



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GIOSUE' CARDUCCI

RGIS003008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIOSUE' CARDUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 112** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 138** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 195** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 199** Attività previste in relazione al PNSD
- 205** Valutazione degli apprendimenti
- 209** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 214** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 216** Aspetti generali
- 217** Modello organizzativo
- 230** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 233** Reti e Convenzioni attivate
- 241** Piano di formazione del personale docente
- 247** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S.S. "G. Carducci" di Comiso, articolato dall'anno scolastico 2022-2023 in cinque indirizzi, Liceo Artistico, Liceo Classico, Liceo Musicale, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Quadriennale, Istituto Tecnico-Economico (AFM, SIA e Turistico), è collocato in un contesto caratterizzato da profonde e nuove trasformazioni socio-economiche, dovute da principio alla crisi che da più di un decennio ha investito tutti i settori dell'economia locale, dall'altro all'emergenza pandemica da Covid-19 che ha aggravato la situazione economica dei piccoli imprenditori e commercianti del territorio. La presenza del vicino Aeroporto di Comiso non è riuscito ad incidere in modo significativo sulla situazione economica.

L'Istituto ha una popolazione di 1130 studenti, suddivisi in 61 classi. La popolazione scolastica è in parte costituita da studenti provenienti da scuole di I ciclo del territorio di Comiso che, nel complesso, possiedono un discreto livello di competenze in ingresso. Una discreta percentuale degli studenti proviene anche dai comuni limitrofi come Mazzarone e Acate. Limitatamente al Liceo artistico più ampio è il bacino d'utenza: costante l'affluenza di studenti dell'area ipparina, di Chiaramonte Gulfi, di Ragusa e, fuori provincia, da Gela, attratti da un'offerta di indirizzi ampia e al passo con i tempi. Frequentano la scuola circa il 6% di studenti di cittadinanza non italiana. In generale, sono ben inseriti nel contesto scolastico, sebbene qualcuno non possieda piena padronanza linguistico-espressiva e pertanto necessita dell'intervento scolastico con corsi linguistici ad hoc. Pertanto, il contesto a cui fa riferimento l'Istituto è caratterizzato da un alto rischio di dispersione e disagio a causa di problematiche familiari e svantaggi sociali ed economici, derivanti dalla mancanza o dalla precarietà di lavoro e dalla presenza notevole di comunità straniere provenienti dall'area maghrebina e dall'Europa orientale. L'Istituto, attento alle esigenze e alle aspettative del territorio, si pone come istituzione aperta e inclusiva che attraverso una serie di azioni è in grado di coinvolgere sinergicamente l'intera comunità educante, di contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa, promuovendo il recupero di competenze prosociali necessarie per il successo formativo a scuola e nella vita. Al fine di rispondere alle diverse esigenze di un'utenza ampia e varia, si è scelto di optare, per quanto riguarda il tempo scuola, per la settimana corta negli indirizzi Classico, Musicale, ITE e Scientifico; si è mantenuta la settimana lunga nell'indirizzo Artistico per la forte presenza di pendolari e per la stessa organizzazione laboratoriale dell'indirizzo.

L'Istituto è ben radicato nel territorio e ha creato partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola fa parte di diverse reti riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e PCTO. L'Istituto svolge forme di collaborazione con l'AICA, con enti certificatori L2, con le Università



siciliane per il tutoraggio -TFA, con l'Ordine dei Medici della Provincia per l'espletamento del corso "Curvatura Biomedica", con l'ADI.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GIOSUE' CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RGIS003008
Indirizzo	VIA ROMA COMISO 97013 COMISO
Telefono	0932961666
Email	RGIS003008@istruzione.it
Pec	rgis003008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocarducci.gov.it/

Plessi

LICEO G. CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RGPC00301G
Indirizzo	VIA ROMA COMISO 97013 COMISO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Roma sn - 97013 COMISO RG
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">CLASSICOSCIENTIFICO



- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
- SCIENTIFICO QUADRIENNALE
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Totale Alunni 467

LICEO ARTISTICO S.FIUME (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice RGSD003015

Indirizzo VIALE DELLA RESISTENZA 90 COMISO 97013 COMISO

Edifici

- Viale della Resistenza 90 - 97013 COMISO RG

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- DESIGN
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
- DESIGN - CERAMICA
- DESIGN - TESSUTO

Totale Alunni 340

CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice RGSD00350D

Indirizzo - COMISO



Indirizzi di Studio

- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

RGTD00301E

Indirizzo

VIA HO CHI MIN COMISO 97013 COMISO

Edifici

- Via HO CHI MIN sn - 97013 COMISO RG

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

300

CORSO SERALE TURISMO IST.TEC.ECONOMICO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

RGTD00350V

Indirizzo

- COMISO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	7
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Lab. design ceramica	1
	Lab. design Tessuto	1
	lab. design Oreficeria	1
	Lab. Arti figurative	1
	Lab. Architettura e ambiente	1
	Lab. Discipline plastiche	1
	Lab. Grafica	1
	Lab. Canto	1
	Lab. Strumenti	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	Campo Tennis	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni)	30



multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	1

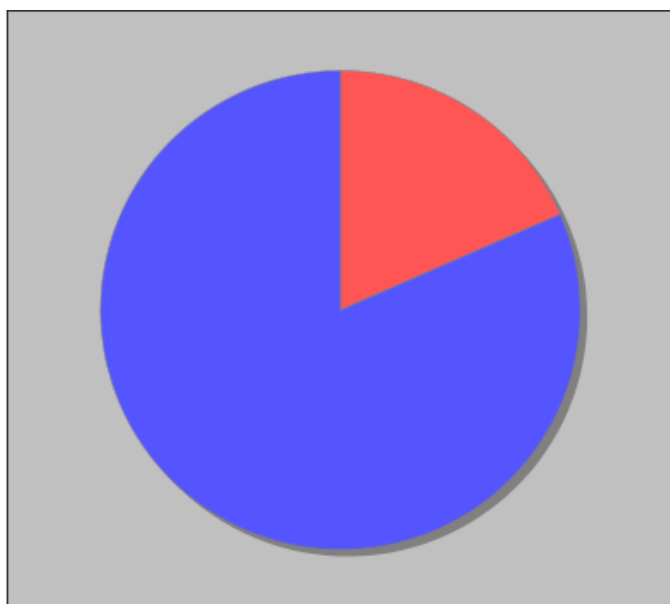


Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	35

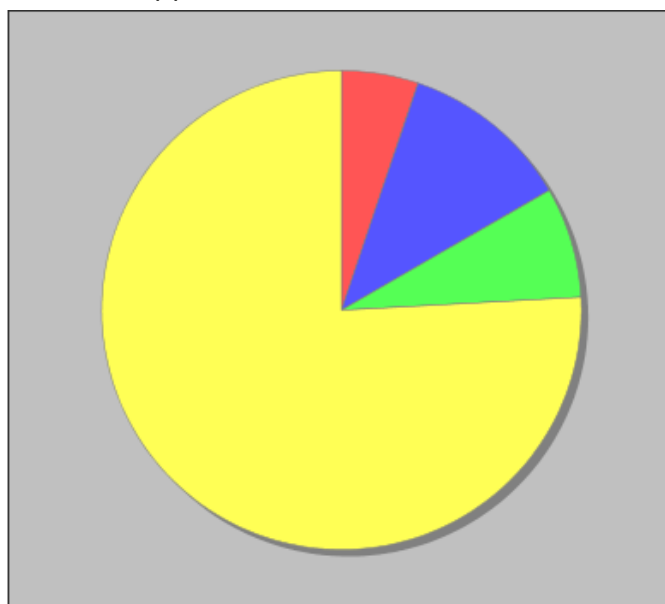
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 168

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 132



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo conto dei commi 1-4 e del comma 7 della Legge 107, nonché delle priorità, degli obiettivi e dei traguardi individuati nel RAV, per il triennio 2022-2025 intende perseguire le seguenti linee:

-Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

-Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e tenere in conto il Profilo educativo, culturale e professionale dei diversi Indirizzi di cui si compone la scuola;

-Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

-Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;

-Perseguire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica, attuare lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

Il Piano è, pertanto, finalizzato alla centralità dello studente, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (DSA, BES, H); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito; all'attivazione di strategie per la motivazione e il metodo di studio; alla realizzazione di un efficace sistema di valutazione degli apprendimenti.

Per il conseguimento delle suddette finalità ci si propone di potenziare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo verticale, curricolo per classi parallele) e di superare la dimensione meramente trasmissiva dell'insegnamento mediante l'adozione di una didattica in cui l'alunno sia protagonista attivo del processo di apprendimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

● Competenze chiave europee

Priorità



Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire scelte motivate attraverso iniziative di orientamento e forme di collaborazione con le Università italiane e il mondo del lavoro che coinvolgano i profili in uscita degli studenti

Traguardo

Riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio e/o nelle scelte lavorative



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Itinerario verso le Hard e Soft Skill**

Progettazione e realizzazione di progetti integrativi volti a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica utilizzando approcci innovativi, esperenziali e laboratoriali volti anche a favorire l'inclusione di studenti in particolari situazioni di disagio.

La Progettazione consisterà in :

-progetti di recupero degli apprendimenti;

-nell'avvalersi della figura dell'operatore psicopedagogico ai sensi dell'ART.1 comma 65 della L.107/2015 messo a disposizione dall'Osservatorio contro la Dispersione scolastica;

-nel Servizio dell'Osservatorio per la Dispersione scolastica che accompagnerà con azioni specifiche gli studenti della secondaria di secondo grado, soprattutto nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale ove si registra il più alto tasso di dispersione. I docenti utilizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale si impegnano, pertanto, a sostenere le situazioni più a rischio e le relazioni più utili fra la scuola e tutti i soggetti istituzionali del territorio in vista sia della costituzione di nuove reti interistituzionali sia di nuovi patti territoriali. Il nostro istituto fa riferimento all'Osservatorio costituito presso l'Istituto Comprensivo Portella della Ginestra di Vittoria e l'operatore di cui si avvale la scuola è la dott.ssa Longo, che periodicamente si relazionerà con i referenti GOSP del nostro istituto, al fine di attuare interventi efficaci a contrasto della dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attività di recupero in itinere messa in atto dai docenti durante l'anno scolastico-
Sportelli didattici per le discipline con unità di potenziamento.

Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento

Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele e per un numero sempre maggiore di discipline

○ Ambiente di apprendimento

Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale

○



Inclusione e differenziazione

Realizzare attività di recupero e di sostegno in Italiano e in Matematica nelle classi del primo biennio

Differenziazione didattica per promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi presenti in classe.

○ Continuità e orientamento

Accompagnare e sostenere gli studenti, e indirettamente le loro famiglie, nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici in entrata e formativi/professionali in uscita.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili

Pianificazione continua per il curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di ambito territoriale

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze e sui temi dell'inclusione.



Monitoraggio costante degli esiti programmati e dell'espletamento dei compiti assegnati

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione di iniziative di socializzazione e promozione delle attività formative svolte

Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete internet e i social network.

Attività prevista nel percorso: Operatore Psicopedagogico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Il Servizio dell'Osservatorio per la Dispersione scolastica accompagnerà con azioni specifiche gli studenti della secondaria di secondo grado, soprattutto nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale ove si registra il più alto tasso di dispersione. I docenti utilizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale si impegnano, pertanto, a sostenere le situazioni più a rischio e, inoltre, a sviluppare le relazioni più utili fra la scuola e tutti i soggetti istituzionali del territorio in vista sia della



costituzione di nuove reti interistituzionali sia di nuovi patti territoriali. Il nostro istituto fa riferimento all'Osservatorio costituito presso l'Istituto Comprensivo Portella della Ginestra di Vittoria e l'operatore di cui si avvale la scuola è la dott.ssa Longo, che periodicamente si relazionerà con i referenti GOSP del nostro istituto, al fine di attuare interventi efficaci a contrasto della dispersione scolastica.

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica e le povertà educative
Migliorare il successo formativo

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti curricolari o di potenziamento per gruppi classi aperti

Risultati attesi

Migliorare il successo scolastico e formativo

● Percorso n° 2: UN PONTE FORMATIVO: COME MIGLIORARE GLI ESITI IN USCITA DEGLI STUDENTI

La crisi, nata dalla pandemia da Covid-19, ha messo in evidenza diffuse e gravi privazioni sociali, culturali ed economiche. Si sono esacerbate le differenze tra gli studenti in termini di apprendimenti e fragilità, determinando nuove "povertà educative". Occorre realizzare "il ponte formativo" per favorire la restituzione agli studenti di quello che è più mancato in questo difficile



momento: attività laboratoriali utili al recupero, al rinforzo e allo sviluppo degli apprendimenti. Il tutto nella logica della personalizzazione e in relazione alla valutazione degli apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico.

L'Istituto Carducci, assolvendo questo arduo compito educativo, al fine di contrastare la dispersione scolastica ha predisposto le seguenti attività:

- Progetti di recupero e potenziamento in orario curriculare rivolto agli alunni del biennio dei cinque indirizzi;
- Progetti Dipartimentali, rivolti agli alunni del triennio, che mirano al recupero e al potenziamento degli apprendimenti in Economia Aziendale, in Disegno e Storia dell'Arte, in Discipline Pittoriche e in Informatica; sportello didattico in Lingua Inglese e in Storia e Filosofia

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività di recupero in itinere messa in atto dai docenti durante l'anno scolastico-
Sportelli didattici per le discipline con unità di potenziamento.

Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie
d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i
percorsi di apprendimento

Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele e per un numero
sempre maggiore di discipline

○ **Ambiente di apprendimento**

Formazione dei docenti nell'ambito del PSND

Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività di recupero e di sostegno in Italiano e in Matematica nelle classi
del primo biennio



Attivazione dello sportello didattico pomeridiano e corsi di recupero/potenziamento

Differenziazione didattica per promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi presenti in classe.

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricula, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti locali, le Unità sanitaria e le Associazioni territoriali)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riunioni periodiche dello staff per migliorare la comunicazione interna sulle fasi di implementazione delle attività e sulla revisione degli esiti

Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei docenti mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per



compiti particolari, e affidamento di specifici incarichi al personale ATA sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilita'

Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze e sui temi dell'inclusione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Elaborazione di questionari per la rilevazione dei bisogni educativi

Implementazione di iniziative di socializzazione e promozione delle attività formative svolte

Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete internet e i social network.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO GRUPPI CLASSE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti curricolari
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli studenti (meno ammessi alla classe successiva e con giudizio sospeso)

Attività prevista nel percorso: UTILIZZO SISTEMATICO NELLA PRATICA DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Saranno responsabili dell'attività i docenti delle discipline interessa
Risultati attesi	Consolidamento della motivazione degli alunni per raggiungere il successo scolastico attraverso metodologie didattiche all'avanguardia e il pieno possesso delle abilità metacognitive.

● **Percorso n° 3: Come prepararsi alla prova Invalsi**

Il progetto mira a creare "un ponte formativo" per restituire agli alunni tutto quello che è mancato in questi due anni. Pertanto, recupero e rinforzo degli apprendimenti sono le attività



utili per contrastare le nuove povertà educative e la dispersione scolastica.

Il progetto, pertanto, mira alla realizzazione di un laboratorio continuo di esercitazioni per potenziare le competenze linguistiche e matematiche, ma allo stesso tempo digitali di tutti gli studenti in modo da migliorarne le capacità. Inoltre, la consultazione del sito INVALSI.it, che rende disponibili strumenti informativi, permetterà di promuovere azioni diagnostiche e formative finalizzate alla progettazione e alla realizzazione di misure di recupero e rinforzo, ove necessario. Infatti, per supportare la valutazione in itinere degli studenti rispetto ai traguardi di competenza e di contenuto previste saranno somministrate simulazioni di prove invalsi attraverso una didattica blended, one to one e cooperative learning.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio periodico delle attività svolte dei Dipartimenti ai fini di un attento



report bimestrale

Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele e per un numero sempre maggiore di discipline

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale

○ **Inclusione e differenziazione**

Differenziazione didattica per promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi presenti in classe.

Attività prevista nel percorso: PERCORSO LABORATORIALE CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI PER OGNI SINGOLA CLASSE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile	docenti curricolari di italiano, matematica e inglese coinvolti nelle prove Invalsi.
Risultati attesi	-innalzamento dei livelli di apprendimento e degli esiti nelle prove Invalsi -miglioramento dei risultati dell' "effetto scuola" nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: ANALISI DELLE CRITICITÀ EMERGENTI NEL REPORT INVALSI E CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Saranno responsabili i docenti di Italiano, Matematica e Lingua Inglese delle classi seconde e quinte
Risultati attesi	Innalzare gli esiti nelle prove Invalsi implementando i percorsi didattici innovativi, condividendo buone pratiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Mission e la Vision dell'Istituto ritengono fondamentale assicurare ad ogni alunno la piena formazione umana, il raggiungimento del successo scolastico e formativo, il suo benessere complessivo, all'interno di una scuola innovativa, attenta al processo di insegnamento-apprendimento dove ognuno si sente chiamato a dare il proprio insostituibile contributo.

