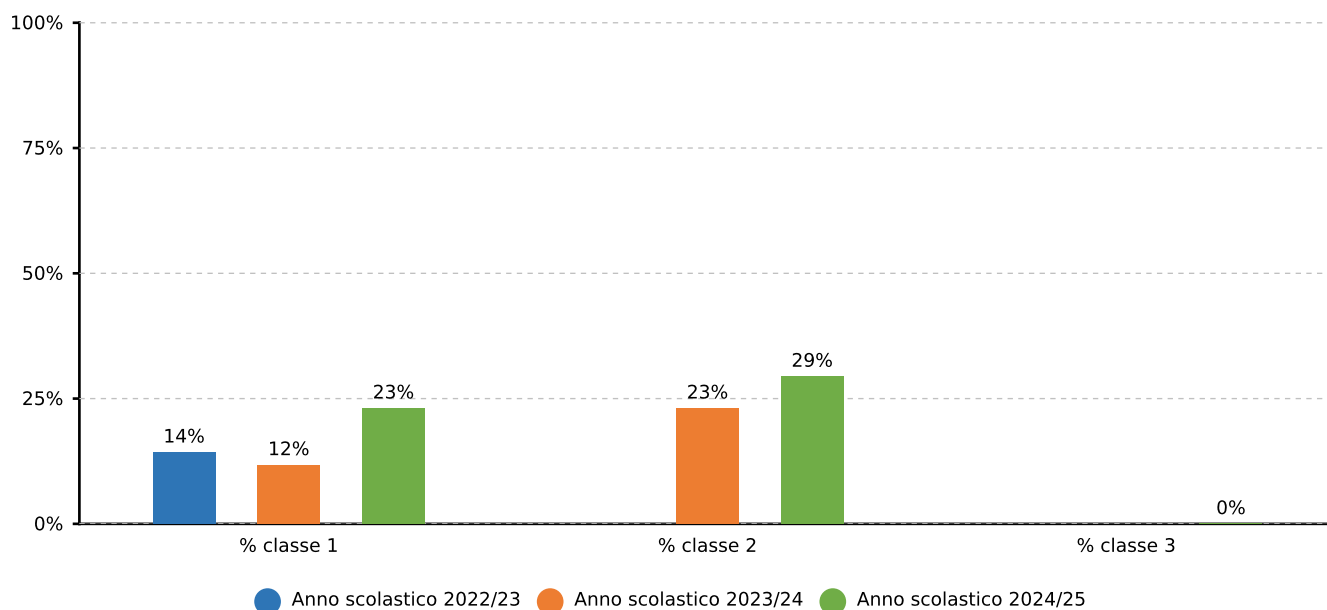


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

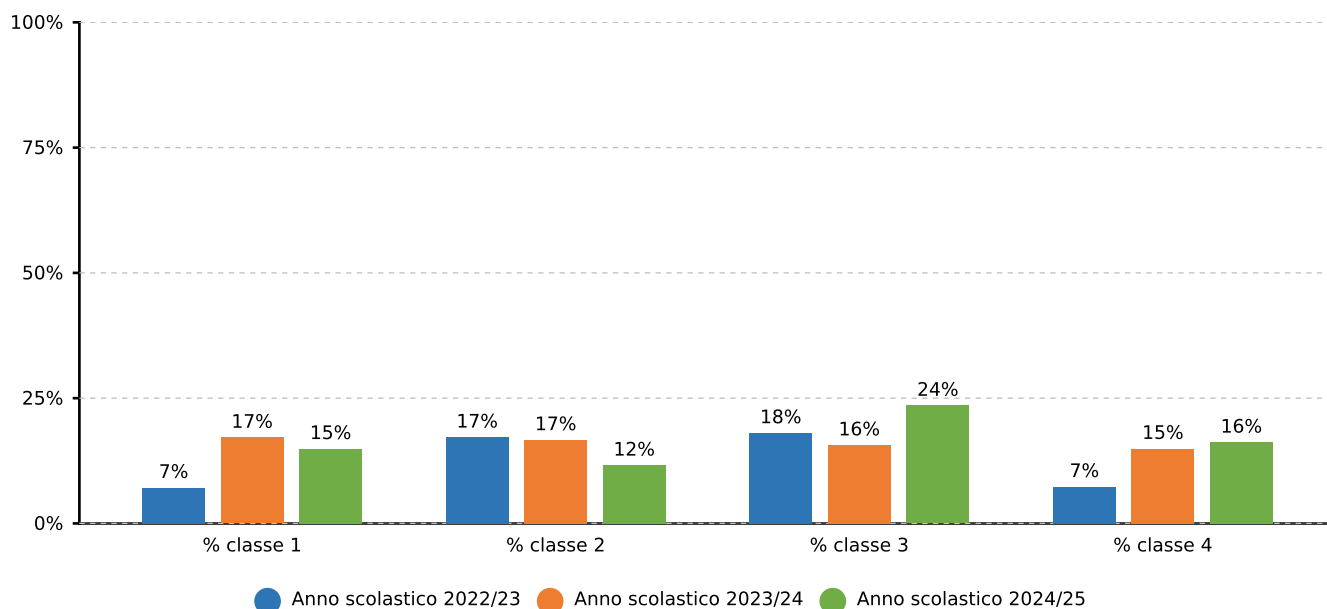




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

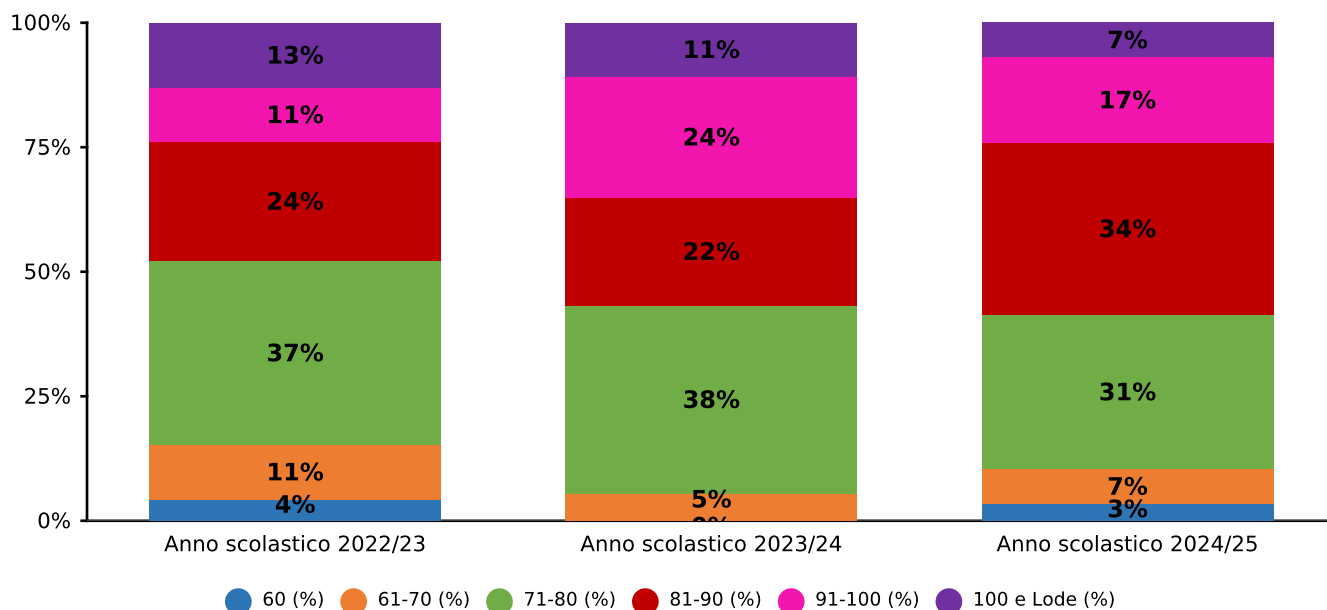


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

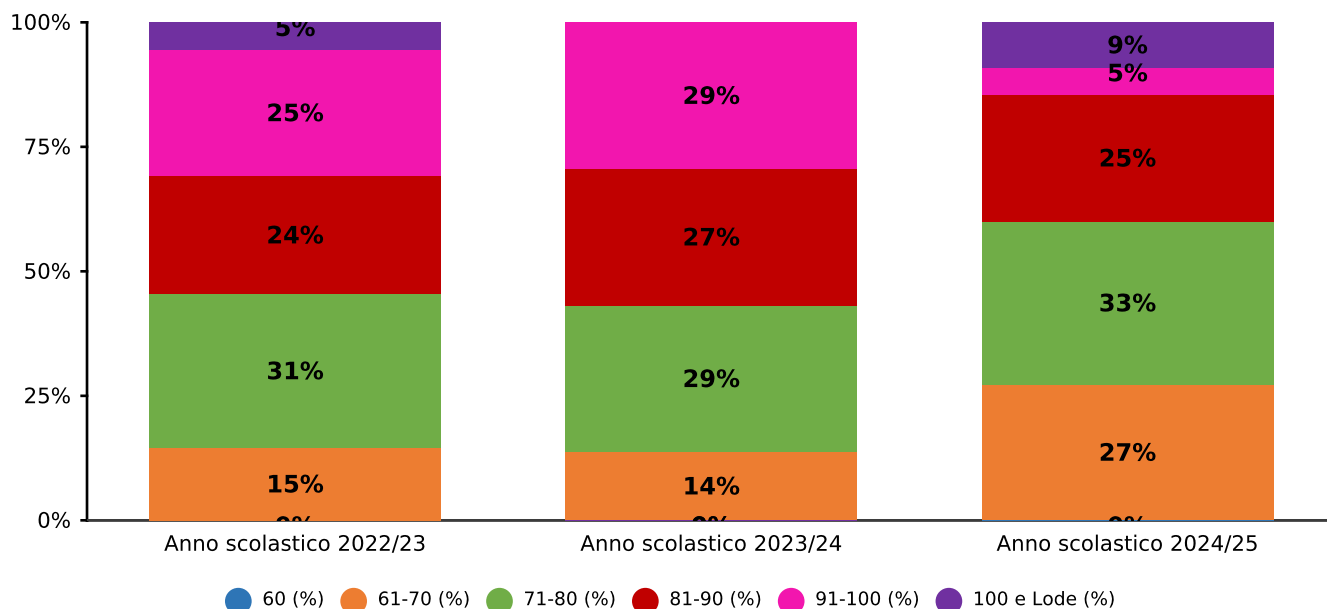




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

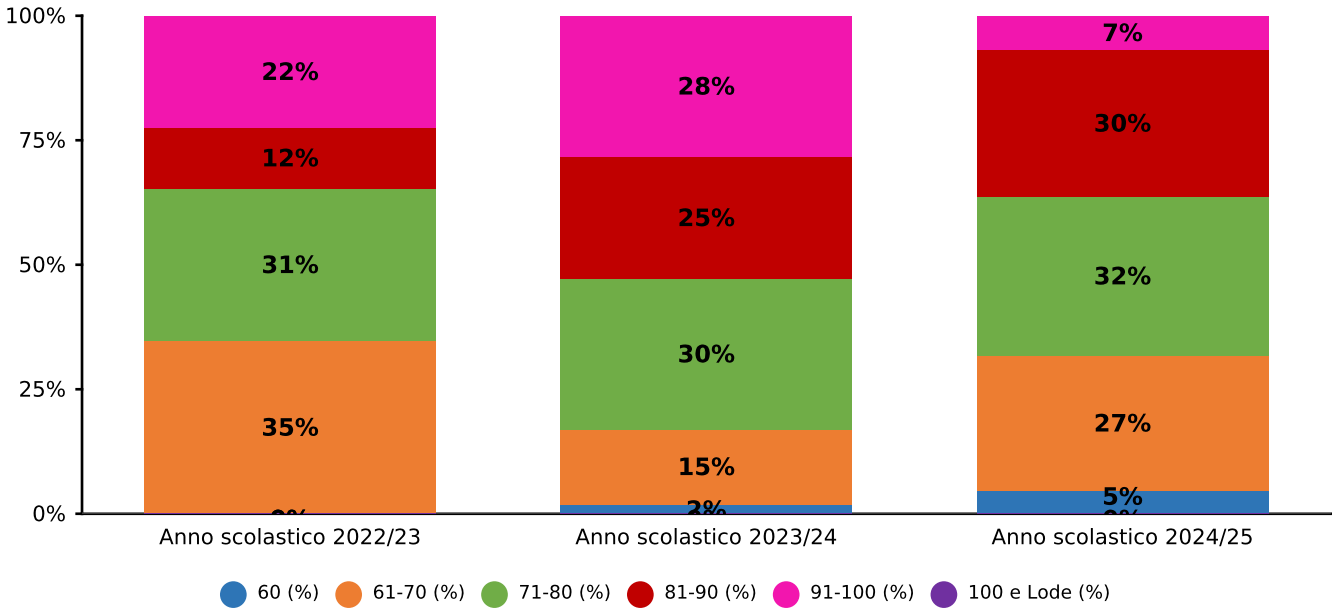


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

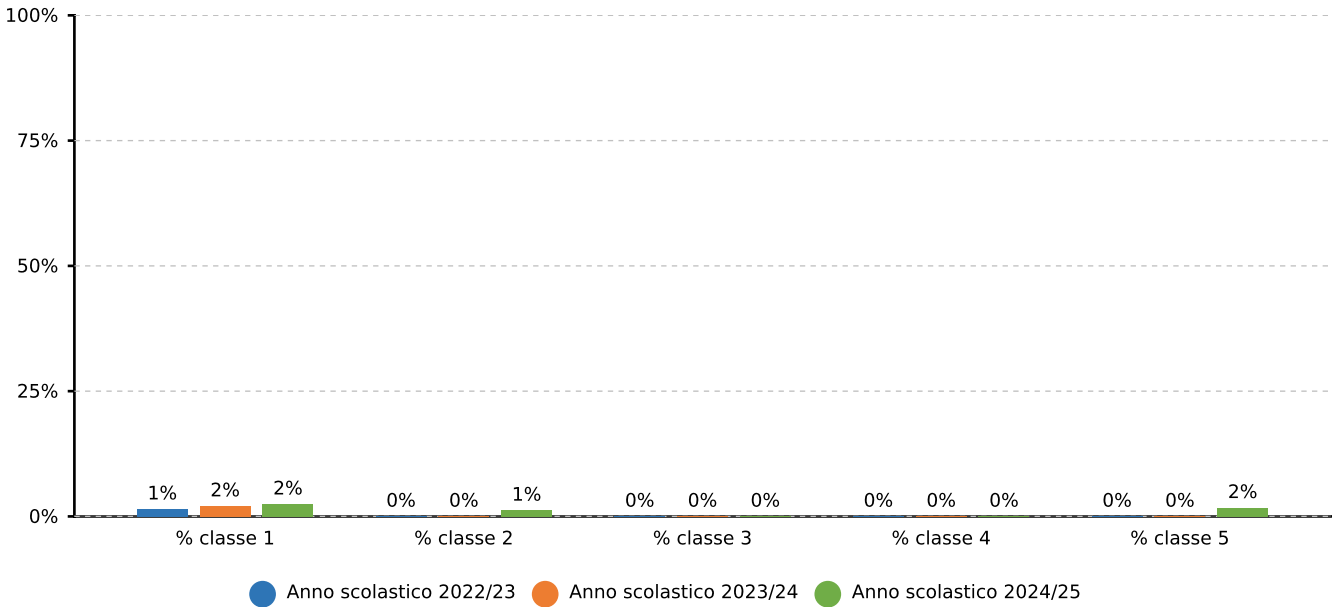