Pertanto, il nostro Istituto, coerentemente con quanto riportato nel RAV, nel PDM e nel PTOF, si propone come prospettive di sviluppo le seguenti priorità:

- ottenere un miglioramento negli esiti in uscita degli studenti;
- ottenere una riduzione del numero di debiti formativi in sede di scrutini finali;
- ottenere un miglioramento nei risultati conseguiti nelle prove nazionali standardizzate - INVALSI con conseguente riduzione del livello di varianza tra le classi;
- ottenere un calo dei casi di dispersione scolastica

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento essenziale in ogni fase del processo di apprendimento:

- all'inizio del percorso per individuare le potenzialità e il bagaglio culturale, sociale e personale di ogni singolo alunno al fine di progettare un iter che si adatti alla soggettività;
- in itinere è importante per verificare l'adeguatezza delle proposte didattiche, consentendo



all'alunno di monitorare il proprio processo di apprendimento e al docente di riallineare efficacemente la propria progettazione alle reali esigenze del contesto e dei singoli alunni;

-al termine del percorso, la valutazione attesta il raggiungimento, o meno, degli obiettivi o competenze prefissate all'inizio, definendo i processi e i prodotti.

L'Istituto intende mettere in atto una prospettiva autentica, che renda significativi i compiti complessi assegnati, responsabilizzi direttamente lo studente, integri i processi e i prodotti, dando valore all'aspetto metacognitivo dell'apprendimento.

Per realizzare una valutazione autentica è necessario correlare il tipo di prestazione a ciò che si vuole monitorare ed utilizzare degli strumenti adeguati. Uno di questi strumenti è l'autovalutazione che consente realmente di coinvolgere attivamente l'alunno nel processo, portandolo a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento.

Utili a motivare e ad agganciare gli alunni sono i compiti di realtà e di prestazione, che consentono di mobilitare i saperi e le life skills, indirizzando l'alunno verso il successo, sostenendolo e incoraggiandolo nei momenti di difficoltà, aiutandolo a considerare gli errori non come sconfitte, ma come opportunità per migliorarsi.

Altro strumento essenziale per realizzare una valutazione autentica formativa è la rubrica valutativa, che permette di valutare non tanto il possesso delle conoscenze, ma piuttosto la capacità di rielaborarle e di saperle utilizzare quando è necessario.

Altri strumenti sono: intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni grafiche e pratiche, prove strutturate o semistrutturate.

L'Istituto si pone, quindi, l'obiettivo di dimostrare che attraverso una didattica innovativa per lo più centrata sul "fare" è possibile perseguire un miglioramento di tutti gli alunni, monitorando i processi con una valutazione formativa, lungo l'intero percorso, e sommativa, al termine del percorso stesso, ma con strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola si ripropone di perseverare nel percorso di informatizzazione affiancando alle dotazioni tecnologiche già in possesso dell'istituto, nuovi strumenti tecnologici: laboratori di informatica, linguistici e multimediali all'avanguardia. Le nuove attrezzature si integreranno nell'ambiente tecnologico con la rete locale già preesistente e saranno inserite in una struttura scolastica tutta cablata in cui ogni aula è stata dotata di un Monitor touch screen, collegato ad un pc portatile, progettata per dare supporto nella didattica, collaborazione, formazione a distanza, presentazioni, conferenze e videoconferenze.

La finalità è di permettere a docenti e studenti di utilizzare le soluzioni web 4.0, i servizi in cloud della scuola, di accedere ai contenuti didattici certificati disponibili in rete, di condividere esperienze e materiali, di inviare e ricevere comunicazioni ed informazioni puntuali e localizzate.

○ Metodologie Didattiche

Le metodologie didattiche, in linea con quanto previsto dalla legge 107 e con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, caratterizzeranno la didattica, rendendola più innovativa:

§ Cooperative Learning: gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "Problem Solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo di tutti;

§ Didattica laboratoriale: un metodo, adottato nell'intero arco del curriculum ed in momenti definiti, che chiede di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso alla mera autorità. Tale metodo richiede agli insegnanti di reperire nella realtà, in modo selettivo, il materiale su cui svolgere l'opera dell'educazione (situazioni di apprendimento). Il sapere viene acquisito dagli studenti tramite ascolto, studio personale ed esercizi e riprodotto nelle verifiche (imparare a ripetere); il sapere viene proposto dall'insegnante tramite esercitazioni reali; gli studenti lo acquisiscono



osservando, investigando, utilizzando la stessa logica della disciplina (imparare a pensare); il sapere viene conquistato dagli studenti sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista (imparare ad agire);

§ Ricerca sperimentale: l'attività individua e definisce il problema; analizza e seleziona le ipotesi; delimita il campo della ricerca (dei fattori che interagiscono con il problema); campiona gli elementi rappresentativi; seleziona le fonti da cui rilevare dati e informazioni; registra ed elabora i dati raccolti; confronta e verifica le ipotesi; definisce il principio generale;

§ Ricerca-azione: l'attività consiste nella ricostruzione documentata e ordinata del processo d'azione nel suo farsi. Con la ricerca-azione gli allievi comprendono la complessità dei sistemi in cui l'uomo interviene, la fluidità delle ipotesi progettuali e l'imprevedibilità delle variabili, la parzialità del punto di vista del ricercatore (e il conseguente bisogno di comparare tutti i punti di vista), la necessità di immergersi nella situazione studiata, la presa in carico di percorsi euristici di ricerca.

§ ProblemSolving: si applica attraverso 4 fasi specifiche: • definizione del problema; scelta delle strategie di soluzione: elaborare possibili strategie di soluzione, confrontandosi con i compagni e discutendo sugli effetti di una o dell'altra ipotesi; • implementare: consente di arricchire un'idea, considerata valida, con apporti derivati dagli altri membri del gruppo; • verifica dell'efficacia: consente di riflettere su quanto ipotizzato e posto in essere, alla luce dei risultati, predisponendo una fase di riflessione conclusiva atta a restituire un feedback ricco di spunti per il proseguimento e l'implementazione del progetto stesso.

§ Lezione dialogata: fondamentale confronto, anche in classe, diretto e immediato sulle proposte di conoscenza introdotte dall'insegnante. La "discussione" è spesso vista come il simbolo di una didattica aperta, non centrata sull'insegnante.

§ Brainstorming: prevede l'espressione libera di idee rispetto ad un tema, ad un contenuto ed a un compito da portare a termine.

§ Flippedclassroom: l'"insegnamento capovolto o classe ribaltata" prevede lo sviluppo di un apprendimento che combina il metodo tradizionale in aula con attività mediate da materiale cartaceo o multimediale in cui soprattutto il tempo scuola viene riorganizzato spostando nel pomeriggio e a casa il primo approccio ad un argomento (attraverso la visione/studio della video lezione o del cartaceo a disposizione) per poter organizzare successivamente in classe attività



che partano dal semplice per arrivare al complesso. Lo studente lavora prima in autonomia, poi in classe cerca di applicare quanto appreso per risolvere problemi e svolgere esercizi pratici proposti dal docente. Il compito del docente diventa quello di guidare l'allievo nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi.

§ Peer to Peer: approccio sperimentale della didattica è il “peer to peer ” letteralmente “educazione tra pari” una metodologia in base alla quale alcuni membri di un gruppo vengono formati per svolgere all'interno del gruppo stesso il ruolo di educatore nei riguardi di loro coetanei. Il gruppo di pari, infatti, costituisce per gli adolescenti un contesto imprescindibile per la costituzione della propria identità: gli altri fungono da agenti di socializzazione e consentono a ciascun membro della comunità di mettersi alla prova, confrontandosi e aprendosi al dialogo e all'ascolto.

§ Lezione segmentata: verifica delle preconoscenze, lezione frontale, qualche attività per fare esercitare la classe e restituzione con discussione finale.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano è stato denominato Italia Domani ed è un piano di trasformazione del Paese che lascerà una preziosa eredità alle generazioni future, dando vita a una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva.

In particolare:

- Investimento 1.4, Missione 4, Componente1- per la prevenzione della dispersione scolastica - Progetto PNRR sono state identificate tre aree di miglioramento all'interno delle quali intervenire per ampliare l'offerta formativa al fine di un maggiore coinvolgimento degli studenti, così da porre un freno al fenomeno della dispersione scolastica, che interessa l'Istituto con una tendenza più marcata nell'ambito degli indirizzi Artistico e ITE:

-Recupero degli studenti tramite azioni – da aggiungere ai tradizionali corsi di recupero – finalizzate ad analizzare le ragioni più profonde di un eventuale insuccesso scolastico e a trasmettere un più efficace metodo di studio, facendo leva su competenze riguardanti: la velocizzazione della lettura, le tecniche di memorizzazione rapida, il Public Speaking e la motivazione.

-Motivazione di docenti tramite l'organizzazione di corsi "motivazionali" per fornire uno stimolo a migliorare la percezione che i docenti hanno di sé e della propria professione.

-Revisione e arricchimento dell'offerta formativa in uscita, nell'ottica di un più aggiornato collegamento con le soft skill più richieste, così da ampliare l'offerta formativa

- Maggiore attenzione e più consapevole attività di sostegno nei confronti degli alunni che manifestano una situazione di disagio sociale, che vivono uno stato di malessere psicologico o che si trovano comunque in una fase difficile.



Aspetti generali

L'ISTITUTO D'ISTRUZIONE "G. CARDUCCI" OFFRE UN'AMPIA PROGETTUALITÀ STRETTAMENTE COLLEGATA AL CURRICOLO E VOLTA A VALORIZZARE E POTENZIARE LE COMPETENZE IN LINGUA MADRE E IN LINGUA STRANIERA, NELL'AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA, NELL'AREA STORICO-UMANISTICA, NELL'AREA ARTISTICO-MUSICALE, NELL'EDUCAZIONE AD UN SANO STILE DI VITA, NELLA CITTADINANZA ATTIVA.

IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI INDICATI DAL COMMA 7 DELLA LEGGE 107/2015 ED INDIVIDUATI COME PRIORITARI, È PREVISTA UNA MOLTEPLICITÀ DI PERCORSI E DI ATTIVITÀ FINALIZZATI A GUIDARE GLI STUDENTI AD OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI E RESPONSABILI PER REALIZZARE I PROPRI PROGETTI CON L'OBIETTIVO DI AMPLIARE E CONSOLIDARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE E DI PROMUOVERE LE ECCELLENZE.

LE PROPOSTE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA VENGONO PROGETTATE ALL'INTERNO DI UNA PROSPETTIVA UNITARIA COME STRUMENTI PER STIMOLARE IL LAVORO



DI INDAGINE PERSONALE, PER VALORIZZARE GLI INTERESSI E LE CURIOSITÀ CULTURALI, PER PERFEZIONARE IL METODO DI STUDIO E, TRASVERSALMENTE, PER AGEVOLARE IL SUPERAMENTO DI EVENTUALI DIFFICOLTÀ E CARENZE.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI	RGTD00301E
CORSO SERALE TURISMO IST.TEC.ECONOMICO	RGTD00350V

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE



Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO ARTISTICO S.FIUME	RGSD003015
CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE	RGSD00350D

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla

sceneggiatura e allo storyboard;

- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;

- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;

- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;



- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● **DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;



- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

● DESIGN - CERAMICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

● DESIGN - TESSUTO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Tessuto:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono

all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione tessile;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;

- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo;

- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;

- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO G. CARDUCCI

RGPC00301G

Indirizzo di studio

● **CLASSICO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;



- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,



artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori
significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● **SCIENTIFICO QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a

quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI
RGTD00301E AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI RGTD00301E AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI RGTD00301E TURISMO

QO TURISMO 2018-2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI RGTD00301E SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 DESIGN - CERAMICA

QO DESIGN - CERAMICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 DESIGN - TESSUTO

QO DESIGN - TESSUTO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 GRAFICA

QO GRAFICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO S.FIUME RGSD003015 AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO G. CARDUCCI RGPC00301G CLASSICO

QO CLASSICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO G. CARDUCCI RGPC00301G SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO G. CARDUCCI RGPC00301G MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO G. CARDUCCI RGPC00301G SCIENTIFICO QUADRIENNALE

QO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	0
INGLESE	4	5	5	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA	6	6	5	5	0
FISICA	3	3	3	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	4	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	2	3	2	0
FILOSOFIA	2	2	2	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	2	3	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	2	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33...



Curricolo di Istituto

GIOSUE' CARDUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo che tiene conto delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento e i PECUP propri di ciascun Indirizzo.

Un orientamento comune guida la redazione del curricolo d'istituto e la sua revisione avviene annualmente da parte dei dipartimenti con la definizione delle competenze disciplinari attese, ossia con il contributo della singola disciplina alla realizzazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che costituiscono il profilo dello studente in uscita.

Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso con l'indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, in esito a un qualificato processo didattico e con riferimento alle attività di PCTO: competenze linguistiche, metacognitive (imparare a imparare), relazionali, attitudinali (autonomia e creatività), competenze digitali e di cittadinanza attiva; con la predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento. L'elaborazione curricolare da parte dei dipartimenti tiene inoltre



conto dei seguenti criteri costitutivi:

- Le indicazioni nazionali che esplicitano nuclei fondanti e saperi imprescindibili: all'autonomia progettuale dell'istituto il compito di integrare, arricchire, adattare i percorsi alle realtà locali;
- Concezione di unitarietà della conoscenza, senza separazione fra contenuti e abilità corrispondenti. Anche l'enunciazione degli obiettivi di apprendimento garantirà questa unità;
- Le indicazioni contengono orientamenti rispetto ai nodi concettuali e storici fondamentali per un intervento congiunto fra più discipline, verso la costruzione di un profilo coerente e unitario dei processi culturali: laddove possibile i curricoli disciplinari indicheranno gli auspicabili percorsi comuni;
- Competenza linguistica nell'uso dell'italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini: rapporti civile ed etico-sociali.

La legalità e la lotta contro la mafia.

Ordinamento dello Stato: divisione dei poteri, la Costituzione, gli organismi internazionali (UE- ONU)



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile -Agenda 2030**

Fonti rinnovabili e non rinnovabili.

Effetto serra e cambiamenti climatici dell'inquinamento sugli organismi.

Noi e l'ambiente: padroni o ospiti?

Il patrimonio ambientale e la tutela come valore costituzionale

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Cyberbullismo

Identità digitale e sicurezza informatica

Il cittadino digitale in Italia

Il digital divide: obiettivi dell'Agenda 2030

Fake news: la comunicazione consapevole in rete

Le nuove forme di partecipazione democratica

La Privacy in rete

Le digital humanities

- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Costituzione Italiana**

Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana

Conoscere la struttura generale della Costituzione italiana

Conoscere il concetto basilare di fonti di diritto e di codice

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia e geografia

○ **Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo**

Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali

Conoscere il principio di precauzione e gli altri principi fondamentali di diritto ambientale

Conoscere il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Scienze naturali

○ **Conoscere l'Agenda 2030**

Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia politica
- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

○ **Conoscere la nozione basilare di Cittadinanza digitale e di sicurezza informatica**

Conoscere lo status di cittadino italiano, europeo e globale



Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali

Conoscere i social media per un utilizzo consapevole

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Tecnologie informatiche

○ **Cyberbullismo, stalking e i reati online**

Conoscere i principi fondamentali della responsabilità giuridica

Conoscere gli elementi costitutivi di una fattispecie di reato

Conoscere le principali tipologie di reati on line

Conoscere le caratteristiche del reato di stalking

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Matematica

○ **Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale per la partecipazione democratica**

Conoscere i contenuti essenziali della Costituzione

Conoscere il Regolamento d'Istituto

Conoscere il significato di Repubblica parlamentare

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Scienze motorie e sportive
- Storia e geografia

○ **Principio di Legalità e contrasto alle mafie**



Conoscere il principio di legalità

Conoscere il significato della responsabilità penale

Conoscere il concetto di mafia

Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano
- Storia e geografia

○ **Principio di sviluppo sostenibile (Agenda 2030)**

Conoscere la sostenibilità dello sviluppo e dell'economia

Conoscere l'obiettivo dell'Agenda 2030 di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile delle strutture igienico-sanitarie

Conoscere l'effetto-serra e i cambiamenti climatici

Conoscere gli effetti negativi dell'inquinamento

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Italiano
- Matematica
- Storia e geografia

○ **Conoscere i presupposti del benessere psico-fisico e la rete**

Conoscere le nuove risorse, le nuove dipendenze

Conoscere il fenomeno di hikikomori

Conoscere gli stereotipi legati al genere, alle razze e alla religione

Conoscere i disturbi alimentari

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Italiano
- Lingua e cultura greca



- Lingua e cultura latina
- Scienze naturali

○ **Conoscere come nuovo cittadino digitale i principi di funzionamento della politica economica**

Conoscere i diversi strumenti di intervento dello Stato nell'economia

Conoscere le privatizzazioni

Conoscere la finanza pubblica ed il ruolo delle Banche centrali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Storia

○ **Conoscere lo Stato e le forme di governo e i diritti della persona**

Conoscere il concetto di Stato come ente politico e sue forme di governo

Conoscere gli elementi che contraddistinguono il popolo

Conoscere gli elementi del territorio



Conoscere gli elementi della sovranità

Comprendere la necessità di un'organizzazione che garantisca l'applicazione delle norme

Conoscere la nozione di persona fisica e giuridica e le relative capacità

Conoscere il significato del diritto alla vita e all'integrità fisica, del diritto all'integrità morale, del diritto all'immagine, del diritto al nome e del diritto alla riservatezza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia





Conoscere la nozione di bene ambientale e di bene culturale come patrimonio dell'umanità

Conoscere la differenza tra paesaggio, patrimonio ambientale, patrimonio culturale e patrimonio dell'umanità

Comprendere il valore storico, civile e giuridico dell'ART.9 della Costituzione

Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale della comunità

Conoscere il concetto di bene comune

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



○ **Educazione ambientale, diritto alla salute e protezione civile**

Conoscere gli strumenti legislativi a tutela dell'ambiente

Conoscere gli strumenti legislativi a tutela del patrimonio culturale

Conoscere gli strumenti legislativi per la tutela del diritto alla salute

Conoscere la legislazione italiana in materia di tutela sanitaria nelle attività sportive e di lotta contro il doping

Conoscere le disposizioni vigenti in tema di protezione civile

Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030 di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura greca



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Conoscere gli strumenti corretti della comunicazione e informazione**

Conoscere gli strumenti della comunicazione on line

Conoscere e saper valutare le fonti affidabili per una comunicazione consapevole in rete

Saper tutelare la privacy in rete

Conoscere gli effetti dei social le nuove forme di partecipazione democratica

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Storia



○ **Conoscere l'economia sostenibile**

Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: combattere i cambiamenti climatici

Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: conservare oceani e mari

Conoscere i principi della chimica sostenibile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze naturali
- Storia

○ **Conoscere i Big data e l'identità digitale**

Conoscere il significato di identità digitale e di diritto all'oblio

Aver cognizione del concetto di Big data

Conoscere gli elementi fondamentali dell'identità digitale

Conoscere le modifiche al concetto di opera dell'arte nell'età digitale

Analizzare i dati di una ricerca reperibile in rete

Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro digitalizzato e le nuove professioni



digitali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia politica
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

○ **Conoscere i Rapporti etico-sociali- Rapporti economici e il diritto al lavoro**

Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti e rapporti etico sociali, tra i quali il diritto allo studio, alla libertà della cultura ed alla salute, la libertà dell'arte, della scienza e di insegnamento

Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti sociali dei lavoratori

Conoscere il concetto di libertà e di iniziativa economica

Conoscere i caratteri essenziali del regime giuridico della proprietà

Conoscere il valore del principio lavorista nella Costituzione



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Italiano
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Lo Stato, l'Europa e gli Organismi Internazionali**

Conoscere il principio della separazione dei poteri

Conoscere il valore ed il significato di principio di rappresentanza e la legge costituzionale n.1 del 19.10.2020

Avere padronanza dei concetti essenziali relativi alle forme di governo parlamentare

Avere cognizione del ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica come suprema carica dello Stato e organo rappresentativo dell'unità nazionale

Conoscere l'attività di Governo e l'attività amministrativa in senso stretto, il principio di



sussidiarietà

Conoscere il funzionamento del Parlamento e la formazione delle Leggi

Conoscere il potere giudiziario

Conoscere le autonomie locali

Conoscere le Istituzioni Europee

Conoscere gli Organismi Internazionali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Storia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto sono stati coinvolti i Dipartimenti disciplinari. Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di documenti e di diverso materiale didattico è emersa l'esigenza di verticalità tra i diversi ordini di scuola del territorio per:

- Realizzare la continuità educativa/metodologico/didattica e la continuità territoriale.
- Garantire la continuità dinamica dei contenuti.
- Assicurare un impianto organizzativo unitario, relativamente al momento del passaggio tra i due ordini di scuola.
- Utilizzare in modo funzionale le risorse professionali.

Del resto, la continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.



Il nostro Istituto, scuola capofila di una rete di scuole del territorio di vario ordine – nell'ambito di un più ampio progetto di strutturazione e formalizzazione del proprio Curricolo di scuola – si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. La ricerca di coordinamento dei curricula mira ad individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curriculum dei due cicli di scuola (chiaramente definiti nelle Nuove Indicazioni Ministeriali), che siano misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali vengono organizzati incontri formativi e di confronto tra i docenti dei dipartimenti al fine di individuare i livelli di acquisizione delle competenze e delle conoscenze degli alunni e le modalità di apprendimento attraverso elaborazione di prove strutturate e semi strutturate di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.

Lo sviluppo delle competenze trasversali avverrà anche attraverso l'organizzazione di:

- Attività di "laboratori aperti" allargati, durante i previsti OPEN DAY;
- Attività di formazione sulla valutazione per competenze, e/o su tematiche didattiche di interesse comune.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è pienamente integrato nel curricolo di istituto. La qualità del processo didattico e della proposta formativa, infatti, consentono di sviluppare le seguenti competenze:

competenze metacognitive (imparare a imparare),

competenze relazionali (saper lavorare in gruppo),

competenze attitudinali, (autonomia e creatività).

Anche questi processi ricevono uno specifico e intenzionale impulso dalla didattica disciplinare, dai progetti di istituto e dalle attività di PCTO.

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Con riferimento alle Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale l'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Carducci" ha predisposto per l'utenza interessata un Regolamento che possa risultare utile per chiarire e uniformare gli adempimenti richiesti per gli alunni che fanno esperienza di studio all'estero. L'intento è quello di favorire e facilitare l'organizzazione e l'attuazione di tali esperienze, nella convinzione che la dimensione internazionale sta progressivamente assumendo un ruolo centrale nei curricoli scolastici e nei percorsi formativi. Come evidenziato nella già citata nota del MIUR prot. 843/2013, è importante che gli studenti e le Famiglie che si orientano per un percorso di studio all'estero siano consapevoli che la partecipazione a tali esperienze implica un coinvolgimento delle risorse cognitive, affettive e relazionali dello studente, riconfigurando valori, identità, comportamenti e apprendimenti in un'ottica che contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I progetti relativi ai PCTO, elaborati in linea con le direttive ministeriali e con l'atto di indirizzo dell'Istituto, prevedono la realizzazione di una forma di apprendimento basato sul lavoro di



alta qualità secondo quanto indicato nella strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva, in quanto la domanda di abilità e competenze di livello sempre più alto impone al sistema di istruzione di innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire agli studenti di inserirsi con successo nel mondo del lavoro. In tale ottica obiettivo prioritario è assicurare ai giovani l'opportunità di sperimentare vocazioni e attitudini ai fini di una maggiore consapevolezza nelle scelte future, nonché l'acquisizione, oltre alle conoscenze di base, anche di competenze spendibili sul mercato del lavoro sia in termini di realtà produttive che culturali e di servizi. I PCTO sono strutturati come una metodologia didattica innovativa volta a promuovere l'integrazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, nella consapevolezza che per uno sviluppo coerente della persona ed un aumento della competitività economica è indispensabile ampliare i luoghi dell'apprendimento.

In particolare, ci si propone di:

- Attuare una formazione finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR, con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di alternanza in settori e comparti produttivi e di servizi del territorio e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro.

- Realizzare percorsi funzionali ad un corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro e creando rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO G. CARDUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Curricolo del Liceo Scientifico e del Liceo Classico

Gli indirizzi Liceo Scientifico ordinamentale e quadriennale e Liceo Classico con progetto A.U.RE.U.S. hanno alcune aree comuni ma presentano anche delle loro specificità. Entrambi gli indirizzi conferiscono, al termine del ciclo di studi di cinque anni, il diploma, valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o di diplomi universitari e ai concorsi della pubblica amministrazione. Il sistema educativo che ne è la base, non è direttamente finalizzato alle attività professionali tecnico pratiche, ma mira a dare un'ampia formazione teorica e umana che permette al giovane di muoversi in maniera agile e personale nel mondo contemporaneo. Una preparazione complessiva di base rappresenta difatti una sicura premessa per l'acquisizione, anche nel campo del lavoro, di una duttilità e di una flessibilità che consentano, in un mercato transnazionale e globalizzato, di rivedere le proprie capacità produttive e di rinnovare le proprie conoscenze. Il continuo progresso tecnologico impone cambiamenti nelle varie fasi dell'attività lavorativa che una aperta e ampia formazione culturale è certamente in grado di dare. E poiché l'obiettivo è il passaggio da una società "scolarizzata" alla società dell'apprendimento, diventa basilare la capacità di vedere il mondo, di valutare da sé, di porsi su di un terreno comune con gli altri. Pertanto, alla fine del quinquennio, l'allievo dovrà essere in grado di:

- decodificare la realtà mediante l'acquisizione di una coscienza complessiva delle problematiche mondiali;
- utilizzare terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici appresi;
- adattarsi a situazioni nuove con attitudine all'apprendimento;
- mettere in atto tecniche di comunicazione, anche multimediali, adeguate alla situazione e al contesto;
- lavorare sia in maniera autonoma che in equipe anche in contesti laboratoriali;
- realizzare il pieno sviluppo della personalità;
- aprirsi al nuovo accettando le opzioni diverse e valorizzando la persona senza tenere conto dell'appartenenza religiosa, razziale e sessuale;
- mettere in atto processi di valutazione e autovalutazione;
- cogliere il valore della legalità e della correttezza.

• studiare le discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica

• leggere, analizzare, tradurre testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e interpretare opere d'arte. La sezione Liceo scientifico in particolare si caratterizza per il ruolo fondamentale che in essa assumono le discipline scientifiche, in sintonia con le tendenze del mondo contemporaneo ed anche attraverso l'utilizzo di moderni e attrezzati laboratori. Le discipline umanistiche concorrono a formare negli studenti la capacità di affrontare criticamente i problemi. La sezione Liceo classico si caratterizza per una globalità formativa tale da permettere un ampio orizzonte di scelte in ambito universitario, volte alla ricerca e alla formazione di professioni che richiedono una forte base teorica e una vasta connotazione culturale. La sua tradizionale "robustezza formativa" è stata completata con



l'estensione della lingua inglese anche alle classi del triennio.

Curricolo del Liceo Musicale

Il Liceo Musicale vuole rispondere all'esigenza di arricchire il contesto formativo di tipo liceale, approfondendo le conoscenze storico culturali con il prezioso contributo degli aspetti estetici, teorici e creativi tipici della musica. Favorendo l'acquisizione delle competenze necessarie per assicurare la padronanza dei linguaggi attraverso lo studio della composizione, dell'interpretazione e dell'esecuzione, le diverse discipline mirano a formare uno studente capace di analisi e consapevolezza critica e di visione del sapere scientifico, storico e musicale in connessione profonda con le trasformazioni della società e delle istituzioni.

DIMENSIONI TRASVERSALI

Il progetto educativo e formativo dello studente in ogni classe dell'indirizzo musicale si ispira a criteri comuni elaborati dal collegio docenti a partire dalla contestualizzazione delle indicazioni nazionali e che sono riferiti a obiettivi trasversali relazionali che mirano a promuovere nello studente lo sviluppo dei seguenti comportamenti: • disponibilità ad ascoltare le opinioni altrui creando un clima di solidarietà fra gli alunni, a collaborare con compagni ed insegnanti nelle diverse attività proposte, in modo che siano gli alunni più propositivi e collaborativi a dare l'impronta alla classe; • apertura nei confronti del mondo esterno: sensibilità verso i problemi; disponibilità ad informarsi, ad assumere iniziative e posizioni; orientamento rispetto al pieno sviluppo della propria personalità; • rispetto dell'istituzione, delle strutture, delle attrezzature e del materiale scolastico usato. • metodo di studio; • atteggiamenti, nei confronti delle discipline, di interesse, attenzione, impegno, partecipazione attiva; • puntualità e rispetto delle scadenze; • senso di responsabilità nei confronti della propria formazione con presa di coscienza dei propri limiti, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti; • autonomia di lavoro e contestuale apertura al team work soft skills così identificabili: Autonomia, Fiducia in se stessi, Flessibilità/Adattabilità, Resistenza allo stress, Capacità di pianificare ed organizzare, Precisione/Attenzione ai dettagli, Apprendere in maniera continuativa, Conseguire obiettivi, Gestire le informazioni, Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa, Capacità comunicativa, Problem Solving, Team work, Leadership. AREA MUSICALE: Obiettivi specifici di apprendimento: Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovrà possedere, per la sezione musicale, il seguente profilo di



competenze in uscita, alla fine del quinto anno, distinto per aree disciplinari: 1- Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale; 2- Capacità di lettura con lo strumento (obiettivo che richiede le seguenti abilità: lettura scorrevole della notazione musicale, assimilazione ed uso di cellule ritmiche regolari e irregolari; acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici, espressivi; lettura a prima vista); 3- Capacità di ascolto nella pratica individuale e collettiva; 4- Interpretazione e rielaborazione del materiale sonoro con lo strumento (obiettivo che richiede le seguenti abilità: Controllo consapevole delle articolazioni e delle dinamiche; Approccio all'esecuzione degli abbellimenti; esplorazione e capacità di utilizzo delle varie possibilità timbriche dello strumento; Interpretazione del testo musicale che dia conto della comprensione e del riconoscimento dei suoi parametri; Acquisizione di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione); 5- Capacità di lettura dello spartito musicale; 6- Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale (obiettivo che richiede le seguenti abilità: conoscenza degli aspetti legati alla scrittura musicale, conoscenza degli aspetti legati alla lettura delle chiavi; conoscenza degli aspetti legati al sistema tonale, conoscenza degli aspetti legati al sistema armonico); 7- Uso dello strumento e della voce nella pratica collettiva. Capacità di ascolto nella pratica collettiva (obiettivo che richiede le seguenti abilità: adeguamento alle esigenze musicali del gruppo; adeguamento alla gestualità del direttore, capacità di auto-correzione durante l'esecuzione).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO S.FIUME

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo Liceo Artistico

L'istruzione artistica viene inserita nel sistema liceale dal D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010: si tratta di un riconoscimento importante e a lungo perseguito. Il nuovo Liceo Artistico è qualcosa di diverso dalle precedenti esperienze che erano caratterizzate dall'istruzione artistica, scuola di nicchia destinata alla preparazione di pochi specialisti. Anzitutto nasce dal riconoscimento del pieno valore culturale dei fenomeni artistici e degli studi ad essi collegati, della preparazione che essi forniscono nella prospettiva di una scelta accademico-universitaria che lo studente dovrà compiere (prospettiva aperta già con le precedenti sperimentazioni). E' un liceo che condivide le finalità di tutti gli altri Licei, così descritte nel decreto istitutivo: «i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti



con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento della vita sociale e nel mondo del lavoro». Il profilo dello studente in uscita dal sistema liceale appare quindi molto impegnativo, con obiettivi formativi e culturali di alto livello: quelli previsti per il Liceo Artistico sono gli stessi degli altri 5 Licei autorizzati (scientifico, linguistico, classico, scienze umane, musicale e coreutico). Nel sistema liceale il Liceo Artistico si distingue per la possibilità di scegliere fra diversi indirizzi a partire dal terzo anno: il primo biennio infatti è orientativo e propedeutico alla scelta dell'indirizzo al termine della classe seconda. In questo modo il Ministero ha riconosciuto la specificità delle diverse arti e la tradizione sedimentata negli Istituti d'Arte. I risultati di apprendimento previsti per il Liceo Artistico sono così fissati dall'allegato A del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010: «il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce agli studenti gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico-culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti».

Nel nostro Istituto sono attivati i seguenti indirizzi: Architettura e ambiente, Arti Figurative Plastico- scultoreo, Audiovisivo Multimediale, Design-Ceramica, Design- Oreficeria, Design-Grafica, Design-Tessuto.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Corso serale per l'istruzione degli adulti indirizzo "Arti figurative"

Il percorso serale del Liceo Artistico offerto dalla nostra istituzione scolastica è rivolto a studenti adulti o che abbiano compiuto il 16° anno di età e siano impossibilitati a frequentare il corso diurno. Prevede una didattica modulare svolta anche a distanza (FAD) e si articola in tre periodi alla fine dei quali si sostiene l'Esame di Stato.

Ogni periodo prevede la frequenza di lezioni che trattano gli argomenti di UDA. Queste opportunità permettono allo studente lavoratore/adulto di potere concludere il quinquennio in base alle proprie esigenze e risorse personali. Inoltre, in caso di difficoltà o di interruzione della frequenza i moduli affrontati e valutati non perdono la loro validità.

Organizzazione delle attività

Le lezioni si svolgeranno nella sede centrale del nostro Istituto nella fascia oraria pomeridiana dalle ore 17.00 alle 22.00 dal lunedì al venerdì.