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

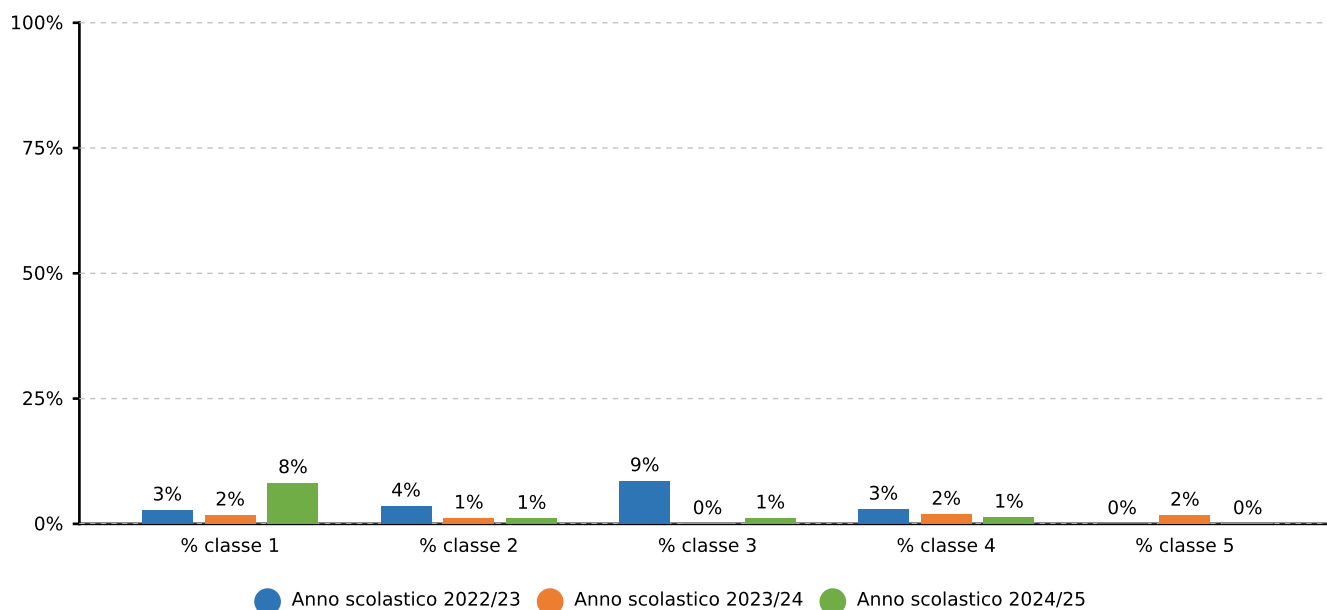


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

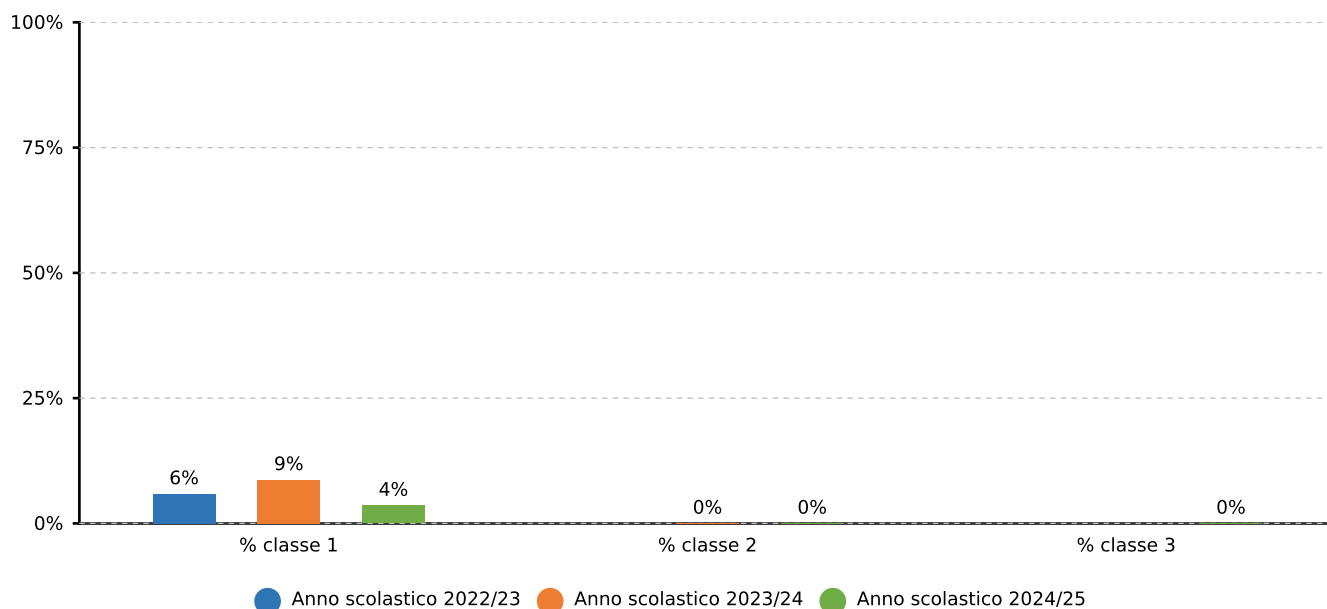




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

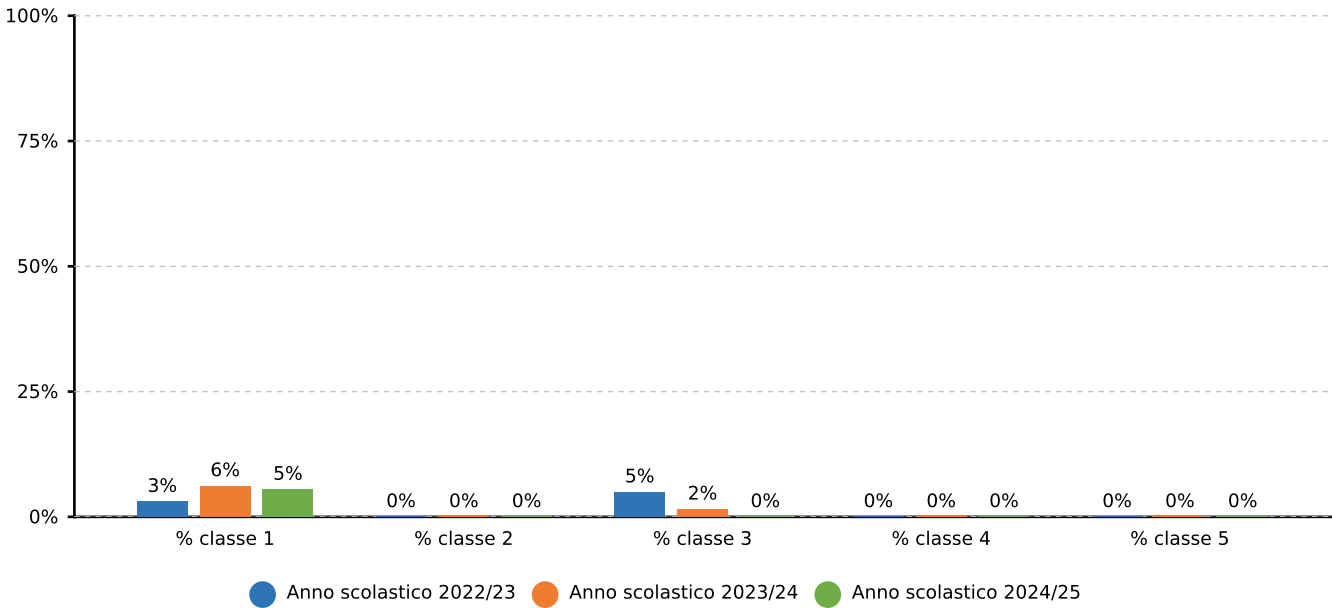


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

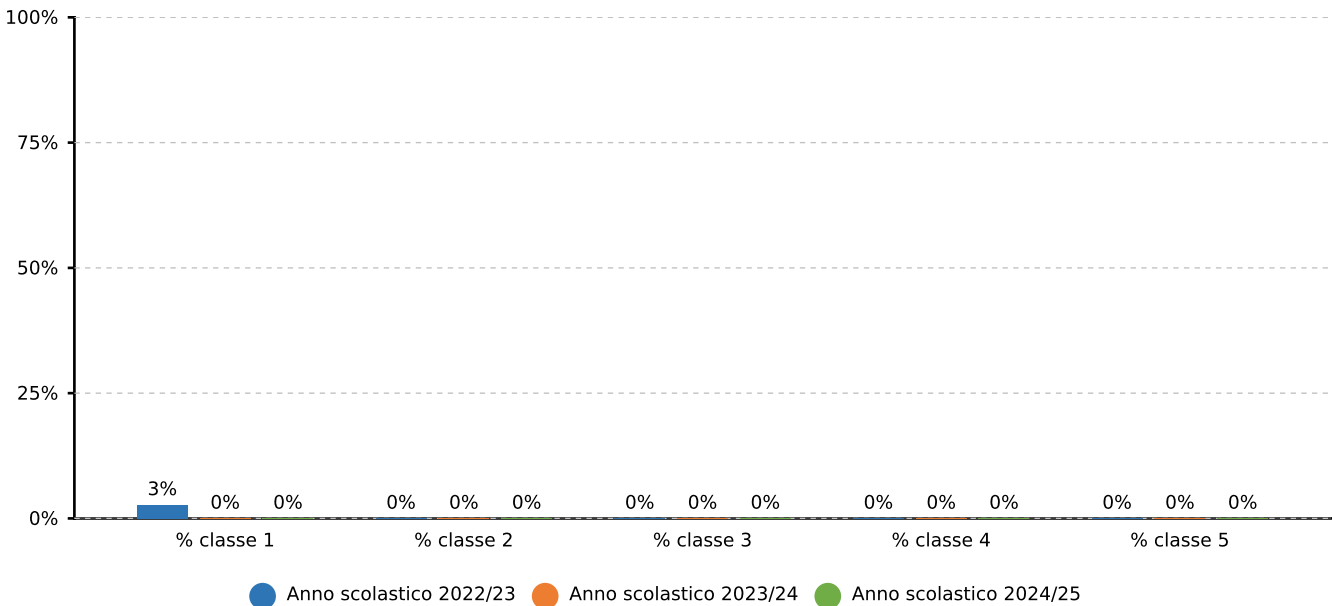




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

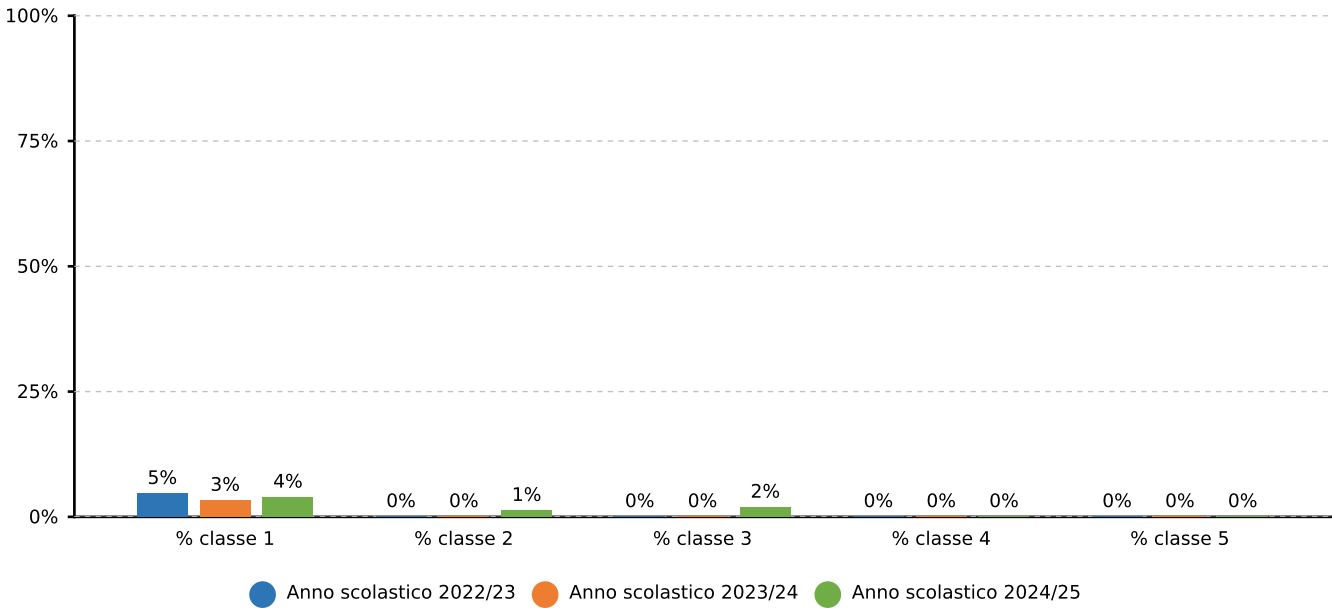


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