Flessibilità oraria e temporale

Il monte ore per la validità dei percorsi è stabilito dal MIUR ed è garantito svolgendo tutto l'anno le attività pianificate dalla scuola che sono così suddivise:

- Almeno il 70% delle ore in presenza
- Fino al 20% delle ore in Formazione a Distanza (FAD)
- Fino al 10% delle ore per attività di accoglienza e orientamento

Piano degli studi corso serale

Le caratteristiche e la modalità di erogazione dei corsi per adulti comprendono:

- la collocazione delle lezioni in orario pomeridiano;
- la riduzione dell'orario settimanale di lezione;
- il riconoscimento di crediti formativi;



- la didattica modulare centrata sui nodi essenziali delle discipline;
- la valorizzazione delle esperienze culturali e professionali acquisite dagli studenti;
- l'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'e-learning per agevolare lo studio anche a distanza;
- il tutoring a orientamento e sostegno dello studente;
- le metodologie specifiche per l'educazione degli adulti.

A conclusione del percorso di studi si sostiene l'Esame di Stato.

La struttura didattica prevede l'organizzazione delle attività in moduli/unità di apprendimento; una valutazione positiva di tutti i moduli di un periodo determina la promozione al periodo successivo e all'ammissione all'Esame di Stato.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le linee guida definiscono il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici considerandoli come scuole dell'innovazione e infatti sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e allo stesso tempo a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'obiettivo è far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I percorsi dell' istituto tecnico danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi, attraverso la risoluzione di problemi ispirati a situazioni reali e si lavorerà anche per progetti prevedendo altresì un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni attraverso stage e tirocini. Tali scelte didattiche hanno la finalità di aiutare gli studenti nella scoperta della vocazione personale attraverso "l'imparare facendo".

Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Il perito in amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Pertanto, alla fine del quinquennio, l'allievo dovrà essere in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio



lavoro; • individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; • elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici; • operare con una visione trasversale e sistemica; • comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi; • comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici. In particolare, sarà in grado di assumere ruoli e funzioni relativi a: • rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; • trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; • adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi); • trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; • lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; • controllo della gestione; • reporting di analisi e di sintesi; • utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo - finanziaria.

Indirizzo AFM con articolazione Sistemi informativi aziendali

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo



- sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
 - Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
 - Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
 - Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
 - Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
 - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
 - Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
 - Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
 - Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
 - Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;



- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Indirizzo turismo

Il settore turistico coinvolge un numero crescente di persone e nel territorio della provincia di Ragusa rappresenta un'attività economica e culturale di tutto rilievo. Da qualche anno infatti anche il nostro territorio appare decisamente orientato verso l'utilizzo delle proprie risorse naturali e artistiche a fini turistici; e il settore appare in prepotente sviluppo. E' quindi necessario che si possa contare su personale preparato non solo a livello esecutivo, ma anche in compiti di coordinamento e promozione intermedia: professionalità che può, appunto essere fornita da un istituto tecnico specifico, con una forte connotazione relazionale e culturale accanto a quella di tipo aziendale. L'attività turistica è un settore economico complesso, con servizi di tipo materiale (alloggio, ristorazione, ecc) e servizi rivolti alle persone, con esperti capaci di porsi come mediatori tra il turista e il luogo: mediatori di informazioni, di assistenza, di guida, di consigli, di motivazioni, di svaghi. Necessita quindi di esperti capaci di relazionarsi con i fruitori sia per le conoscenze del territorio sia per le competenze linguistiche, oltre che di tipo aziendale. L'indirizzo turistico è nato proprio in risposta al bisogno espresso dal territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, che si occupano sia di turismo di accoglienza che di turismo in uscita, in Italia e all'estero. Il diploma ottenuto qualifica per impieghi presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, aziende nei settori dei trasporti, della ristorazione, delle attività ricreative e culturali per attività di: • individuazione delle risorse turistiche da valorizzare; • coordinamento di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico; • promozione e sviluppo di turismo sociale; • coordinamento della segreteria dei congressi nazionali ed internazionali; • rapporti con altre organizzazioni turistiche operanti in Italia e all'estero. Al termine del corso di studi, di durata quinquennale, si consegue il diploma di Perito nel Turismo. Il perito nel turismo ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale ed enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Opera con competenze ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche. Pertanto, alla fine del quinquennio, l'allievo sarà in grado di: • collaborare nella gestione organizzativa dei servizi secondo parametri



di efficienza, efficacia e qualità; • esprimere le proprie competenze nel lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e propositivo contributo personale; • operare con flessibilità in vari contesti sapendo affrontare il cambiamento; • operare per obiettivi e per progetti; • documentare opportunamente il proprio lavoro; • individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; • elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • operare con una visione trasversale e sistemica; • comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi; • comunicare in tre lingue straniere; • operare nella produzione e gestione di servizi e/o prodotti turistici, con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio; • definire con soggetti pubblici e soggetti privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; • analizzare le tendenze del mercato e proporre opportune politiche di marketing rispetto a specifiche tipologie di imprese turistiche; • avvalersi di tecniche di comunicazione multimediale per la promozione del turismo integrato; • interagire con gli utenti, orientarne le scelte, fornire assistenza, gestire gruppi); Il titolo di studio conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Permette inoltre l'ammissione all'esame per il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di Accompagnatore Turistico e Guida turistica e, dopo due anni di lavoro nel settore, a quello di Direttore tecnico di Agenzia viaggi e turismo. L'indirizzo turismo trova la sua logica continuazione in corsi post-diploma finalizzati ad una più completa preparazione in questi specifici settori operativi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Sicurezza sui luoghi di lavoro

Conoscenza delle caratteristiche della sicurezza sui luoghi di lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.



● Startup your life- Banca UNICREDIT

Il progetto rivolto agli studenti delle classi terze dell'ITE e del TURISTICO prevede lo svolgimento di un programma informativo promosso da Unicredit Social Impact Banking. Essp mira allo sviluppo di una società più equa e inclusiva, per diffondere una cultura finanziaria e imprenditoriale nelle fasce più vulnerabili della popolazione, al fine di sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile.

Alla fine del percorso gli alunni avranno maggiore consapevolezza economica e maggiore spirito imprenditoriale.

Il progetto è composto da percorsi che si compongono di didattica (30 ore) e di attività progettuali (30 ore): i percorsi permetteranno ad ogni studente di confrontarsi con attività tipiche del mondo lavorativo, passando da un momento formativo a uno progettuale attraverso la realizzazione di un Project Work.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

● Progetto Volgare Illustre

Il progetto vuole essere uno strumento di indagine attiva intorno alla lingua italiana, traendo spunto dalla geolinguistica di Dante, mediante l'analisi del *De vulgari eloquentia*. Si analizzeranno le interferenze decisive tra la lingua e l'identità di un popolo, toccando vari ambiti o argomenti, quali l'identità di genere, la politica e la tecnologia. Saranno seguite conferenze on line con docenti esperti esterni e gli allievi si proveranno nello svolgimento di compiti assegnati, onde sviluppare competenze specifiche sull'argomento.

Rivolto alle classi Terze del Liceo Classico prevede:

4 incontri on line di 2 ore con esperto+docenti, in orario pomeridiano

4 incontri on line di 2 ore con esperto +docente referente+studenti

Giornata di studi in presenza a Parma

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tuto aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● Conoscere una piazza a Comiso

Il progetto, rivolto alla classe 3 A Architettura e Ambiente del Liceo Artistico, in linea col progetto svolto durante l' a.s. precedente "Conosci un monumento", offrirà agli studenti l'opportunità di conoscere, tramite le tecniche del rilievo architettonico, le emergenze storico-artistico-antropologiche della città di Comiso e, ancora, l' acquisizione delle competenze di riproduzione e restituzione tecnica delle più rappresentative emergenze storico-monumentali della città. L'attività proposta, infatti, si propone di rilevare la "Piazza delle Erbe" del Comune di Comiso, oltre che i prospetti-facciata dell'ingresso del palazzo della Fondazione Bufalino e, ancora, tutte le facciate che perimetrano la piazza stessa.

Finalità: Limitatamente all'utenza scolastica - e quindi all'aspetto didattico, culturale e formativo - specifiche e prioritarie finalità si concretizzeranno nel far sperimentare agli studenti, in maniera consapevole e significativa: il passaggio dal gruppo al gruppo di lavoro; la messa a punto degli obiettivi in relazione alla commessa; l'organizzazione del lavoro; la capacità di lavorare in gruppo; la divisione dei compiti; il monitoraggio e la valutazione di processo e di prodotto. Quindi l'aspetto specifico dell'esperienza lavorativa sarà connesso saldamente al loro percorso di studi. Questo ampio progetto servirà ad educare, sensibilizzare e formare le nuove generazioni al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico e, soprattutto, all'ambiente. Significherà favorire, per gli studenti del Liceo Artistico, la conoscenza dei beni culturali della



propria città, oltre che il riconoscimento dei manufatti degni di rilevanza storico-artistica-antropologica per fare proprie le radici culturali e, contemporaneamente, per la salvaguardia del valore identitario della propria comunità. Nell'ottica di una buona riuscita del progetto il Comune di Comiso, nell'ente delle Pro-Loco, committente del protocollo d'intesa, metterà a disposizione propri mezzi (pulmini e autobus) per consentire agli studenti selezionati di raggiungere, in orario pomeridiano, dalla scuola, i luoghi sopra citati preposti per l'osservazione, la misurazione e la rappresentazione degli stessi. In tale contesto, di aperta collaborazione, sono stati definiti gli aspetti operativi e individuate soluzioni procedurali ed organizzative mirate al buon fine dell'attività qui proposta. Il progetto ha, nel suo insieme, carattere sperimentale e, in caso di pieno compimento del suo obiettivo, potrà proseguire negli anni scolastici a seguire.

Obiettivi: Realizzare il rilievo architettonico a supporto e col fine d'inventariare le opere di valore artistico di cui è in possesso la città di Comiso, seguendo le indicazioni minime indispensabili per le tecniche di rilievo planimetrico e di alzata; infatti, oltre che alla documentazione fotografica indispensabile, si ricorrerà, lì dove sarà possibile, al metodo della trilaterazione con fettucce metriche avvolgibili per, appunto, il rilievo in pianta e, poi, per i prospetti e i profili architettonici al metodo del palloncino aerostatico e/o rilevazione con teodolite/i. I rilievi, sebbene non eseguiti con i contemporanei mezzi di rilevazione (misurazioni al laser), mireranno comunque a una prima conoscenza basilare allo scopo di rivalutare spazi e aree prima catalogati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● Cross Booking in Città

Il progetto nasce dall'esigenza di dare "un volto nuovo" alle cabine telefoniche presenti a Comiso e, allo stesso tempo, consentire alla Comunità sia lo scambio dei libri, che la virtuosa condivisione culturale che ne deriva. Infatti, dal primo esempio statunitense del 2001 a oggi, questa pratica è diventata un incentivo alla lettura per dare occasioni di convivialità a tutti i cittadini. I ragazzi, delle classi 4^a e 5^a, osservando la cabina telefonica prospiciente la scuola del Liceo Artistico, prima degli ingressi giornalieri mattutini in classe, hanno capito che quella cabina solitaria poteva avere un'altra funzione; così hanno pensato a un ri-uso della stessa immaginando, in contemporanea, che a Comiso potessero essercene altre. Gli studenti di Comiso, non pendolari, infatti, hanno monitorato, la presenza di queste cabine nei vari quartieri della città, giungendo a censirne altre tre; pure queste dismesse. In particolare lungo il Viale della Resistenza, adiacente proprio al Liceo Artistico, lungo la Via S. Biagio in prossimità dell'ingresso laterale della chiesa omonima, lungo la Via G. Di Vita in prossimità della Piazza Fonte Diana e in Via Papa Giovanni XXIII in prossimità della Fondazione Bufalino (già piazza delle Erbe). I nostri alunni hanno pensato di valorizzare queste cabine che stanno subendo un notevole deterioramento nella loro fisicità di volume parallelepipedo in alluminio e vetri, risultando, peraltro, presenze mute nel contesto dell'arredo urbano delle città. Parlandone durante le lezioni, si è pensato di rendere agibili nuovamente le suddette cabine, ispirandosi alla pratica del "book crossing" che, con l'aiuto e il patrocinio del Comune di Comiso, per l'acquisto dei materiali e con l'impegno progettuale e laboratoriale dei ragazzi, ristrutturare, avrebbero l'obiettivo di innestare un volano culturale virtuoso per lo sviluppo e lo scambio dei libri proprio nella cittadina di Comiso. L'attività di "Service Learning" valorizzerà il territorio implementando il gusto estetico del "bene comune" come "ricchezza" da preservare e tutelare. Per la buona riuscita del progetto il Comune di Comiso, inoltre, committente del protocollo d'intesa, metterà a



disposizione i propri mezzi (pulmini e autobus) per consentire agli studenti di raggiungere, in orario pomeridiano, dalla scuola, i luoghi sopra citati preposti per l'osservazione, la misurazione e la rappresentazione degli stessi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tuto aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● **OUTSIDER 800 Ottocento Fuori dal PCTO alla passerella**

Il progetto è rivolto al triennio di Tessuto e parte dalle esperienze sulla conoscenza della storia della moda e costume nel periodo dell'800



Il prodotto finale sarà la riproduzione di un abito ispirato all'epoca di riferimento tramite restituzione grafica, sviluppo dei cartamodelli e dell'impianto sartoriale.

Le finalità sono:

sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze trasversali e cognitive, rispetto alla fase d'aula, maturate dalle esperienze durante un percorso extracurricolare, le competenze acquisite e la ricaduta sul gruppo classe di un'esperienza condotta simulando un ambiente lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tuto aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.



● Sportello Energia 2022-2023

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Il Progetto, rivolto alle quarte del Liceo Scientifico, si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente agli alunni partecipanti di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● “PANNELLI CON SCENE SU PETER PAN” PER LA SCUOLA D'INFANZIA DI ACATE

Il progetto, rivolto alla classe 4 AG del Liceo Artistico, intende far acquisire abilità e conoscenze specifiche della pittura murale. Gli obiettivi sono:

- Valorizzare le competenze professionali;
- Saper lavorare in team;
- Autonomia mirata ad una progettualità che arricchisca il percorso formativo degli alunni;
- Maturare il senso di appartenenza al territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● IMPRESA IN AZIONE SKILL FOR FUTURE

Il progetto, rivolto alla IV SIA, intende fornire agli studenti delle competenze supplementari che includono come pensare in maniera critica, imparare a collaborare, trovare soluzioni a problemi, lavorare in team che costituiscono il saper fare IMPRESA

Risultati attesi sono

Perdite e/o sprechi alimentari: sviluppare una soluzione fattibile e realistica (prodotto o servizio) per ridurre gli sprechi alimentari durante la produzione, lungo le catene di approvvigionamento e dal consumatore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● Pronti, lavoro e...via!

Il progetto, rivolto alla IV AFM, intende avvicinare gli alunni al mondo del lavoro e a quello previdenziale.

Sarà un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche della cultura previdenziale.

Moduli di approfondimento in modalità e-learning ed elaborazione finale di un project-work

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● Progetto Logomed

Il Progetto intende far appassionare gli allievi allo studio della Biologia, della Chimica, Matematica e Fisica, per favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico ;

far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute, far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione ai Corsi di Laurea a numero programmato (Medicina e Chirurgia, professioni sanitarie, veterinaria, ecc...).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tuto aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● Bibliotecamania

Le giovani generazioni scoprono oggi il sapere attraverso canali molto differenti da quelli su cui si sono formate le generazioni precedenti. Per tale motivo gli istituti che tradizionalmente custodiscono il sapere a rendere immediatamente consultabile e fruibile il proprio patrimonio alle nuove generazioni pena la perdita della nostra stessa identità culturale. Esempio principe di questo stato di cose è la biblioteca.

La biblioteca dell'istituto Carducci fin dalla sua istituzione ha costituito uno straordinario strumento di promozione culturale e un illustre baluardo alla difesa della memoria storica e culturale della nostra città. In tempi recenti è stato avviato un progetto che inserendo la biblioteca nell'OPAC del Servizio bibliotecario della regione Sicilia, aveva permesso di avviare la catalogazione del suo patrimonio librario e renderlo accessibile agli studiosi interessati alla consultazione dei volumi.

La legge 107/2015 disciplina e amplia l'ambito di applicazione dei percorsi di Alternanza Scuola-



Lavoro, recentemente rinominati, con il DM 774/2019 e le linee guida ad esso allegate, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. In essi gli allievi di tutti gli istituti secondari mettono alla prova se stessi sperimentando attività formative sul campo e operando in diversi contesti lavorativi.

È obiettivo del presente progetto, in convenzione con il Comune di Comiso, far incontrare l'esigenza dell'istituto di riprendere il percorso di catalogazione/digitalizzazione e valorizzazione del patrimonio librario della biblioteca e quella degli alunni di svolgere in maniera utile e proficua il proprio PCTO nella biblioteca del proprio istituto.