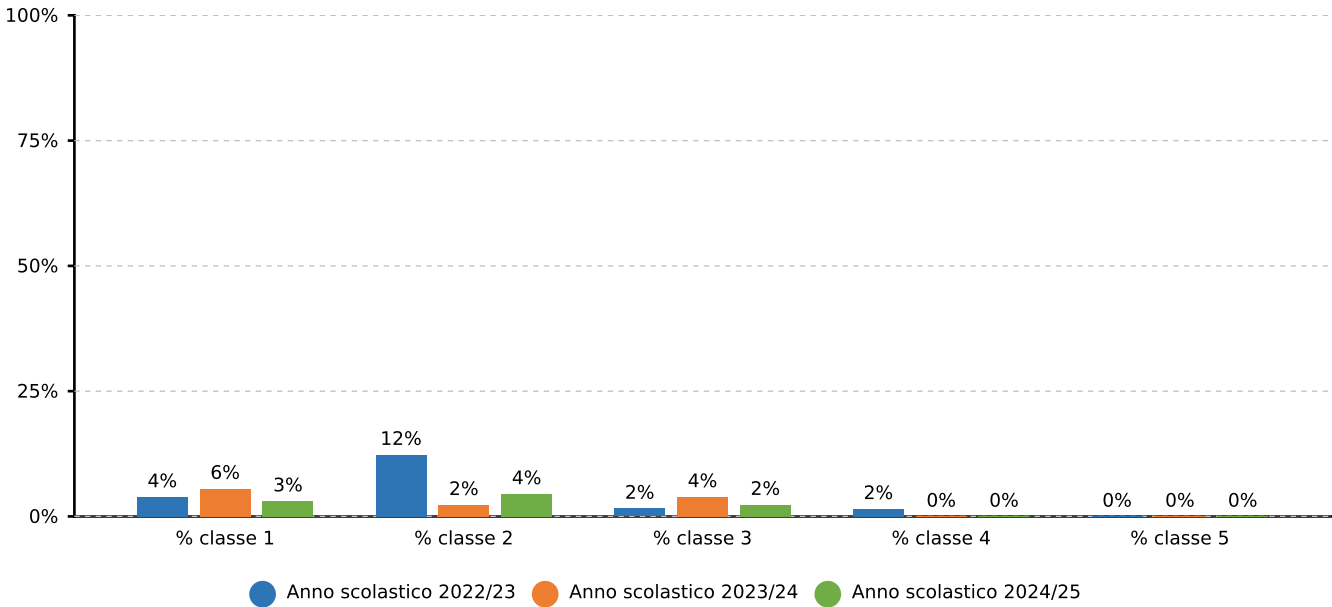




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

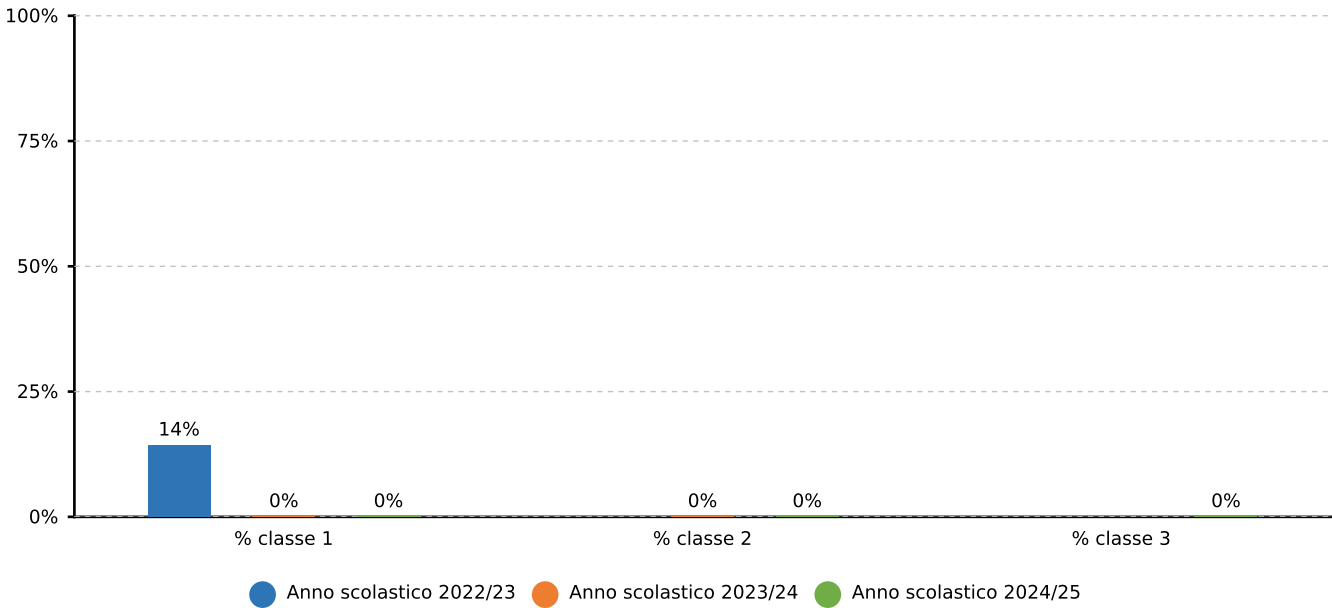


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

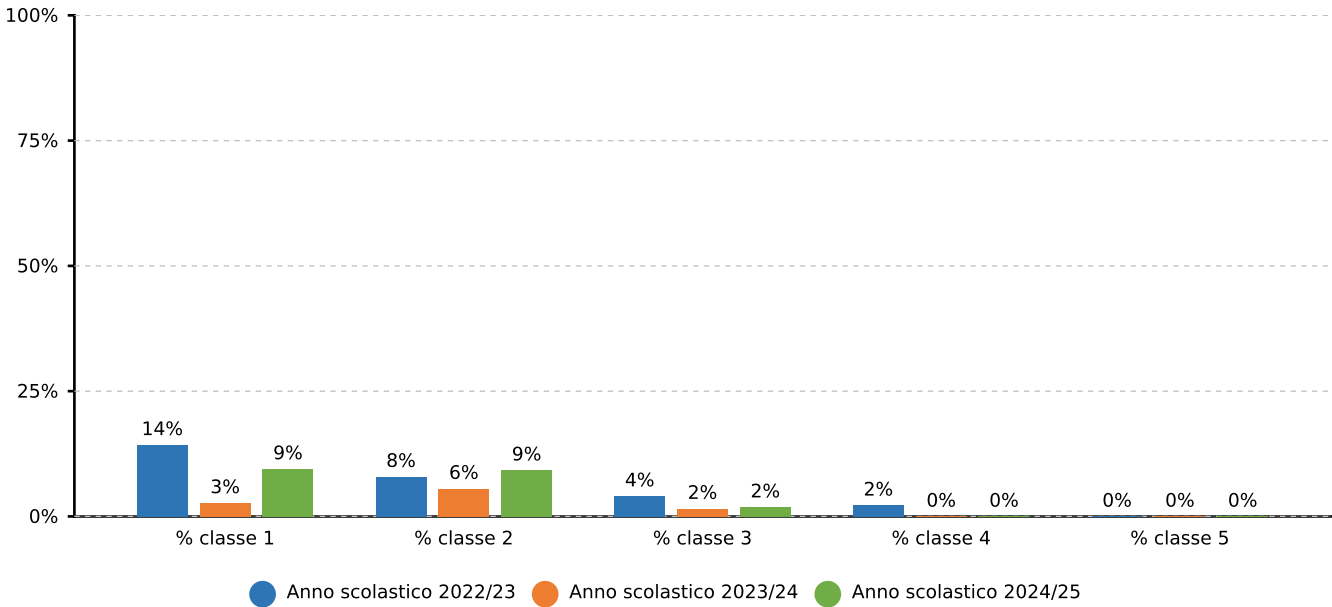




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

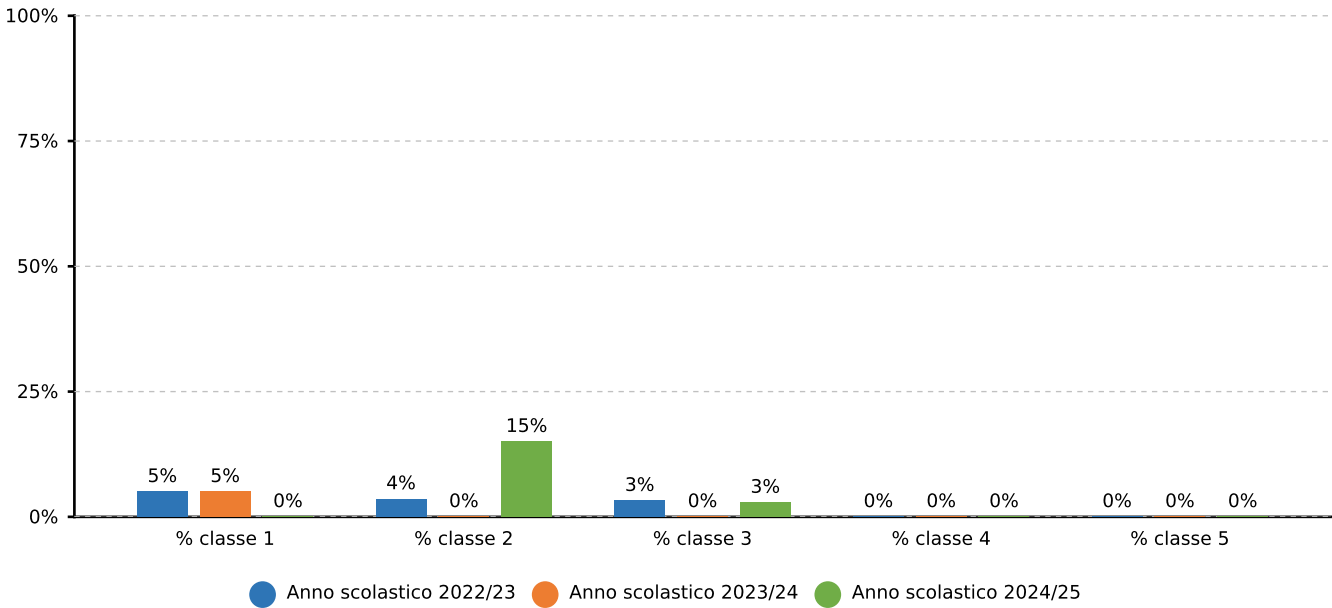


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

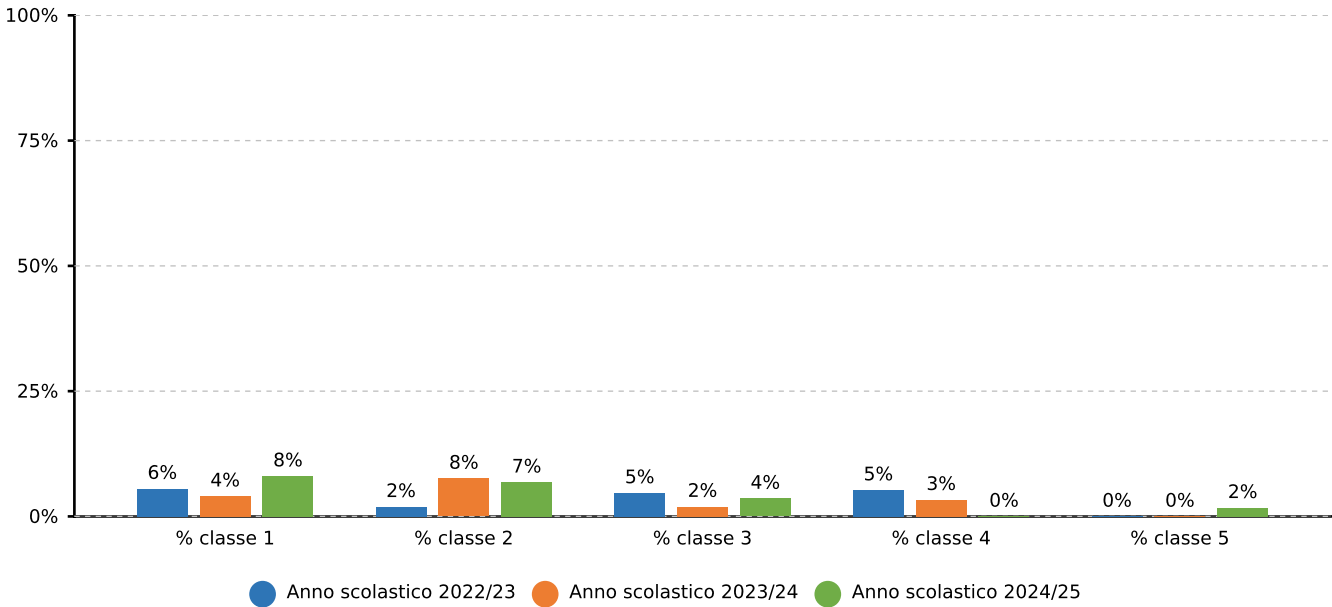




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

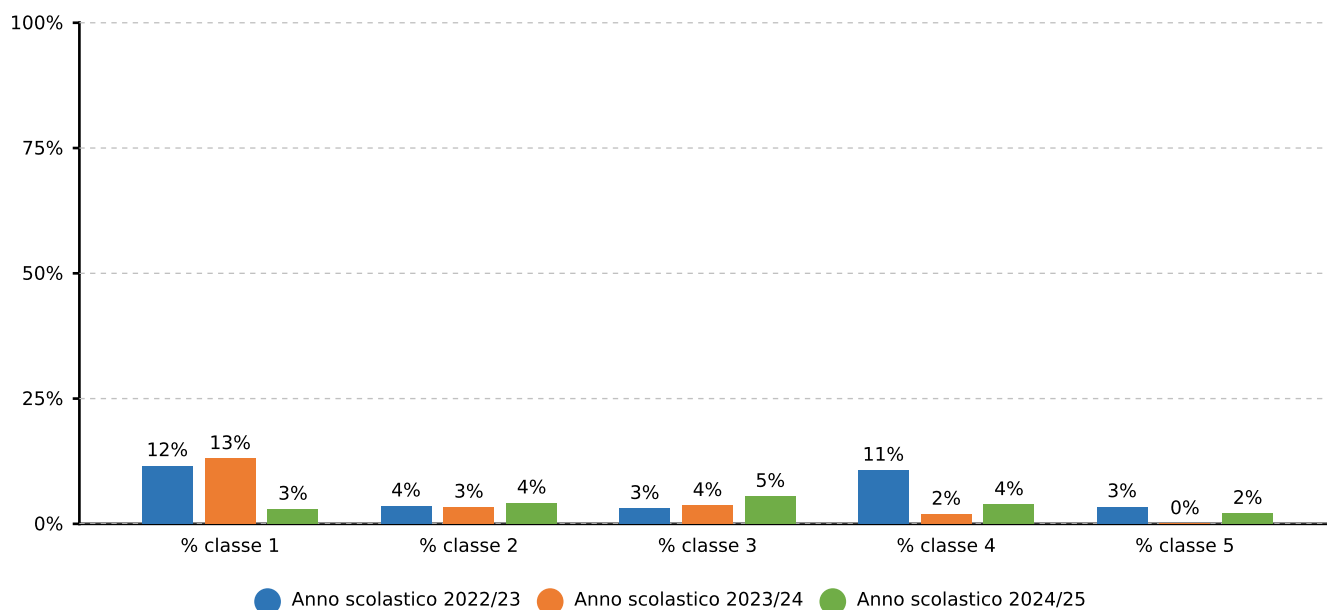


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

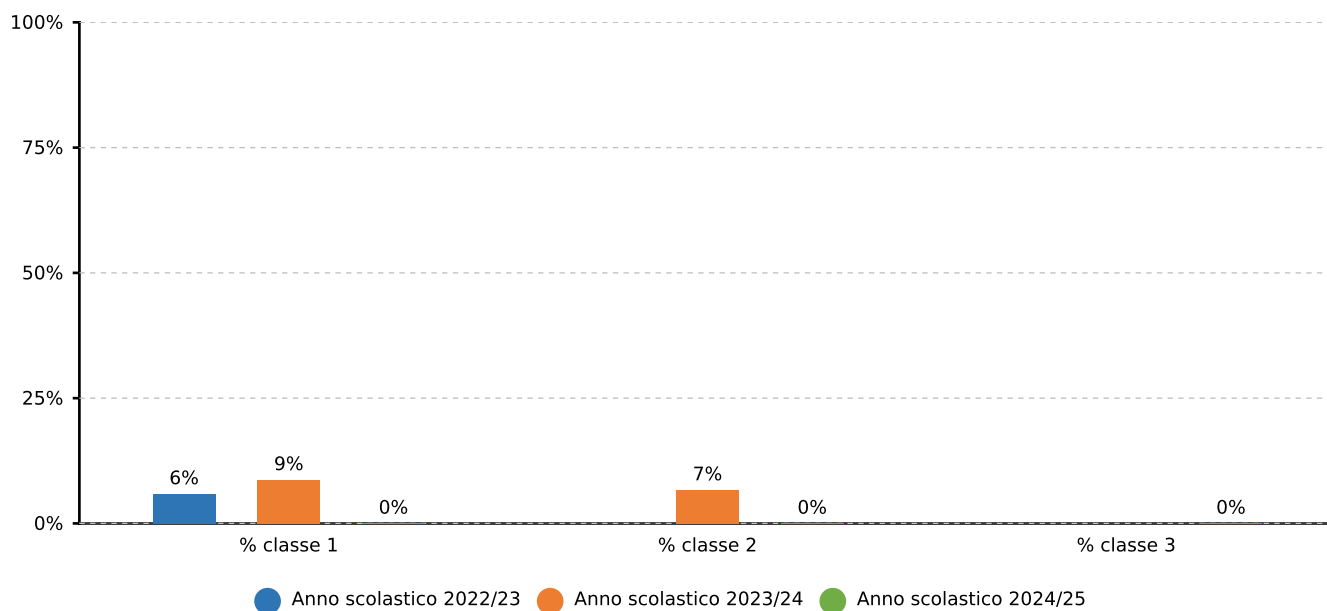




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

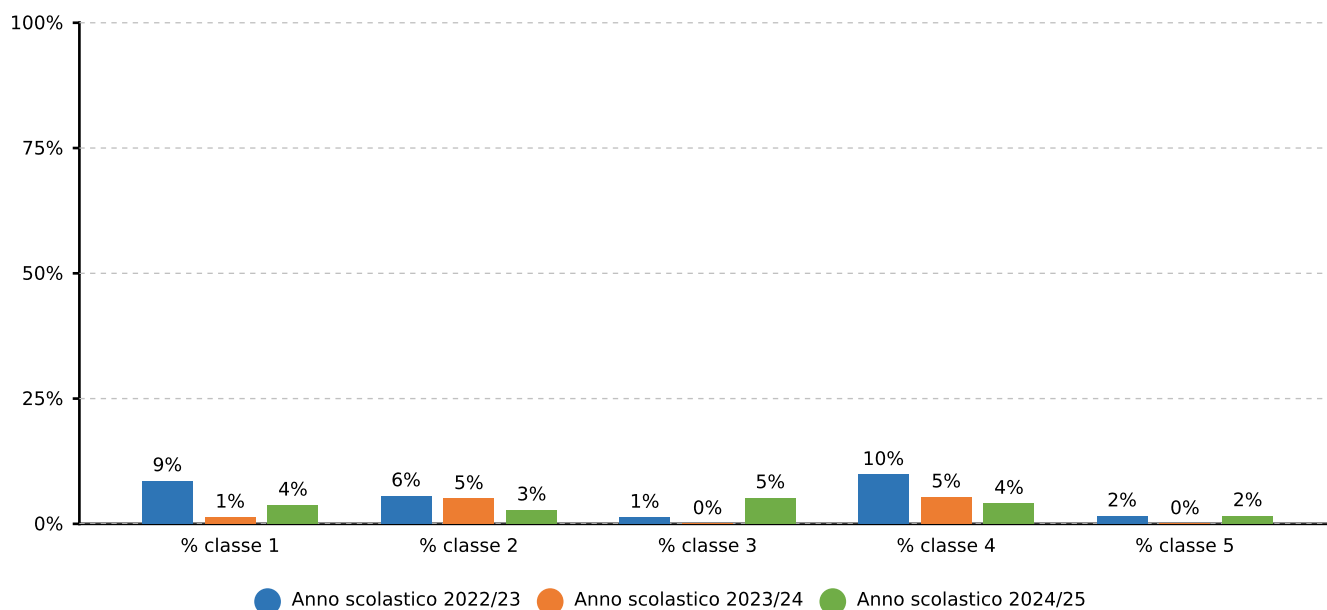


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel corso del triennio di riferimento 2022–2025, l'I.I.S.S. "G. Carducci" di Comiso ha sviluppato e consolidato un sistema di orientamento strutturato, continuo e pluriennale, finalizzato a supportare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio percorso scolastico e post-diploma, valorizzando attitudini, interessi e