Attività previste:

- incontri seminari in aula (percorsi di formazione sulle biblioteche e sugli archivi 15 ore);
- esperienze sul campo: visita guidata alla biblioteca Bufalino e alla biblioteca Stanganelli di Comiso- Visita alla Biblioteca Comunale di Ragusa- Visita all'Archivio di stato di Ragusa e di Modica- Visita al laboratorio di restauro del libro antico di Palermo;
- laboratorio di catalogazione (15 ore);
- incontri di orientamento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● PCTO al Liceo Artistico

I percorsi relativi ai PCTO da realizzare nel triennio della Sezione del Liceo artistico dell'Istituto Carducci saranno differenziati per indirizzo, data la specifica natura del Liceo stesso che prevede al suo interno diverse articolazioni con annesse attività laboratoriali. Essi mirano al potenziamento delle competenze e delle abilità acquisite in orario curricolare nelle discipline di laboratorio.

SEZIONE ARCHITETTURA E AMBIENTE: gli alunni svolgeranno il progetto "Conosci un monumento" in partenariato con l'Associazione Por Loco di Comiso e realizzeranno modellini in scala di alcuni monumenti importanti della città;

SEZIONE CERAMICA: gli alunni realizzeranno il progetto "Porta dell'Arte" che consiste nella monumentalizzazione dell'ingresso principale della sede centrale dell'Istituto;

SEZIONE OREFICERIA: gli alunni lavoreranno alla pulitura di argenti e di suppellettili per la Basilica Maria SS Annunziata di Comiso, in vista dell'esposizione dei pezzi nel nuovo

SEZIONE GRAFICA : gli alunni realizzeranno il progetto "MURALES"

SEZIONE ARTI FIGURATIVE: gli alunni lavoreranno al restauro di alcune opere e all'allestimento delle relative esposizioni e completeranno la realizzazione di una scultura per l'Associazione Avis di Vittoria. Inoltre predisporranno dei bozzetti per le sculture da realizzare per il restauro della tomba di Fulvi Stanganelli in convenzione con la Pro Loco di Comiso;



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività di PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tiene conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● Curvatura biomedica

Il progetto si ispira nelle finalità, negli obiettivi, nei contenuti e nella sua declinazione al progetto di cui all'Accordo Quadro n. 3095 del 21 marzo 2017 finalizzato a "Promuovere la diffusione nei



licei del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura biomedica” tra Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Il Carducci ha stipulato la convenzione con la Clinica del Mediterraneo di Ragusa. Il Progetto è rivolto a studenti del Liceo Scientifico e Classico che intendano proseguire il percorso universitario nelle facoltà di Medicina e Chirurgia e/o Professioni Sanitaria che prevedono prove di ammissione tramite test, con un percorso triennale che prevede 50 ore annue, di cui 40 di lezioni e 10 presso strutture sanitarie esterne, 40 ore attività didattiche e 10 ore presso strutture sanitarie esterne.

Le suddette ore potranno essere implementate sulla base di specifiche esigenze che eventualmente dovessero emergere nel corso dello svolgimento del progetto, in particolare nelle discipline di chimica, biologia generale, genetica e sulla metodologia per la risoluzione dei test a risposta multipla.

Obiettivi del progetto sono:

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare gli studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali
- Potenziare le abilità operative del saper fare a supporto degli obiettivi cognitivi;
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico;
- Potenziare le competenze e le abilità necessarie a poter affrontare le prove previste nelle facoltà ad accesso programmato cioè acquisire dimestichezza con una tipologia di verifiche (test a risposta multipla) che presuppongono abilità specifiche che normalmente non vengono esercitate nelle ore curricolari: Implementare le attività di istituto riguardo all'educazione alla salute.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tuto aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● Progetto MU.DE.CO

Il progetto è rivolto al triennio di Tessuto e parte dalle esperienze sulla conoscenza della storia della moda e costume nel periodo dell'800

Il prodotto finale sarà la riproduzione di un abito ispirato all'epoca di riferimento tramite restituzione grafica, sviluppo dei cartamodelli e dell'impianto sartoriale.

Le finalità sono:

sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze trasversali e cognitive, rispetto alla fase d'aula, maturate dalle esperienze durante un percorso extracurricolare, le competenze acquisite e la ricaduta sul gruppo classe di un'esperienza condotta simulando un ambiente lavorativo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

● SPORT, AMBIENTE E TERRITORIO

Il progetto, rivolto alle classi Terze del Liceo Scientifico, ha come soggetto principale il territorio inteso non come luogo astratto ma come luogo vissuto, intreccio vitale di natura, storia, tradizioni, arte e letteratura, tessuto di città e paesi dove vive la comunità e di cui la scuola è parte attiva.

1. Tramite l'escursionismo far conoscere ai giovani le principali caratteristiche del territorio ibleo



- e siciliano principalmente da un punto di vista naturalistico e geomorfologico, ma allo stesso tempo storico, archeologico e antropologico con un approccio didattico e scientifico;
2. far conoscere le caratteristiche principali della professione di Guida Ambientale Escursionistica in funzione anche di possibili futuri sbocchi lavorativi.
 3. Combattere l'ipocinesia con un approccio ad uno sport ecosostenibile ,adatto a tutte le età.

Le attività di escursionismo per la conoscenza del territorio saranno articolate in una "gradualità" geografica nel senso che verranno studiati, visitati ed esplorati siti via via più lontani dal territorio di residenza degli studenti (Comiso-Ragusa-Siracusa-). Infatti, il progetto promuove la tutela , la valorizzazione, l'educazione e la cultura dell'ambiente, della biodiversità e dello sviluppo del turismo sostenibile, insieme agli Enti gestori delle Riserve.

Gli alunni verranno messi a conoscenza di nozioni semplici e basilari su escursionismo, geologia del territorio ibleo, flora e fauna iblea, nonché sull'equipaggiamento e l'alimentazione dell'escursionista. Inoltre verranno messi in evidenza gli aspetti storici, culturali e naturalistici dei vari siti, allo scopo di stimolare e sviluppare nelle giovani generazioni il concetto di " percezione ecologica del territorio" e di fruizione corretta della natura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

● ViaggiArte

Il progetto "ViaggiArte" si inserisce all'interno della quarta edizione della biennale nazionale nell'ambito del quale molte opere vengono selezionate e divengono protagoniste di mostre itineranti in Italia e all'estero.

La mostra di Comiso è curata proprio dalla presidentessa dei licei artistici di Sicilia in coincidenza con il primo traguardo della giovane rete dei licei di Sicilia, nata il 16 marzo del 2022. Il primo traguardo è stato proprio riuscire a portare in Sicilia "ViaggiArte". Sono numerosi i licei artistici siciliani che hanno esposto alla quarta edizione della biennale internazionale di Roma e che ora saranno ospitati insieme ai lavori delle scuole europee ed internazionali anche alla pinacoteca di Comiso.

Le opere selezionate sono 65. Il tema è stato "Il futuro" e ha visto la partecipazione di 174 licei artistici italiani e 11 scuole d'arte europee e internazionali con ben 140 opere, in mostra al Wegil di Roma fino al 19 novembre.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

● Festival Peace FilmFest

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte dell'indirizzo Audiovisivo e Multimediale dell'Artistico al fine di confrontarsi con il mondo dei corti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

● ASSISTENTI BAGNANTI

IL PROGETTO È RIVOLTO A TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO DELL'ISTITUTO CON LA FINALITÀ DI CONSEGUIRE IL BREVETTO DI ASSISTENTI BAGNANTI IN PISCINA.

Il percorso, di 70 ore, è strutturato in lezioni teoriche-webinar e lezione pratiche

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

● International Theatre Centre

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto che vogliono avvicinarsi al mondo del teatro, attraverso il coinvolgimento diretto dato dalla lettura di testi teatrali e la pratica laboratoriale-messa in scena.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Teatrale

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto A.U.R.E.U.S

Il progetto A.U.R.E.U.S, (Arte, Tutela, Restauro, Educazione all'Uso dei beni Culturali), attuato nel nostro Istituto dall'a.s. 2015/16 e rivolto al Liceo Classico, è un progetto in rete che prevede il potenziamento dell'insegnamento della storia dell'arte già al I biennio in un'ottica interdisciplinare che coinvolge sia le materie umanistiche che scientifiche. Il progetto rinnova la licealità classica; modula il curriculum intorno all'arte e alla tutela del patrimonio artistico per formare i giovani con una matura e consapevole identità italiana ed europea; sperimenta la metodologia CLIL sia dal primo anno per stimolare e migliorare la padronanza del lessico e dei registri stilistici specifici; fa un ampio uso di metodologie didattiche innovative, come il Cooperative learning; la rete con gli altri Licei Classici, ma anche gli accordi e le convenzioni con le Sovrintendenze ai beni culturali, con associazioni professionali, con Musei e Università, con artigiani e restauratori, che possano avviare gli studenti alla scoperta delle problematiche legate alla documentazione, tutela, restauro del patrimonio, anche con esercitazioni pratiche in orario extracurricolare sono un'importante opportunità per la costruzione della persona .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

- educare alla cittadinanza attiva, alla cultura della tutela ambientale e artistica, all'impegno consapevole nella conservazione del Patrimonio, alla cultura della legalità
- favorire attraverso lo studio delle immagini l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo
- introdurre l'uso veicolare della lingua inglese, nell'ottica di un dialogo interculturale
- promuovere l'interdisciplinarietà: lo



statuto epistemologico della materia, a vocazione multidisciplinare, consente una programmazione integrata con le discipline del curricolo classico, sia d'area umanistica che scientifica, incoraggiando l'adozione di metodi didattici innovativi • attivare una didattica laboratoriale, per coniugare il sapere al fare (es. produzione di una documentazione fotografica a tema, articoli su itinerari archeologici e artistici, organizzazione di esposizioni ed eventi, ecc.) • favorire la didattica orientativa, ovvero la riflessione sul sé e la scelta professionale, grazie agli incontri con i diversi soggetti in rete esterna con le scuole del progetto (Musei, Laboratori di restauro, associazioni professionali, ecc.).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CORSO DI AUTOCAD

Il progetto, rivolto alle classi del triennio dei vari indirizzi, ha l'intento di avvicinare i giovani studenti all'utilizzo di software per il disegno tecnico automatizzato e di farli entrare in contatto con un sistema di rappresentazione valido ai fini professionali, che li possa aiutare nella progettazione architettonica e/o di disegno e nel miglior controllo dei processi progettuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

- Acquisire competenze digitali; -avvicinare i giovani studenti all'utilizzo di software specifici per il disegno tecnico automatizzato; -avvicinare gli studenti a nuovi metodi di rappresentazione tecnico.grafica



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

● ECDL

Il Progetto, che si articola in incontri pomeridiani, è rivolto agli studenti per il conseguimento della Certificazione Informatica europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

- Migliorare la conoscenza informatica Conseguire la patente Europea

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● FESTIVAL DELLA PACE

Partecipazione al Vittoria Peace Film Fest

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Educare alla cultura della pace e della solidarietà attraverso il linguaggio cinematografico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Progetti PON

L'Istituto Carducci partecipa ai progetti cofinanziati dalla Comunità Europea come Erasmus+, FESR e PON FSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee



Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Prevenire la dispersione scolastica- favorire l'inclusione sociale- potenziare le competenze di base, trasversali e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica



● LINGUA E CULTURA CINESE

Nell'ambito della rete a cui la scuola aderisce, il progetto mira a sviluppare la conoscenza della Lingua e Cultura Cinese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza della Lingua e Cultura Cinese Integrazione ed Inclusione

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● SCRITTURA CREATIVA

il progetto mira a migliorare la creatività e la scrittura degli studenti partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

-ampliare l'offerta formativa; potenziare le eccellenze; potenziare le competenze di creatività attraverso la scrittura

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● **Progetto di recupero e di potenziamento delle Lingue Straniere**

Il progetto del Dipartimento di Lingue mira a far: 1. Acquisire un proprio metodo di lavoro e di



studio; 2. organizzare il proprio apprendimento 3. utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi realistici Gli obiettivi specifici sono: Comprensione di testi orali e scritti; 2. Produzione a vari livelli di testi orali e scritti ; 3. Interazione nella lingua straniera. Il progetto, rivolto a tutte le classi dell'Istituto, si articolerà nel seguente modo: -Per le classi prime, si propone di far raggiungere agli alunni il livello A2 CFR. Considerato il carico degli alunni le ore potranno essere svolte a distanza per classi parallele. Gli alunni saranno selezionati per gruppi di livello in maniera tale da raggiungere il livello A2 CFR prima della fine dell'anno. -Per le classi seconde si formeranno due gruppi, uno di recupero

intensivo e uno di potenziamento per lo svolgimento delle prove in Valichiemi al raggiungimento del livello B1 in Invalsi. L'OFFERTA FORMATIVA delle prove Invalsi e per eventuale conseguimento della certificazione B1 anche nel corso del successivo anno scolastico.-

Per le classi terze e quarte, per poter recuperare eventuali carenze, si propone un corso di recupero tenuto da ciascun docente nelle proprie classi, con l'eccezione delle classi della prof.ssa Morando che non usufruiscono di ore di potenziamento e pertanto verranno affidate alla prof.ssa Randazzo e al prof. Palermo. Inoltre, per gli alunni che non necessitano di recupero,

si propone un percorso mirato attraverso una selezione degli alunni che terrà conto del voto delle lingue del precedente anno scolastico e, a parità di punteggio, della media scolastica per raggiungere il livello B2 CFR entro la conclusione del quarto anno. Per quanto riguarda lo spagnolo, la docente calendarizzerà da metà ottobre un'ora

nelle classi terze e quarte in orario pomeridiano attraverso un modulo di ore variabile tale calendario verrà condiviso con la referente di sede e con i coordinatori delle classi.-

Per le classi quinte si attueranno corsi livello B2 CFR in vista della preparazione alle prove invalsi e per un'eventuale esame di certificazione. Tali corsi avranno inizio a metà ottobre con un'ora settimanale in presenza calendarizzata in sesta ora nelle classi e negli indirizzi che lo permettano. L'insegnante di spagnolo si occuperà di eventuale preparazione all'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

Recuperare le carenze linguistiche Acquisire la Certificazione linguistica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di recupero e potenziamento di storia e



Filosofia

Il progetto sarà realizzato nella forma di sportello didattico per singoli o piccoli gruppi di alunni della stessa classe o classi parallele. Poiché si prevede la richiesta di interventi didattici da parte di alunni appartenenti a classi parallele, per limitare il rischio di contagi da Covid-19, sarà attivata la didattica a distanza. I docenti della disciplina e gli alunni (singolarmente o in gruppo) chiederanno per iscritto con un preavviso minimo di tre giorni l'intervento del docente e concorderanno la data, il luogo e l'ora dell'incontro e gli argomenti da trattare. Verrà predisposto un indirizzo di posta elettronica con dominio istituto carducci.edu.it al quale gli alunni e i docenti potranno inoltrare le loro richieste e una classroom dedicata a cui gli alunni dei tre indirizzi potranno iscriversi. Le ore di servizio in modalità a distanza saranno calendarizzate su Google Calendar e rese pubbliche con apposito circolare. Al termine delle attività le ore rese saranno oggetto di rendicontazione da parte del referente. Nella parte dell'anno che prevede attività didattica in presenza sarà stilato un calendario delle attività con l'indicazione delle classi coinvolte e dei docenti impegnati. Per il recupero di eventuali carenze nelle classi terze e quarte e quinte, si propone un corso di recupero tenuto da ciascun docente nelle proprie classi, con l'eccezione delle classi del prof. Catalano e della prof.ssa Lo Presti che non usufruiscono di ore di potenziamento e pertanto verranno affidate agli altri colleghi. Per il potenziamento delle competenze dell'intero gruppo classe e per la valorizzazione delle eccellenze nelle classi quinte sarà realizzato un ciclo di lezioni mirate all'analisi dei temi della contemporaneità in storia, in filosofia e in educazione civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Acquisire/consolidare il proprio metodo di lavoro e di studio
2. Organizzare il proprio apprendimento
3. Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi didattici realistici
4. Sostegno e potenziamento delle abilità degli allievi nello studio, nella rielaborazione e nell'esposizione dei contenuti trattati dall'inizio dell'anno.
5. Sostegno e potenziamento della motivazione allo studio attraverso colloqui e interventi didattici personalizzati.
6. Sostegno e potenziamento delle abilità di scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

Acquisire e consolidare il proprio metodo di studio Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi didattici realistici Migliorare la rielaborazione e l'esposizione dei contenuti



trattati

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Progetto e Potenziamento Discipline Pittoriche

Il progetto intende permettere il recupero e il potenziamento delle Discipline Pittoriche in modo da avvicinarsi a una maggiore presa di coscienza nei confronti dell'arte e raggiungere una maggiore autonomia nell'esecuzione degli elaborati e nella scelta dei soggetti da ritrarre/raffigurare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