competenze personali, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le Linee guida nazionali per l'orientamento.

Il sistema di orientamento si articola in modo organico nei seguenti ambiti:

Orientamento in entrata

- Incontri informativi con gli studenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie, finalizzati alla presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto, delle specificità dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità formative e orientative connesse ai percorsi PCTO.
- Attività di accoglienza, visite guidate ai plessi e laboratori dimostrativi, condotti con il coinvolgimento dei docenti e degli studenti, per favorire una conoscenza diretta dell'ambiente scolastico, delle metodologie didattiche e delle potenzialità educative dell'Istituto.

Orientamento in itinere

- Attivazione di sportelli di ascolto e consulenze individuali, finalizzate ad accompagnare gli studenti nelle scelte disciplinari, nella riorganizzazione del percorso scolastico e nella gestione di eventuali criticità.
- Percorsi di PCTO, attività laboratoriali, iniziative extracurricolari e progetti Erasmus, orientati a fornire esperienze concrete e competenze spendibili sia nel proseguimento degli studi sia nel mondo del lavoro.
- Attività di mentoring e tutoring, con il coinvolgimento dei docenti tutor a partire dall'anno scolastico 2023/2024, finalizzate a rafforzare il raccordo tra competenze acquisite, interessi personali e prospettive future.
- Azioni di orientamento personalizzate per studenti con BES e DSA, integrate nei PEI e PDP, con l'obiettivo di garantire pari opportunità, inclusione e successo formativo.

Orientamento in uscita

- Incontri con università, enti di formazione e aziende, webinar informativi e presentazioni di percorsi post-diploma, finalizzati a supportare scelte consapevoli e coerenti con il profilo formativo degli studenti.
- Partecipazione a fiere, eventi e iniziative di livello nazionale e internazionale, per favorire la conoscenza delle opportunità di studio e di inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

Il sistema di orientamento dell'Istituto si caratterizza per una integrazione efficace tra curriculum, esperienze pratiche, attività laboratoriali e apertura al contesto territoriale e internazionale.

Le azioni realizzate hanno contribuito a:

- rafforzare la consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie attitudini e competenze;
- favorire una maggiore coerenza tra percorso di studi, interessi personali e scelte future;
- sostenere la continuità dei percorsi scolastici, come evidenziato dalla stabilità delle iscrizioni e dal numero contenuto di cambi di indirizzo;
- accompagnare gli studenti nelle fasi di transizione più delicate del percorso scolastico, riducendo situazioni di disorientamento e rischio di dispersione.

L'orientamento in itinere e in uscita ha inoltre contribuito a una migliore capacità di progettazione del



futuro formativo e professionale, in linea con le competenze chiave di cittadinanza, promuovendo autonomia, responsabilità e partecipazione attiva.

Nel complesso, il sistema di orientamento si configura come una leva strategica per il successo formativo, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con le azioni previste dal Piano di Miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

orientamentopianoattivitacarducci16.12.2023.docx



Prospettive di sviluppo

L'analisi degli esiti scolastici e formativi evidenzia una buona tenuta complessiva del sistema di istruzione dell'Istituto, come confermato dai dati relativi a trasferimenti e abbandoni, risultati pressoché nulli in tutti gli indirizzi di studio. Tale dato rappresenta un indicatore significativo dell'efficacia delle azioni di inclusione, orientamento e accompagnamento degli studenti attuate nel triennio di riferimento.

Con riferimento ai giudizi di ammissione alla classe successiva, si rileva un trend complessivamente positivo negli indirizzi Classico, Scientifico e ITE, con risultati particolarmente favorevoli nelle classi seconde e quarte dell'Istituto Tecnico Economico. Permangono tuttavia criticità ricorrenti nelle classi terze, in particolare negli indirizzi Scientifico e Musicale, che si configurano come un nodo sensibile del percorso scolastico e richiedono un monitoraggio sistematico e interventi mirati di supporto e recupero.

L'analisi dei giudizi di sospensione evidenzia valori superiori alle medie di riferimento negli indirizzi Classico e Musicale, mentre negli altri indirizzi i risultati si collocano complessivamente nella media. Tale andamento conferma la necessità di rafforzare le azioni preventive e le strategie di recupero in itinere, al fine di ridurre il ricorso alla sospensione del giudizio e sostenere la continuità del successo formativo.

In relazione agli esiti dell'Esame di Stato, i risultati dei Licei si attestano su valori superiori alla media nelle fasce di voto fino a 90, mentre risultano inferiori nella fascia 91–100, evidenziando una limitata incidenza delle valutazioni di eccellenza. Un andamento analogo si riscontra nell'ITE, che presenta risultati superiori alla media nella fascia 71–100, ma registra l'assenza di punte di eccellenza. Tali dati indicano l'opportunità di potenziare le azioni di valorizzazione del merito e di sviluppo delle competenze di alto livello, anche attraverso percorsi di approfondimento, personalizzazione degli apprendimenti e partecipazione a iniziative di rilievo esterno.

Alla luce dei dati analizzati, il Nucleo Interno di Valutazione ha individuato tra i punti di forza la stabilità dei percorsi scolastici e il trend positivo delle ammissioni in più indirizzi di studio. Contestualmente, sono state individuate come aree di miglioramento la gestione delle criticità nelle classi terze, la riduzione delle sospensioni di giudizio e il rafforzamento delle eccellenze. Tali elementi costituiscono la base per la definizione delle priorità strategiche del Piano di Miglioramento (PdM), orientate al miglioramento continuo degli esiti e della qualità complessiva dell'offerta formativa.

Sulla base delle attività svolte e dei risultati raggiunti nel triennio 2022–2025, le prospettive di sviluppo future dell'Istituto si articolano nei seguenti ambiti strategici:



- **Potenziamento delle competenze di base:** rafforzamento sistematico delle competenze linguistiche, matematiche e logico-scientifiche, attraverso interventi di recupero e consolidamento in itinere, percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, metodologie didattiche innovative e utilizzo mirato delle risorse dell'organico dell'autonomia e dei finanziamenti disponibili, al fine di ridurre i divari negli apprendimenti e sostenere il successo formativo di tutti gli studenti.
- **Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali:** attuazione di azioni strutturate e continuative finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, mediante l'analisi sistematica dei dati INVALSI, la progettazione di interventi mirati sulle criticità emerse, la familiarizzazione degli studenti con le tipologie di prova e l'integrazione delle competenze oggetto di rilevazione nelle pratiche didattiche quotidiane, con particolare attenzione alla riduzione dei divari interni e al miglioramento del valore aggiunto dell'Istituto.
- **Internazionalizzazione:** sviluppo di progetti e collaborazioni internazionali, scambi culturali e partenariati con scuole estere, finalizzati ad ampliare le prospettive culturali e linguistiche degli studenti e a favorire lo sviluppo di competenze globali.
- **Potenziamento delle competenze multilinguistiche:** rafforzamento progressivo delle competenze linguistiche, anche attraverso un utilizzo mirato e graduale della metodologia CLIL, in coerenza con le risorse professionali disponibili e con gli obiettivi di medio periodo del Piano di Miglioramento.
- **Espansione delle attività laboratoriali e interdisciplinari:** valorizzazione dei laboratori artistici, multimediali e tecnologici e promozione di una maggiore integrazione tra le discipline, anche attraverso progetti collaborativi orientati allo sviluppo di competenze pratiche, creative e organizzative.
- **Valorizzazione delle eccellenze e partecipazione a concorsi:** incentivazione della partecipazione degli studenti a concorsi, rassegne e iniziative di rilievo nazionale e internazionale, al fine di promuovere il merito, il confronto con altre realtà scolastiche e la crescita personale e culturale degli studenti.
- **Consolidamento delle competenze digitali e multimediali:** potenziamento dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e dei linguaggi multimediali per la produzione artistica, la comunicazione e la documentazione dei progetti scolastici.
- **Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità:** prosecuzione di iniziative orientate alla promozione del senso di responsabilità civica, della partecipazione democratica e dell'impegno sociale, in continuità con le azioni già avviate.
- **Orientamento e valorizzazione delle competenze trasversali:** rafforzamento dei percorsi di orientamento in itinere e in uscita e delle attività finalizzate allo sviluppo di competenze relazionali, comunicative e organizzative, fondamentali per il successo nei successivi percorsi di studio e nel mondo del lavoro.

In sintesi, le prospettive di sviluppo delineate mirano a consolidare un percorso educativo integrato, inclusivo e sostenibile, capace di valorizzare le specificità dell'Istituto e di rispondere in modo consapevole e responsabile alle sfide future, nel rispetto dei vincoli strutturali e professionali evidenziati nella rendicontazione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Erasmus Plan

Documento: Progetto di Accreditamento mobilità Erasmus