Maggiore presa di coscienza nei confronti dell'arte e autonomia nell'esecuzione degli elaborati e nella scelta dei soggetti da ritrarre/raffigurare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

IL PROGETTO intende creare un LABORATORIO , in cui PARTECIPANTI SI CIMENTERANNO CON LA RISOLUZIONE DI ESERCIZI (TRATTI DA GIOCHI DI MATEMATICA PASSATI O PROPOSTI DAL DOCENTE) A VOLTE SINGOLARMENTE E A VOLTE IN GRUPPO. GLI OBIETTIVI sono - RAGIONAMENTI LOGICI AD HOC PER OGNI TIPO DI ESERCIZIO , - Saper lavorare in gruppo - Migliorare le capacità di problem solving -Divertirsi con la matematica -Mostrare e sviluppare



forme di ragionamento valide, semplici e rigorose, ma che non si lasciano rinchiudere in schemi standard e di routine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

-Fornire concetti fondamentali di branche della matematica solitamente non presenti nel programma curriculare -Mostrare e sviluppare forme di ragionamento valide, semplici e rigorose, ma che non si lasciano rinchiudere in schemi standard e di routine

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● GIORNATE FAI DI PRIMAVERA

Il progetto intende realizzare una mostra dal titolo le "Terre d'Ippari" presso la Biblioteca Comunale e il Museo di Storia Naturale di Comiso. Intende favorire nei giovani la capacità di promuovere, organizzare e autogestire tutte quelle iniziative che riterranno utili alla loro formazione umana e al loro inserimento nel contesto sociale e civile in cui vivono; Incentivare le iniziative di formazione e aggiornamento legate al processo di diffusione della cultura dell'autonomia; □Avviare proficui rapporti di collaborazione sinergica con enti pubblici e privati al fine di garantire una migliore qualità dell'offerta formativa in relazione ai bisogni del territorio; □Avviare e consolidare proficui rapporti di collaborazione sinergica con le scuole di altri ordini ; Offrire ai giovani una formazione adeguata allo sviluppo sociale ed educare alla legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Incentivare le iniziative di formazione e aggiornamento legate al processo di diffusione della cultura dell'autonomia; □ Avviare proficui rapporti di collaborazione sinergica con enti pubblici e privati al fine di garantire una migliore qualità dell'offerta formativa in relazione ai bisogni del territorio; □ Avviare e consolidare proficui rapporti di collaborazione sinergica con le scuole di altri ordini ; □ Offrire ai giovani una formazione adeguata allo sviluppo sociale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Palkettostage

Partecipazione ad uno spettacolo in Lingua Inglese al Metropolitan di Catania: Animal Farm di G. Orwell

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso



Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Educazione alla salute e Corretti stili di vita

Il progetto prevede lezioni frontali sia pratiche che teoriche su argomenti in linea con le finalità didattiche e formative degli obiettivi generali: □ -Educazione alla salute, in accordo con il Consultorio ASP n.7. -Cura e prevenzione delle dipendenze da droghe e da gioco d'azzardo patologico in collaborazione con SERT ASP N.7 di Ragusa. -Torneo "NON GIOCARE CON LA VITA", un quadrangolare di Calcio a 11 che ha visto impegnato tutto l'istituto G. Carducci che , assieme alle Associazioni AIFFSS e LILT , in cui si pone l'accento sul fair play e il rispetto delle regole non solo nel gioco ma in ogni situazione legata alla vita e al rispetto di sè e degli altri. -Screening cardiologico per alcune classi dell'istituto con la collaborazione dell' associazione Cittadinanzattiva. L'incontro ha come finalità la prevenzione delle malattie cardiologiche. -Corso BLS-D e di disostruzione delle vie aeree per tutte le classi dell'istituto per sensibilizzare e far conoscere le manovre cardiorespiratorie , in modo da formare cittadini attivi , responsabili e consapevoli con la collaborazione dell'associazione Assoformatori. -Screening diabetologico e conferenza sulla prevenzione del diabete per tutte le classi dell'istituto, in collaborazione con LIONS Terra iblea. -Incontri con AVIS- Comiso -Incontri con LILT -Ragusa -Webinar con la Fondazione Walter Longo Si utilizzeranno dei laboratori sportivi: □ Per far conoscere e approfondire la pratica dell'attività sportiva ed indirizzare gli alunni verso corretti stili di vita □ Finalizzati alla partecipazione di tornei d'istituto e al fair play □ Finalizzati alla partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi □ Per valorizzare le eccellenze Saranno somministrati dei questionari: □sulla prevenzione dell'uso di alcol, tabacco, droghe, gioco d'azzardo, doping e altri comportamenti a rischio nel mondo della scuola con la collaborazione di ESPAD®Italia . ESPAD®Italia è una ricerca libera che negli anni è stata finanziata da vari Ministeri e dalla Presidenza del Consiglio e fa parte di un progetto Europeo, da cui prende il nome, che vede il coinvolgimento di circa 40 paesi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e delle competenze di cittadinanza. Potenziamento delle attività sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita, con particolare attenzione: □ al movimento come prevenzione e volto al benessere e alla salute psico-sociale degli alunni; □ all'alimentazione e ai problemi ad essa collegati; □ alle droghe e ai problemi sulla loro utilizzazione; □ alla salute e al benessere dell'organismo; □ all'educazione stradale .

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Tetris

Il progetto, rivolto agli alunni diversamente abili, prevede lezioni frontali in classe e presso il laboratorio "Pietra angolare" sito a Chiaramonte Gulfi. Durante le lezioni interattive le attività di laboratorio verrà spiegata la tecnica del mosaico per assemblaggio. Successivamente, gli stessi, affiancati dai docenti realizzeranno i mosaici, o presso il laboratorio di "Pietra Angolare" o a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Acquisire micro manualità nella realizzazione del mosaico. Saper riconoscere i materiali.
Sviluppare autonomia nel lavoro autonomo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. design ceramica

● Autonomia

Il progetto è rivolto agli alunni con difficoltà di apprendimento che hanno la possibilità, di integrare e sostenere l'apprendimento e, al tempo stesso, migliorare la loro autonomia che a sua volta aumenterà la loro fiducia nelle proprie capacità e potenzialità per agire al meglio nella società. Per sviluppare abilità operative e sociali e acquisire piccole autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società, il progetto farà sperimentare attività con l'uso del denaro, potenziare l'orientamento (leggere e scrivere le informazioni stradali, riconoscere le fermate dei mezzi pubblici di trasporto,...), incentivare la comunicazione (saper chiedere, usare le formule di cortesia,..) e incoraggiare l'uso dei servizi (negozi, supermercati, uffici,..) presenti nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Sviluppare abilità pratico-operative, imparare a controllare la propria emotività, ad aver rispetto e attenzione per gli altri, a collaborare e coordinare la propria attività con quella degli altri e riuscire ad ottenere gratificazione dal proprio prodotto lavorativo, rilevare le potenzialità residue per acquisire abilità utili per gli alunni che si accingono a intraprendere un percorso



formativo, analizzare e definire competenze per orientare al meglio gli alunni che cercano di entrare nel mondo del lavoro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Nuoto

Un tuffo in piscina, una nuotata sono normalmente sinonimi di piacevolezza e rilassamento, ma nel caso in cui a fruire di questa opportunità sia un disabile grave, questi momenti assumono una valenza particolare e, con l'aiuto di un tecnico, possono trasformarsi in un vera e propria situazione di benessere e terapia. L'acqua facilita il mantenimento dell'attenzione condivisa e congiunta, offre intense stimolazioni sensoriali; facilita la gestione dei disturbi comportamentali (aggressività, stereotipie); aumenta il contatto oculare; favorisce l'integrazione sociale; stimola il desiderio di esplorazione; promuove l'accrescimento dell'autostima, quando viene conquistata l'autonomia di movimento in acqua; stimola le capacità di coordinamento motorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Prendere confidenza con il proprio corpo in una situazione motoria .• Prendere coscienza della capacità motoria del proprio corpo. • Affinare la coordinazione dinamica generale. • Migliorare il controllo del proprio corpo ed il tono muscolare. • Attivare comportamenti di autonomia, autostima, autocontrollo, responsabilità individuale .• Associare a stimoli sonori e/o visivi diversi, risposte motorie adeguate. • Dare spazio alla necessità di muoversi e di sfogarsi in modo ludico



e controllato .• Potenziare l'attitudine al nuoto e di coscienza del proprio corpo in acqua

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina esterna

● Progetto Cinema

Il progetto "Cinema ", rivolto a tutti gli studenti "diversamente abili", è stato ideato con l'intento di formare spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche, in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico. La finalità del progetto risiede nel voler stimolare uno sguardo più attento a determinate tematiche (amicizia, diversità, diritti dei ragazzi, rispetto dell' ambiente...), affinare il gusto estetico, promuovere il senso critico (discriminando atteggiamenti civilmente costruttivi da atteggiamenti deleteri e fuorvianti) e favorire le possibilità di dialogo e confronto con appropriate conversazioni e riflessioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Migliorare l'autostima; Avere maggiore consapevolezza di sé; Far scaturire riflessioni su determinate tematiche utili anche per la vita futura dei ragazzi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Ippoterapia

Il progetto, rivolto agli alunni diversamente abili, nel suo insieme vuole tendere alla creazione di un interesse/legame con il cavallo attraverso un approccio guidato, che possa risultare d'aiuto nel processo di crescita del ragazzo, portatore di disagi fisici o psichici. E' risaputo infatti che una delle strategie più utili per il trattamento e la soluzione di problematiche legate a situazioni di disagio (sia esso emotivo, sociale, fisico o psichico) è la proiezione che l'essere umano mette in atto sugli animali in quanto esseri dotati di comunicazione istintiva e non verbale e pertanto particolarmente adatti ad una relazione più profonda che coinvolga la sfera emotiva. Il contatto con questi grandi e mansueti animali stimola inoltre la sfera sensoriale, quella sociale, insegna infatti ad avere rispetto e prendersi cura di un altro essere vivente, spostando perciò l'attenzione da se stessi e dall'egocentrismo, ad una cerchia più allargata di relazioni. Stimola la capacità attentiva e la continua presenza di sé e perciò stimola l'apprendimento e le abilità cognitive. Ed inoltre l'attività di tipo fisico operata in ambienti esterni, favorisce il recupero funzionale di alcune disabilità fisiche. Il rapporto con il cavallo induce ad apprezzare inoltre una grande virtù, la pazienza e la tolleranza ai tempi di attesa. La realizzazione di quanto sopra passerà attraverso la realizzazione di corsi formativi di equitazione e ippoterapia. L'intervento è più riabilitativo che rivolto all'insegnamento delle tecniche di equitazione; è il punto di partenza d'ogni intervento riabilitativo ed agisce sullo schema corporeo, sull'equilibrio, sulla regolazione del tono muscolare, sull'orientamento spazio-temporale, sulla coordinazione. Per offrire alle persone disabili o svantaggiate occasione di aggregazione, socializzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi



Sviluppare, recuperare, rafforzare autonomie e sicurezze, superamento di paure Migliorare le abilità motorie e il senso dell'equilibrio Favorire la socializzazione e la disponibilità verso gli altri, ampliare i rapporti con i compagni di scuola, ma al di là dei risultati che non sempre sono misurabili, relativi al potenziamento cognitivo e psicomotorio, il successo del progetto sarà quello di riuscire a contribuire a far vivere ai nostri alunni un'esperienza che possa renderli più autonomi e sicuri di sé.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo di equitazione

● Torneo di Debate

Si intende organizzare un torneo di debate nell'istituto perché quest'ultimo risulta una metodologia efficace per il confronto delle idee, al fine di:

1. • motivare la partecipazione degli studenti al processo di apprendimento
2. • sostenere la rappresentatività degli studenti negli organi collegiali, Consigli di Classe,
3. Consigli d'Istituto, Consulte e Assemblee studentesche
4. • riavvicinarli alla partecipazione consapevole, alle questioni sociali, civili, politiche,
5. all'esercizio del voto
6. • discutere con reciproco rispetto aiutando ad accrescere le conoscenze ed il sapere
7. • promuovere un uso consapevole e critico delle IT

Il progetto si articolerà in 15 incontri da 2 ore ciascuno per un totale di 30 ore, così distribuite: -10 ore di attività teorico- pratica in presenza - 20 ore di torneo di debate in presenza al termine del quale sarà proclamata la squadra vincitrice dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Al termine del progetto gli alunni: -dovranno possedere gli strumenti e le risorse critiche



necessarie per avere un ruolo meno passivo e più propositivo nella società; -dovranno imparare a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui; -dovranno saper dibattere su temi legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale; -dovranno saper cogliere gli aspetti più concreti della realtà al di là del populismo e della facile demagogia

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● Erbe di casa mia

Il progetto, rivolto agli studenti diversamente abili, propone: 1) una traccia per lo studio dell'ambiente, analizzato attraverso la conoscenza delle erbe e della loro utilizzazione da parte dell'uomo 2) un approccio tematico alla conoscenza del proprio territorio 3) la trattazione per confronto di realtà diverse e lontane 4) uno sguardo pluridisciplinare al tema "vegetale" proposto basandosi: 1) su una metodologia attiva di insegnamento e di apprendimento che prevede, accanto alla lezione frontale, altre strategie più coinvolgenti sul piano relazionale attuate in un ambiente diverso da quello scolastico, quale l'azienda agricola: lezione interattiva, lavori di gruppo, ricerca guidata individuale o di gruppo; 2) sull'impiego di linguaggi non verbali come opportunità e strumento per conseguire competenze espressive e comunicative atte a sostenere la capacità dei soggetti di rappresentare in modo personale i contenuti dell'esperienza; 3) sulla definizione di un percorso formativo orientato alla cittadinanza studentesca e alla assunzione progressiva di responsabilità in merito all'educazione alla salute attraverso l'alimentazione e all'incontro tra la scuola e il sociale Il progetto prevede passeggiate in campagna con il riconoscimento, la raccolta e degustazione di alcune erbe spontanee e commestibili da sempre usate nell'alimentazione di un passato vicinissimo a noi. Si vuole guidare i ragazzi in modo semplice e curioso al riavvicinamento alla natura con un approccio



non limitato alla sola conoscenza teorica, ma esteso all'esperienza diretta, e articolato sulla complessità dell'interazione tra l'uomo e il mondo vegetale. In questa ottica esperienziale le erbe saranno raccolte, riconosciute, fotografate ed essiccate, offrendo diverse opportunità di indagine, riflessione e approfondimento e stimolando capacità, manualità e curiosità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica



Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

1) Comprendere l'importanza della salvaguardia e della valorizzazione delle varietà agricole locali 2) Comprendere che il recupero e la valorizzazione della biodiversità agricola determinano la salvaguardia della cultura e delle tradizioni locali 3) Educare al consumo e all'alimentazione consapevole 4) Essere consapevoli delle potenzialità in ambito scientifico, economico e sociale determinate dalla conservazione delle varietà agricole locali 5) Favorire lo sviluppo di una coscienza alimentare consapevole e critica 6) Cogliere il valore della biodiversità 7) Conoscere/riscoprire antichi sapori e saperi 8) Promuovere il consumo di prodotti locali col conseguente recupero di biovarietà vegetali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giardini inclusivi

L'idea di un orto didattico a scuola nasce dalla disponibilità di uno spazio e dalla volontà a utilizzare in maniera proficua quell'area. Si è voluto pensare ad una esperienza flessibile, ovvero adattabile ad ogni singolo ragazzo, alle diverse necessità didattiche e di tempo, e che coinvolgesse direttamente sia gli alunni con bisogni educativi speciali, sia gli alunni che



possiedono competenze diverse che possano essere utili per la realizzazione di un progetto comune, consentendo loro di partecipare e di acquisire nuove esperienze. Coltivare un orto e attrezzare spazi per abbellire e qualificare gli interni della struttura scolastica per diventare luogo di vita, rappresenta essenzialmente un proliferare dei saperi e un'occasione di crescita per gli alunni. e di riqualificazione degli ambienti interni della scuola. FINALITA' Il progetto prevede le seguenti finalità: condividere emozioni legate al lavoro nell'orto; · promuovere abilità laboratoriali; · sviluppare la percezione sensoriale; · migliorare abilità manuali e coordinazione motoria; · risolvere in maniera creativa problemi pratici; · mettere in pratica conoscenze scientifiche; · migliorare il pensiero logico; · valorizzare il coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali e favorire la loro integrazione in esperienze ed attività pratiche per garantire pari opportunità; conoscere e utilizzare strumenti di lavoro, zappetta, rastrello ,innaffiatoio,forbici . Diffondere e apprendere l'uso consapevole e parsimonioso dell'acqua, favorire lo sviluppo della pazienza e l'accettazione di svolgere ruoli o lavori meno graditi, ma utili al gruppo; sviluppare e diffondere la cultura di un rispettoso rapporto tra uomo, natura e ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

Il Progetto, utilizzando una modalità di apprendimento attivo attraverso imparare-facendo, intende · progettare, organizzare e gestire uno spazio scolastico da adibire ad orto, · mettere in rapporto i ragazzi con il vivente per comprendere la differenza tra reale e virtuale, · conoscere meglio l'ambiente naturale e adoperarsi per la sua salvaguardia, · scoprire i legami tra sole, terra e piante, · conoscere le caratteristiche di piante, arbusti, erbe, fiori, ecc... · conoscere il ciclo biologico delle piante, · ricercare informazioni relative alle piante, · osservare, rappresentare, eseguire attività inerenti la cura dell'orto in classe e non, · collaborare con i compagni nella gestione dell'orto, favorendo una partecipazione attiva e diretta degli alunni diversamente abili, rispettare l'ambiente e le bellezze naturali,

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo esterno



● Progetto Studenti -Atleti

Il "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello" è disciplinato con il decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279, in attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera g della Legge 13 luglio 2015, n. 107, in collaborazione con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), che ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti -atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale. La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di



dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, permettendo a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Attività Artistiche e Culturali

Nel condividere le finalità del D.lgs. n. 60 del 13 aprile 2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività" e ai sensi dell'art. 1 dello stesso decreto, l'Istituto, attraverso le proposte progettuali curricolari ed extracurricolari (come il Teatro) e la sua partecipazione ad attività specifiche ed iniziative, intende promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché, in riferimento alle competenze sociali e civiche, sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale



Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire scelte motivate attraverso iniziative di orientamento e forme di collaborazione con le Università italiane e il mondo del lavoro che coinvolgano i profili in uscita degli studenti

Traguardo

Riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio e/o nelle scelte lavorative

Risultati attesi

Sviluppare le competenze, le conoscenze e la comprensione legate alle arti, anche attraverso il consolidamento della valutazione critica. Accrescere la comprensione del patrimonio culturale e della diversità culturale. Sviluppare l'espressione personale e lo sviluppo della creatività. Sviluppare le competenze sociali e quelle comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Campionati sportivi studenteschi

E' il progetto relativo alle attività sportive connesse ai "giochi sportivi studenteschi" che coinvolgono tutte le classi. Il progetto si propone come obiettivi, oltre alla pratica delle attività sportive (pallavolo, pallacanestro, corsa campestre, tennis da tavolo, judo), la socializzazione, la pratica dello sport come stile di vita ed il rispetto delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Raggiungimento di una buona performance psicofisica attraverso il potenziamento delle capacità coordinative e condizionali, nell'apprendimento dei fondamentali e delle regole sia di alcuni giochi sportivi che di discipline individuali praticabili a livello scolastico e nella partecipazione ad eventuali tornei d'Istituto e relative fasi successive.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo Tennis

● Viaggi d'Istruzione

I Viaggi d'Istruzione sono progettati dal consiglio di classe ad integrazione della normale programmazione curriculare di inizio anno. Tutte le classi possono effettuare visite guidate di un giorno e/o uscite didattiche di mezza giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

I Viaggi d'istruzione sono finalizzati ad integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano di completamento della preparazione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Erasmus**



Obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. In quanto tale, il programma è uno strumento fondamentale per la costruzione di uno spazio europeo dell'istruzione, sostenendo l'attuazione della cooperazione strategica europea nel campo dell'istruzione e della formazione, con le relative agende settoriali. Inoltre è fondamentale per promuovere la cooperazione sulla politica in materia di gioventù nell'ambito della strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 e per sviluppare la dimensione europea nello sport. Gli obiettivi specifici del programma sono i seguenti: -promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione; -promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili; -promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

Risultati attesi

attraverso la promozione della mobilità s'intende favorire una forma di apprendimento caratterizzata dalla collaborazione, dalla qualità, dall'inclusione e dall'equità, dall'eccellenza, dalla creatività e dall'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione, di un apprendimento non formale e informale, della partecipazione attiva dei giovani;

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● JUST EAT-CARDUCCI EDITION-CARDUCCI'S GOT TALENT

Il progetto mira a coinvolgere gli alunni in momenti di condivisione e socializzazione attraverso la preparazione della fiera del dolce e di uno show in grado di scoprire i talenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Migliorare la socializzazione tra gli studenti Favorire lo spirito di gruppo per la condivisione di progetto Scoprire se stessi e i propri talenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Come prepararsi alla prova INVALSI!**



Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconde e quinte dell'Istituto, mira alla realizzazione di un laboratorio continuo di esercitazioni per potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e Lingua Inglese, ma allo stesso tempo digitali di tutti gli studenti in modo da migliorarne le capacità. Inoltre, la consultazione del sito INVALSI.it, che rende disponibili strumenti informativi, permetterà di promuovere azioni diagnostiche e formative finalizzate alla progettazione e alla realizzazione di misure di recupero e rinforzo, ove necessario. Infatti, per supportare la valutazione in itinere degli studenti rispetto ai traguardi di competenza e di contenuto previste saranno somministrate simulazioni di prove invalsi attraverso una didattica blended, one to one e cooperative learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni nelle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Si intendono avviare processi educativi ad ampio raggio nei vari ambiti della green economy: dalla produzione di idrogeno ed energia solare ed eolica allo studio del suolo e delle tecniche di compostaggio, dall'analisi dell'aria e dell'acqua alla realizzazione di tutte le principali esperienze didattiche di chimica degli elementi e di biochimica.

Di Intende formare gli alunni a una maggiore sensibilità ambientale rendendoli capaci di far fruttare le competenze acquisite per i futuri studi universitari. Grazie all'acquisizione di attrezzature informatiche di ultima generazione la didattica laboratoriale non sarà svolta in un'aula specifica appositamente attrezzata, ma di un insieme di strumenti tecnici e informatici che consentiranno agli studenti di fare esperienze didattiche nella loro aula e sul loro tablet o pc. In più, con le attrezzature acquisite sarà possibile aumentare i margini di sicurezza nella custodia degli agenti chimici dei laboratori esistenti, realizzare un nuovo e più ampio laboratorio di biologia nella sede dell'ITE e aggiornare i kit didattici già presenti nei



laboratori di scienze delle altre sedi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per un uso laboratoriale specifico nelle discipline di ambito scientifico per attività didattiche di più ampia portata nell'ottica della formazione degli alunni nelle discipline STEAM. Si prevede l'utilizzo didattico di alcuni kit per gli alunni di tutti gli indirizzi dell'istituto, dal liceo classico all'ITE (e in particolare l'indirizzo



SIA) al liceo artistico (in particolare i laboratori di design, tessuto, oreficeria, grafica computerizzata).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola vuole investire su una visione sostenibile di scuola digitale, che non si limiti a posizionare tecnologie al centro degli spazi, ma che invece abiliti i nuovi paradigmi educativi che, insieme alle tecnologie, docenti e studenti possono sviluppare e praticare. Si condivide la necessità della Buona Scuola di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, e con essa l'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'aula-classe dovrà presentarsi quale luogo abilitante e aperto, un ambiente flessibile adeguato all'uso del digitale:

AULE "AUMENTATE" L'Istituto si prefigge di assicurare il maggior numero di aule dotate di infrastrutture informatiche per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per n'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento;

SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi-classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc.; spazi che, date queste caratteristiche, possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio;

LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline,



Ambito 1. Strumenti

Attività

esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

Da ciò, nello specifico, la Scuola si prefigge l'obiettivo di Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola attraverso:

- Aule 3.0, spazi dedicati alle attività didattiche innovative e potenziamento dell'uso dei tablet nella didattica
- Aggiornamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola
- Creazione di nuovi classi virtuali e di nuovi corsi nella piattaforme didattiche aperte

Utilizzo di spazi su piattaforme libere per la somministrazione delle prove per classi parallele informatizzate

Registro elettronico

Somministrazione di questionari per le rilevazioni delle conoscenze e delle competenze tecnologiche in possesso dei docenti e per l'individuazione dei bisogni

Somministrazione di questionari di monitoraggio per alunni e genitori per rilevare l'efficacia dell'innovazione tecnologia e didattica e individuare nuovi bisogni

Partecipazione ai vari bandi PON-FSE e FESR per il potenziamento delle competenze digitali del personale della scuola e delle attrezzature informatiche

- Regolamentazione dell'uso delle attrezzature della scuola

La scuola, dall'avvio delle politiche per la digitalizzazione didattica dell'intero Istituto, ha investito in acquisto e realizzazioni di spazi per la didattica multimediale e laboratoriale. Tali spazi, fruiti



Ambito 1. Strumenti

Attività

costantemente, necessitano di continua manutenzione ed aggiornamento vista la rapida evoluzione tecnologica che caratterizza hardware e software. Principale obiettivo è pertanto il reperimento di risorse che possano supportare l'acquisto di tecnologie al passo coi tempi per l'ammodernamento delle strutture già esistenti e il mantenimento di quelle in dotazione per una fruizione agevolata degli ambienti digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo della scuola è quello di accompagnare gli studenti nello sviluppo delle competenze logiche e computazionali, competenze tecnologiche e operative, che servono ad orientarsi in una società tecnologicamente ricca e pervasa da media e tecnologie digitali. Il mondo del lavoro, per cui formiamo i nostri ragazzi, richiede competenze trasversali ad ogni settore e ambito occupazionale. Essi devono essere in grado di risolvere problemi, concretizzare le idee, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni. Nei documenti sul riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici (2010), è possibile rintracciare una chiara indicazione sulla necessità di fondare l'apprendimento degli studenti su attività d'ispirazione laboratoriale, perseguendo modelli costruttivisti, superando quelli univocamente cognitivistici, ormai riconosciuti come obsoleti nel contesto internazionale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dell'istruzione e della formazione. Alla luce di ciò, parlare di competenze digitali significa quindi tenere in considerazione alcune direttrici fondamentali. Primo, la necessità di collocare ogni ragionamento all'interno del quadro più ampio delle competenze, e dell'attività didattica. Secondo, chiarire che le dimensioni delle competenze digitali sono diverse: da strumento per la didattica a veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini, e infine come nuova alfabetizzazione, di base attraverso il pensiero computazionale, e nella sua dimensione macro e applicata, associata ai grandi cambiamenti sociali, economici e nel suo rapporto con l'informazione e le regole. In questo quadro, le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La Scuola pensa ad una formazione del personale scolastico che non si limiti all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie; ma che faccia della formazione dei docenti all'innovazione didattica una priorità all'interno del sistema nazionale di formazione obbligatoria, valorizzando la formazione alle competenze digitali intese come la capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie, come mezzo per potenziare apprendimenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

e competenze chiave. Quindi finalizzando il tutto alla creazione di un sistema formativo stabile ed autorevole, per la realizzazione di pratiche didattiche quotidiane, come supporto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e per la vita degli studenti. Un approccio, ancora, che sia coerente nell'orientamento all'innovazione didattica per tutti i passaggi della crescita professionale del docente, dalla formazione iniziale a quella in ingresso, fino alla formazione in servizio. In tale ambito si collocano gli interventi formativi di seguito riportati:

- Formazione specifica per il Dirigente scolastico, l'Animatore Digitale, il team dell'innovazione, i docenti, gli assistenti tecnici e il personale A.T.A. come previsto dalla legge
- Supporto all'uso dei Monitor touch screen e/o di altri supporti informatici;
- Supporto all'uso del registro elettronico ai docenti e ai genitori.
- Formazione e supporto per l'uso di piattaforme libere volte alla creazione di classi virtuali, creazione di test standardizzati, condivisione materiali.

Alla formazione di cui sopra sarà importante affiancare anche attività quali

- Seminari di formazione per la lotta al Cyberbullismo e per l'uso consapevole della rete.
- Partecipazione a seminari sui temi del PNSD.

Titolo attività: TUTORAGGIO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Il progetto relativo al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) della nostra scuola richiede una strategia di accompagnamento su diversi livelli che si intende attuare attraverso le seguenti azioni:

L'animatore digitale, il team per l'innovazione e le due funzioni strumentali Area 2 (sostegno al lavoro dei docenti) animano e attivano le politiche innovative contenute nel Piano e coinvolgono tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie;

-Attivazione di uno Sportello digitale: sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione attraverso la creazione di una mail a cui risponderà il Team digitale;

-Rinnovamento, manutenzione e aggiornamento del sito della scuola su cui creare apposito spazio dedicato al PNSD per informare docenti, alunni e genitori sulle iniziative della scuola in ordine allo stesso;

-Creazione di appositi link sul sito della scuola che possano indirizzare rapidamente il fruitore a "generazioni connesse" come supporto ad un uso consapevole alle nuove tecnologie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO G. CARDUCCI - RGPC00301G

LICEO ARTISTICO S.FIUME - RGSD003015

CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE - RGSD00350D

IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI - RGTD00301E

CORSO SERALE TURISMO IST.TEC.ECONOMICO - RGTD00350V

Criteria di valutazione comuni

La valutazione costituisce un momento decisivo del percorso didattico, essendo un atto educativo e quindi funzionale alla crescita umana e culturale dell'alunno.

Essa è una fase importante nel processo formativo in quanto è un momento di verifica dell'efficacia dell'azione educativa e costituisce parte integrante del contratto formativo tra docenti e studenti che:

- definisce con chiarezza gli obiettivi educativi e cognitivi e tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento e dei tempi scolastici a disposizione per il recupero;
- stabilisce i tempi e i modi delle rilevazioni;
- garantisce la validità delle misurazioni attraverso l'esplicitazione dei criteri e degli strumenti di verifica affinché lo studente possa conoscere in ogni momento la sua posizione nei confronti delle mete formative da raggiungere.

La conoscenza del patto formativo, nella sua articolazione complessiva e in relazione ai singoli anni di corso e alle singole materie, è un diritto-dovere di alunni e genitori, la sua esplicitazione è di conseguenza un dovere per l'insegnante.

Per evitare disparità di giudizio nell'assegnazione dei voti tra insegnanti della stessa disciplina e/o tra insegnanti di uno stesso Consiglio di Classe, nonché per allargare la gamma dei voti al fine di evitare ingiusti appiattimenti, viene utilizzata una tabella di valutazione di riferimento comune



Allegato:

ALLEGATO-1_Griglia-di-valutazione-trasversale (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata da ogni Dipartimento disciplinare i seguenti criteri:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti

Allegato:

Rubrica di valutazione (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto ha adottato la Griglia per l'attribuzione del voto di condotta che viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe secondo i criteri di seguito allegati.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale (giugno), dopo aver accertato che gli alunni non abbiano superato il numero di assenze superiore a quanto stabilito dagli artt. 2 e 14 del D. P. R. 122/2009, procede collegialmente all'attribuzione dei voti finali nelle singole discipline, su proposta di voto di ciascun docente.

- Gli alunni che hanno fatto registrare valutazioni positive (da 6 a 10) in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva o agli esami di Stato.
- Per i casi in cui persistano valutazioni di non sufficienza (voto inferiore al 6) in una o più discipline, il Collegio dei Docenti indica ai Consigli di Classe i seguenti criteri:
 1. in caso di voto non sufficiente in una o due materie, e solo se trattasi di carenze lievi, sarà possibile recuperare attraverso uno studio individuale e autonomo avvisando la famiglia e lo studente con apposita lettera preparata dal docente di ciascuna disciplina e consegnata dallo stesso ai genitori, appositamente convocati. A settembre, a questi studenti sarà somministrata una verifica il cui voto farà media con le verifiche del trimestre;
 2. sospensione del giudizio per carenze gravi in una o più discipline (massimo tre), il Consiglio di classe verbalizzerà quanto deciso indicando la materia, e la parte del programma da recuperare durante gli esami di recupero a fine luglio dell'anno scolastico corrente;
 3. non promozione in caso di carenze gravi quando queste ammontano a più di tre discipline, che a giudizio del consiglio di classe non consentano una serena prosecuzione dello studio o della classe successiva;

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I CdC si attengono ai criteri indicati dalla norma prevista dall'O.M. sugli esami di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il Credito scolastico e formativo è attribuito per le classi del triennio dal Consiglio di Classe che



assegna, in base alla media dei voti, il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione stabilita dalle relative tabelle ministeriali; l'eventuale integrazione va attribuita considerando l'impegno e l'interesse, l'assiduità nella frequenza scolastica e la partecipazione ad attività integrative documentate e certificate.

A tal proposito, si specifica quanto segue:

il CREDITO FORMATIVO ai sensi del D. P. R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 12 è stato abolito dall'art. 26 comma 7 lettera a, Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, che prevede infatti che le attività culturali, artistiche e le pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché altre eventuali certificazioni conseguite, siano inserite nel CURRICULUM DELLO STUDENTE. Ne consegue che, per effetto della progressiva entrata in vigore del D. Lgs. 62/2017, le attività extrascolastiche confluiscono nel Curriculum dello Studente e non nei crediti formativi, che sono di fatto abrogati.

I criteri di assegnazione dei crediti scolastici sono pertanto correlati ad attività inerenti i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e tutti i progetti PTOF.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La presenza di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, in numero elevato nell'indirizzo artistico, rende il nostro istituto particolarmente sensibile all'individuazione delle problematiche e alla ricerca di risposte efficaci ai loro bisogni formativi; l'obiettivo è quello di fornire a tutti gli studenti le competenze e le abilità indispensabili per sviluppare pienamente le loro potenzialità e per raggiungere il successo formativo; a tal fine si ritiene imprescindibile promuovere azioni che favoriscano e potenzino a tutti i livelli il processo di inclusione scolastica e sociale. I docenti adottano tutte le metodologie volte ad utilizzare, in modo graduale, sistematico e progressivo, più codici di comunicazione, nonché tutte le opportune strategie didattiche che possano facilitare la didattica inclusiva e rendano maggiormente efficace il processo di insegnamento- apprendimento. Il rapporto di collaborazione tra scuola, famiglia e servizio socio-sanitario è costante e finalizzato ad un intervento coordinato e globale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Docente Referente per la sensibilità
Docenti FF.SS.



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto, superando la vecchia logica della coppia "alunno disabile-insegnante di sostegno", mette in primo piano il ruolo attivo di tutti gli alunni, il lavoro con gruppi di apprendimento cooperativo, il tutoring. In tale contesto i Consigli di Classe, dopo attenta osservazione iniziale, elaborano i P.E.I. tenendo conto dei bisogni specifici dei singoli alunni. Progettano una didattica individualizzata e/o personalizzata e adottano strategie educative e didattiche. L'orizzonte di riferimento non è solo quello scolastico, ma anche quello di guardare secondo una prospettiva a lungo termine, di guardare verso il futuro dell'alunno, per sviluppare competenze legate alla gestione del tempo libero, alla vita lavorativa, alla gestione delle risorse economiche, alla realizzazione di una propria vita familiare.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS; Docenti curricolari; Docenti di Sostegno; Genitori; Studenti; Specialisti unità multidisciplinare

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie si registra una forte disponibilità ad interagire tempestivamente con la scuola. Tuttavia, non sempre la famiglia ha una partecipazione attiva in relazione alle proposte educative attuate dalla scuola. L'Istituto si impegna a costruire con determinazione un rapporto di fiducia con la famiglia, basato su una comunicazione aperta al confronto, al dialogo, su tutto ciò che riguarda la progettualità della scuola nei confronti del figlio. Le famiglie verranno coinvolte direttamente.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è progettata, personalizzata, orientata e multifattoriale. I criteri si basano sullo sviluppo dell'autonomia personale e sociale, sulla generalizzazione delle abilità, sul grado di mantenimento nel tempo delle competenze acquisite, sullo sviluppo della capacità di esercitare in ambiente protetto un'attività lavorativo-professionale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attraverso la scelta di obiettivi orientati il più possibile verso la vita adulta e le attività di PCTO gli alunni hanno la possibilità di sviluppare competenze utili per la gestione autonoma di percorsi lavorativi organizzati in ambiente protetto (contesti formativi e lavorativi caratterizzanti il no profit)



Piano per la didattica digitale integrata

Per quanto riguarda il Piano della Didattica Digitale Integrata, le Linee Guida adottate dal MIUR con il Decreto n°39 del 26/06/2020, ne hanno richiesto l'adozione affinché gli Istituti siano pronti " qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti ".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto G. Carducci hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della PROGRAMMAZIONE DIDATTICA, RIFORMULATA SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI. IL PERSONALE DOCENTE HA AVUTO LA POSSIBILITÀ DI FRUIRE ANCHE DI CORSI DI FORMAZIONI SPECIFICI, NONCHÉ DI FAR RIFERIMENTO ALL'ANIMATORE DIGITALE.

Il Piano in allegato, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DDI, ovvero la Didattica Digitale Integrata, come strumento utile da attivare in casi straordinari e/o di emergenze sanitarie e comunque sempre nel rispetto dell'autonomia di insegnamento prevista dalla Costituzione e dalla normativa vigente.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e di creare ambienti in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).



Allegati:

Piano DDI.pdf



Aspetti generali

L'Organizzazione riveste un ruolo decisivo in quanto contribuisce al buon funzionamento dell'istituzione scolastica, infatti è fondamentale che tutte le risorse umane con le loro competenze vengano valorizzate nelle loro professionalità al fine di incrementare e migliorare l'Offerta formativa dell'Istituto.

In questa ottica l'organigramma /funzionigramma rappresenta l'asse portante su cui costruire un ambiente di apprendimento efficace. Per una scuola di qualità risultano fondamentali inoltre l'organizzazione degli uffici, le reti attivate e la formazione di tutto il personale.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	a) Delega alla firma in caso di assenza o impedimento del D.s. b) Collaborare con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola e sostituirlo in toto quando il medesimo è assente o in altra sede; c) Organizzare la gestione del ricevimento dei genitori; d) Predisporre le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti verificando i ritardi (non comunicati) del personale, informandone il D.s.; e) Curare il miglioramento dell'organizzazione; g) Collaborare con gli uffici Amministrativi; h) Coordinare la gestione delle entrate in ritardo o delle uscite anticipate degli studenti coerentemente con il Regolamento d'istituto; i) Coordinare lo staff dirigenziale relazionando, sistematicamente, al D.s. circa l'andamento organizzativo; j) Gestire rapporti con Enti esterni su delega del D.s.; k) Assicurare assistenza e vigilanza sugli alunni in occasione delle attività ordinarie e straordinarie, ivi comprese le assemblee di istituto, manifestazioni ed esperienze diverse rispetto alla didattica ordinaria; l) Presiedere riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente scolastico; m) Fornire supporto organizzativo e assistenza agli organi collegiali, alle commissioni, ai gruppi di lavoro e agli altri organismi previsti dalla legge, avvalendosi	4
----------------------	--	---



	<p>dell'ufficio di segreteria; n) Avanzare proposte al Dirigente scolastico e/o agli organi collegiali della Scuola, in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione; o) Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative</p>	
Funzione strumentale	<p>realizzare gli obiettivi dell'area assegnata; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il DS; verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati; relazionare sul suo operato al collegio Docenti; pubblicizzare i risultati</p>	5
Capodipartimento	<p>Presiede le riunioni di "area dipartimentale", (asse dei linguaggi- matematico scientifico-asse tecnico-discipline artistiche- discipline musicali-sostegno) che ha il potere di convocare, previa informazione al capo di istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività integrando l'o.d.g. con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate su sua iniziativa; Garantisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologico-didattiche e di procedure sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari; iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi, e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; individuazione dei criteri e dei metodi di</p>	6



valutazione degli alunni, per classi parallele; definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere; individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo Promuove l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli alunni e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle varie classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni Promuove fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni su iniziative di aggiornamento, pubblicazioni recenti, sviluppi della ricerca metodologico -didattica inerente le discipline impartite ed, eventualmente, della normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse, nonché delle decisioni prese dalle riunioni dei coordinatori di dipartimento Costituisce il punto di riferimento per le informazioni relative a proposte culturali della scuola-bandi di concorso iniziative proposte da altre istituzioni- partecipazione alle attività connesse con visite - scambi - lezioni sul posto Si rende disponibile per favorire le iniziative di tutoring nei confronti dei docenti di nuova nomina; Mantiene i contatti con gli altri coordinatori di area (linguistico-umanistica, matematico- scientifico. storico- sociale, sostegno) e con i responsabili degli altri dipartimenti disciplinari; Fra le particolari competenze scientifiche, di cui deve essere in possesso, il coordinatore di dipartimento cura in modo privilegiato quella della ricerca delle



	<p>valenze formative della disciplina e del loro rapporto con quelle delle altre discipline, promuovendo fra i colleghi il più ampio dibattito e scambio di informazioni sull'argomento.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Tale figura per migliorare la sicurezza di una scuola deve: custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio</p>	13
Animatore digitale	<p>L'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni</p>	1



metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può, e dovrebbe, inoltre, coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Team digitale

Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

5

Nucleo interno di valutazione

le funzioni del NIV si esplicano nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal RAV e, nel dettaglio, nei seguenti punti: attuazione del Piano di Miglioramento (PDM); evoluzione del

6



contesto socio-culturale in cui opera la scuola; mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento attivo dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; esiti degli studenti in relazione alle competenze previste nel curriculum; processi relativi alla continuità e all'orientamento; processi organizzativi, gestionali ed amministrativi. Il Nucleo provvede alla presentazione dei risultati di rilevazioni e monitoraggi in funzione dell'aggiornamento del RAV e della verifica dell'attuazione del PDM.

Comitato di Valutazione

Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor il quale dovrà presentare un'istruttoria; valuta il servizio di cui all'art. 48 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501.

6

Comitato Tecnico
Scientifico

ha il compito di individuare un efficace raccordo tra gli obiettivi educativi e formativi dell'istituto e le esigenze professionali del territorio relativamente ai fabbisogni produttivi nonché un raccordo tra le diverse professionalità

5



Commissioni di lavoro	Esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche del Collegio Docenti; individuare bisogni e analizzare strategie per affrontare e risolvere le problematiche emerse; predisporre materiali	18
-----------------------	---	----

Preposti alla Sicurezza	Le varie figure (RSPP, RLS; preposti; squadre antincendio; squadre primo soccorso e addetti controllo del fumo), al fine di garantire l'incolumità di tutte le persone che occupano l'ambiente scolastico, hanno il compito di individuare, programmare e mettere in atto le misure di prevenzione/protezione necessarie.	4
-------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
---	---	---

A003 - DESIGN DELLA CERAMICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
------------------------------	---	---

A005 - DESIGN DEL TESSUTO E DELLA MODA	attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A010 - DISCIPLINE
GRAFICO-PUBBLICITARIE

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

9

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

13

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

insegnamento
Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 3

A019 - FILOSOFIA E
STORIA insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 7

A021 - GEOGRAFIA insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 2

A026 - MATEMATICA insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 3

A027 - MATEMATICA E
FISICA insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 12

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE insegnamento
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 2

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 5

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione 6

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 8

A050 - SCIENZE insegnamento 7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Impiegato in attività di:
• Insegnamento

A053 - STORIA DELLA
MUSICA

insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

5

A063 - TECNOLOGIE
MUSICALI

insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A064 - TEORIA, ANALISI E
COMPOSIZIONE

insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

insegnamento
Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

**ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)**

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

12

AB55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CHITARRA)

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AC55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CLARINETTO)

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AI55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PERCUSSIONI)

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI

insegnamento
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PIANOFORTE) • Insegnamento

AL55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TROMBA) insegnamento
Impiegato in attività di:
1
• Insegnamento

AM55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLINO) insegnamento
Impiegato in attività di:
1
• Insegnamento

AO55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CANTO) insegnamento
Impiegato in attività di:
1
• Insegnamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE insegnamento
Impiegato in attività di:
1
• Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ed organizza, con autonomia operativa, i servizi generali amministrativo-contabili, coordinandone e promuovendone le attività e verificando i risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Assicura la collaborazione ed il supporto alle generali attività di programmazione, organizzazione e valutazione dell'Istituto, con l'elaborazione di documentazione e la partecipazione a gruppi di lavoro. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Gestione generale della piattaforma GECODOC per la gestione dei documenti digitali della scuola; • Gestione e conservazione del Protocollo informatico; • Ricezione corrispondenza in formato digitale e cartaceo (per la parte residuale), smistamento agli uffici ed inoltro ai responsabili e/o referenti; • Ricezione corrispondenza in formato digitale e cartaceo (per la parte residuale), smistamento agli uffici; • Cura dell'albo; • Procedimenti di accesso ai documenti.

Ufficio acquisti

• Albo fornitori; • Acquisizione richieste di materiale dai vari reparti; • Ordini fornitori; • Carico e scarico materiale facile consumo e tenuta registri di magazzino; • Consegna del materiale ai vari plessi e reparti; • Richiesta preventivi; • Prospetti comparativi; • Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi all'attività negoziale; • Adempimenti



contabili connessi alla gestione dei progetti per l'attuazione del POF; • Supporto attività negoziale; • Supporto all'area contabile; • Tenuta degli inventari, dei registri per il controllo del materiale bibliografico per la biblioteca e del materiale di facile consumo; • Rapporti con i consegnatari, scarico dei beni; • AVCP -ANAC ; • Supporto gare d'appalto; • Gestione CIG; • DURC; • Gestione Fatture Elettroniche; • Gestione e conservazione documentale dell'attività di sua competenza;

Ufficio per la didattica

- Predisposizione materiale e cura dell'iscrizione degli alunni • Fascicoli personali alunni • Rilascio certificati di studio • Redazione statistiche relative agli alunni • Informazione utenza interna ed esterna • Rilascio nulla osta e gestione trasferimenti • Gestione pagelle, diplomi di maturità, tabelloni scrutini, gestione assenze e ritardi • Libri di testo • Elezioni organi collegiali-atti preparatori-elenchi votanti-nomine eletti • Trasmissione dati anagrafe alunni • Monitoraggi • Tenuta registro infortuni • Pratiche portatori di handicap • Materiale esami di stato • Sportello con il pubblico- gestione e conservazione documentale dell'attività di sua competenza

Ufficio per il personale A.T.D.

- Assunzioni a T.D./T.I., • Cura fascicolo personale e stato di servizio • Adempimenti immessi in ruolo, anno di formazione, periodo di prova, documenti di rito, conferma in ruolo, • Gestione ricostruzioni di carriera, • Anagrafe delle prestazioni, • Gestione assenze del personale e adempimenti connessi, • Procedimenti di riconoscimento causa di servizio, • Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi, • Rapporti con l'INPDAP/INPS/INAIL • Gestione infortuni sul lavoro • Cessazioni dal servizio, • Variazione stato giuridico, • Collocamento fuori ruolo, limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, decesso, decadenza, • Inidoneità fisica o didattica, • Gestione del contenzioso, • Controversie individuali di lavoro, • Gestione mobilità del personale, • Gestione graduatorie interne e individuazione soprannumerari, • Individuazione personale



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

supplente in graduatoria e relativa convocazione • Graduatorie supplenti, • Comunicazione al Centro per l'impiego. • Pratiche indennizzo assicurazione • Gestione TFR • Trattamento di missione, autorizzazione uso mezzo proprio • Organico di diritto e organico di fatto: ALUNNI/CLASSI/DOCENTI • Gestione personale per Esami di Stato

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE LINGUA E CULTURA CINESE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE A.U.R.E.U.S**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE SCUOLE SUPERIORI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE DEBATE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE SERVICE LEARNING**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DLC

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con Banca Unicredit

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Comiso

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Convenzione con la Pro Loco di Comiso



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività previste nell'ambito del PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Rete dei Licei Artistici di Sicilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università



di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica dell'Italiano come Lingua straniera- certificazione DITALS

La formazione, destinata non solo agli insegnanti di Italiano ma anche a quelli di Lingue straniere, riguarderà l'insegnamento dell'Italiano come lingua straniera, essendo presenti in Istituto numerosi studenti di origine non italoфона ai quali va garantito il successo formativo. Farà riferimento ad approcci e metodi glottodidattici validi per l'apprendimento delle lingue, in un'ottica inclusiva, plurilinguistica e transculturale. Scopo del corso è il conseguimento della certificazione Ditals.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Piano formazione- Ambito 23 Ragusa

Tutte le attività formative proposte dall'Ambito 23 di Ragusa e relative alle azioni previste per le Competenze di sistema, per le Competenze per il XXI secolo, per le Competenze per una scuola inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DigCompEdu

Attività di formazione nell'ambito delle azioni da mettere in campo con i fondi del PNRR. In particolare: -corso sull'uso di Blender nella didattica (Fisica, Disegno 3D, Stampa 3D); - corso sulla lezione segmentata - corso sulla didattica delle materie scientifiche alle attività STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione

Percorsi rivolti ai docenti specializzati e non ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità: Essi mirano a far conoscere la normativa di riferimento, le principali tipologie di disabilità, a saper leggere i documenti diagnostici ed elaborare e analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.Lgs 66/2017, al fine di sviluppare capacità di team working, individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Cyberbullismo e disagio giovanile

Percorsi ai fini di contrastare il bullismo, il cyberbullismo e il disagio giovanile in generale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Responsabilità penale e civile del docente

Attività di formazione nell'ambito della responsabilità penale e civile del docente attraverso lezioni in presenza tenute da uno specialista

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Debate

Attività formative sul Debate, una metodologia didattica che sviluppa abilità trasversali importanti e consente agli studenti di affrontare temi raramente toccati nella quotidianità didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologia CLIL



Destinatari del percorso formativo saranno innanzitutto docenti di lingua straniera (inglese, francese, spagnolo e tedesco) ma anche docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affianchi l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. Il progetto mira a far acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel piano didattico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Percorso formativo sulla sicurezza a scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

La dematerializzazione dei documenti

Descrizione dell'attività di formazione	dematerializzazione e conservazione digitale dei documenti
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

Protocollo informatico

Descrizione dell'attività di formazione	Il protocollo informatico e la conservazione documentale rappresentano i due punti fondamentali da implementare per un'effettiva digitalizzazione dei procedimenti della PA
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola