



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

GIOSUÈ CARDUCCI
COMISO (RG)



www.istitutocarduccicomiso.edu.it – e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it
CF 91008020884 – CM RGIS003008 – CUU UF6C5J

Documento del Consiglio di classe (ai sensi del DL 62/2017 art. 17 e dell'O.M. 55 DEL 22/03/2024 art.10)

Anno Scolastico 2023/2024

Classe V A

Amministrazione, Finanza e Marketing

Coordinatrice del Cdc: prof.ssa Maria Concetta Guastella

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Maria Giovanna Lauretta

INDICE

• Informazioni generali sull'istituto	pag. 3
• Elenco degli alunni	pag. 4
• Variazione del Consiglio di classe nel triennio	pag. 5
• Configurazione della classe nel triennio	pag. 6
• Quadro del profilo della classe	pag. 7
• PECUP degli Istituti Tecnici	pag. 8
• Risultati di apprendimento dei percorsi del Settore economico	pag. 9
• Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	pag. 11
• Moduli/attività CLIL	pag. 11
• Percorsi interdisciplinari	pag. 12
• Educazione Civica	pag. 13
• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	pag. 19
• Modulo di Orientamento formativo	pag. 23
• Attività extra-curricolari	pag. 29
• Verifiche e Valutazioni	pag. 30
• Programmazione del CdC per l'Esame di Stato	pag. 31
• Il Consiglio di Classe	pag. 32

Allegati al Documento

- Griglie (I -II Prova scritta- Colloquio)
- Allegato B delle diverse discipline

Informazioni generali sull'Istituto

La denominazione "Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore" - Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Quadriennale, Liceo Musicale, Liceo Artistico "S. Fiume", Corso Serale Arti Figurative e Istituto Tecnico-Economico - sta ad indicare che nell'Istituto, a seguito di varie operazioni di dimensionamento scolastico, coesistono cinque indirizzi: artistico, classico, scientifico, musicale e tecnico-economico; quest'ultimo indirizzo, a sua volta, si articola in tre corsi: Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico e Sistemi Informativi Aziendali. Tre sono i plessi che ospitano i vari indirizzi: la sede centrale ospita il Liceo artistico; la sede di C.so Ho Chi Min l'ITE e alcune classi del Liceo classico e del Liceo scientifico; la sede di via Anna Romano Assenza il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo musicale.

Ciascuno degli indirizzi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo del Liceo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico-culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo del Liceo classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo del Liceo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto, la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo Tecnico-Economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'indirizzo del Liceo musicale è finalizzato ad eseguire e interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, attraverso insiemi vocali e strumentali.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curriculare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre nel PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

Elenco degli alunni

N°	ALUNNO	PROVENIENZA

Variazione del consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)					Classe terza (3)	Classe quarta (3)	Classe quinta (3)
	1	2	3	4	5			
ITALIANO	"	"	"	"	"	Guastella M. C.	Guastella M. C.	Guastella M. C.
STORIA	"	"	"	"	"	* Guastella M. C.	Guastella M. C.	Guastella M. C.
I LINGUA STRAN.	"	"	"	"	"	Incardona M.	Incardona M.	Incardona M.
II LINGUA STRAN.	"	"	"	"	"	Brafa S.	Brafa S.	Brafa S.
MATEMATICA	"	"	"	"	"	* Aprile P.	Aprile P.	* Spinello N.
SCIENZA NATURA	"	"						
DIRITTO ED ECON.	"	"						
INFORMATICA	"	"	"	"	"	* Macca V.	Macca V.	
RELIGIONE	"	"	"	"	"	Grillo I.	Grillo I.	Grillo I.
EDUC. FISICA	"	"	"	"	"	Camillieri A.	Camillieri A.	Camillieri A.
SCIENZA MATERIA	"	"						
ECON. AZIENDALE	"	"	"	"	"	Cilia B.	Cilia B.	Cilia B.
GEOGRAFIA	"	"						
DIRITTO	"	"	"	"	"	* Carnazza T.	Carnazza T.	Carnazza T.
ECON. POLITICA	"	"	"	"	"	* Cilia S.	Carnazza T	Carnazza T

NOTE:

1 Elenco di tutte le discipline del quinquennio

2 Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

3 In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (**) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno

Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito/PAI	Non promossi o trasferiti
TERZA	23	IIA IIB IIC	17	1	5
QUARTA	19	1	16	-	3
QUINTA	16	-			

Gli alunni dell'attuale classe V, che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio risultano 16.

Quadro del profilo della classe

Il gruppo classe ...OMISSIS. L'ambito socio-economico e culturale di provenienza è quello legato al mondo della piccola impresa familiare.

Dal punto di vista comportamentale, la classe non presenta alcun problema: gli studenti hanno instaurato rapporti educati e corretti sia tra loro sia con gli insegnanti, mostrando un buon livello di socializzazione e di disponibilità alla collaborazione.

La carriera scolastica di tutti gli studenti è stata regolare. Relativamente alla frequenza, alcuni alunni hanno fatto registrare un'elevata percentuale di assenze, di ingressi posticipati e di uscite anticipate: in alcuni casi essa è legata a problemi di salute, come attestato anche da certificati medici.

La partecipazione alle attività didattiche non è stata omogenea per tutti gli alunni in termini di impegno, partecipazione, determinazione e abilità. Pertanto, sul piano del profitto, solo metà degli alunni è riuscita a conseguire una preparazione globale di livello discreto o buono e, in alcuni casi, ottimo; un gruppetto raggiunge la sufficienza e alcuni, per la fragile preparazione di base, non sono riusciti a colmare del tutto le carenze in qualche disciplina.

Gran parte degli alunni incontra notevoli difficoltà nella produzione scritta sia di Italiano che di Economia aziendale

Tutta la classe ha svolto le prove INVALSI.

Dell'andamento didattico disciplinare sono state informate le famiglie sia in riunioni programmate sia su convocazione della coordinatrice ogni volta che l'ha ritenuto necessario o opportuno.

Profilo Educativo Culturale e Professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

“I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti”. (Linee Guida degli Istituti Tecnici).

Per conseguire tali finalità, i percorsi dei nuovi istituti tecnici privilegiano “le metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

Il **profilo dei percorsi del settore economico** si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare con una certa padronanza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- riconoscere le linee essenziali della storia della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare con una certa padronanza il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

A conclusione del percorso di studio, gli studenti dovranno conoscere le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing. In particolare dovranno:

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- saper cogliere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- saper analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- saper orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- saper utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- saper distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- essere in grado di agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- saper rielaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

OBIETTIVI delle Aree interdisciplinari

AREA LINGUISTICO- UMANISTICA	• Comprendere ed interpretare testi, letterari e non letterari, di varia tipologia e di crescente complessità • Pianificare e produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, efficaci, adeguati allo scopo, in forma orale e scritta • Saper comprendere ed utilizzare le tecniche dell'argomentazione • Comprendere e saper utilizzare i concetti e il linguaggio specifico della storia della letteratura e dell'analisi delle opere • Produrre analisi testuali su testi letterari in poesia e prosa • Rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee • Organizzare ed utilizzare le conoscenze e le abilità specifiche in un'ottica pluridisciplinare per scopi definiti • Produrre testi scritti di diversa forma, adeguati alle destinazioni e alle finalità indicate dalle consegne • Sapersi esprimere e saper interagire correttamente in una o più lingue straniere con adeguato registro linguistico di ambito giuridico- economico
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
AREA STORICO - SOCIALE	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Comprendere il divenire storico del fenomeno religioso • Cogliere i nessi tra il quadro normativo ed etico costituzionale e le norme morali, in relazione a sé e agli altri

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali.
- Lezioni interattive.
- Gruppi di lavoro.
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il "sapere" e il "saper fare".
- Stage aziendali, visite guidate e viaggi di istruzione, iniziative culturali di varia natura.
- Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, lavagna, PC

Per quanto riguarda il **recupero** degli studenti che, in uno o più moduli, hanno evidenziato delle lacune, il docente ha rallentato la propria programmazione didattica, ricorrendo opportunamente alla flessibilità didattica, ai gruppi di lavoro e a coppie di aiuto (peer education), ad un assiduo controllo dell'apprendimento, nonché ad una maggiore motivazione anche in collaborazione con le famiglie.

Moduli / attività CLIL

Il Cdc, tenuto conto che nessuno dei docenti di DNL componenti il CdC è in possesso delle competenze linguistiche richieste, non ha svolto alcun modulo CLIL.

Ciò premesso, il Cdc ha deliberato all'unanimità che la DNL in metodologia CLIL non faccia parte del colloquio d'esami.

Percorsi interdisciplinari

Al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, in modo coordinato, hanno cercato di focalizzare l'attenzione sui contenuti delle discipline idonei ad una riflessione trasversale su problematiche di particolare interesse sia per l'indirizzo di studi seguito sia per la rilevanza sociale rivestita.

I percorsi individuati sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI E DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZA ATTIVATA
La famiglia	Diritto: La famiglia nella Costituzione; Economia Politica: La famiglia e la capacità contributiva; Storia: La famiglia nel periodo fascista. Italiano: La famiglia in letteratura	- Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti
Il mondo del lavoro	Economia Aziendale: Il contratto di lavoro dipendente dell'azienda; Economia Politica: Il principio lavorista; Storia: Le rivoluzioni industriali; Italiano: Il lavoro in letteratura; Inglese: CV e Job interview; Francese: Curriculum Vitae et la lettre de motivation; Matematica: Problemi di scelta e gestione delle scorte.	- Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti

Premessa di contenuto e di metodo

L'insegnamento dell'Educazione civica fornisce i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa, se non ridotta a semplice sequenza di contenuti e se intesa come porta di accesso alla costruzione del sé nella dimensione intersoggettiva, può con efficacia "riempire di vita concreta" gli spazi di crescita personale "aperti" dalle singole discipline. Condizione essenziale per l'efficacia dell'insegnamento di una disciplina così particolare è pertanto una prassi didattica "corale" strutturata e centrata sulla lettura "critica" della realtà. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa alle discipline, che senza di essa non avrebbero possibilità di concorrere alla formazione delle coscienze e delle competenze civiche fondamentali del cittadino europeo del nuovo millennio, perché sarebbero prive del collegamento con la vita reale e con l'insieme regolato di norme che costituisce la nostra società. Pertanto, il curriculum di Educazione civica, perfettamente integrato con i contenuti disciplinari, esplicita in modo chiaro i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

L'integrazione della progettazione curricolare, delle attività di educazione civica e dei PCTO con il primo avvio della "didattica orientativa", grazie all'attività dei tutor dell'orientamento e del docente orientatore, ha consentito di progettare attività e iniziative di più ampio respiro, percorsi e progetti il cui valore e le cui ricadute formative potessero evidenti agli alunni e direttamente utilizzabili in chiave orientativa. Il collegio docenti ha avviato un percorso di rielaborazione dei curricoli per realizzare nel più breve tempo possibile, un *"sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale"* (Linee guida dell'orientamento DM 324/2022, punto 1.4).

La redazione dell'e-portfolio e l'indicazione del "capolavoro" stimolerà negli alunni lo strutturarsi di processi costanti di autovalutazione e di autoconsapevolezza, che finora hanno avuto un ruolo marginale nella dimensione educativa e nella prassi didattica quotidiana, essi consentiranno di rendere definitivo il passaggio dall'educazione come istruzione all'educazione come formazione prevedendo spazi di autonomia degli alunni e di confronto con i docenti e il contesto in cui sono inseriti.

Finalità della materia al termine del ciclo di studi

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi

- Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;
- Educazione alla cittadinanza (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale, a raggio variabile, ecc.) e alla cultura costituzionale, ai diritti umani, alle responsabilità, al volontariato, alla legalità e simili (comprese sottovoci rilevanti come l'educazione stradale);

- Educazione interculturale e alle differenze di genere e alle pari opportunità;
- Educazione alla pace e alla gestione (democratica, non violenta, creativa) dei conflitti
- Educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo sviluppo (umano, globale, planetario, locale, sostenibile.);

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Scansione oraria

In ottemperanza alle indicazioni contenute nella L. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee-guida del 22 giugno 2020, il Consiglio di classe ha elaborato il "Progetto di classe per la realizzazione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica" sintetizzato nella seguente tabella, ritenendo opportuno distribuire il monte ore totale annuo come segue:

I nuclei tematici delle tre macroaree sono stati definiti a partire dalle indicazioni delle Linee-guida e scelti tra quelli indicati come comuni per le classi quinte, contenuti nel Curricolo di Educazione Civica di Istituto.

Le ore non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma attraverso una struttura didattica flessibile e obbligatoria per lo studente in orario curricolare

Modalità di attuazione

L'attività è stata svolta mediante lezioni frontali e partecipate presenti nell'orario scolastico, rispettando le modalità stabilite dal Collegio Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività sono stati inseriti trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare.

Strategie di verifica

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, e altro che ogni docente abbia ritenuto adeguato allo scopo.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Per il corrente anno scolastico, ai sensi delle indicazioni ministeriali, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curricolo di Istituto.

La griglia di valutazione tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline, ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono inoltre avvalsi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Si riportano di seguito le conferenze e i webinar, afferenti ai vari temi di Educazione civica trattati, cui la classe ha partecipato:

1. Videoconferenza: 1948-2023-75 anni dalla Dichiarazione universale dei diritti umani – **19 ottobre** dalle 11.00 alle 12.00
2. Incontro organizzato da FeDUf (Fondazione per l'Educazione finanziaria e il risparmio) e Banca agricola popolare di Ragusa presso l'Auditorium del Liceo Artistico- **26 ottobre** dalle 10.00 alle 11.30
3. Videoconferenza ing. Giovanni Puglisi "Conversando sull'energia: L'efficienza energetica fra sostenibilità e riduzione dei consumi" - **26 febbraio 2024**
4. Fondazione Corriere della Sera Incontro online con il Prof. Giulio Maira – "Dipendenze. Gli effetti sul cervello di droghe, alcol e tecnologie" - **19 marzo** dalle 11 alle 12.30
5. Partecipazione all'evento *La partita del cuore* – **22 aprile**.
6. Visita al Museo dello sbarco presso Le Ciminiere di Catania- **30 aprile**.

EDUCAZIONE CIVICA –

Tutor: prof. Carnazza Tiziana

TRIMESTRE					
Asse tematici	Tema	Discipline coinvolte	Contenuti		ore
Cittadinanza digitale (monte ore obbligatorio 3/11)	Cittadinanza attiva e responsabile Sviluppare contenuto-creare contenuti in formati diversi inclusi i multimedia- editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie	Diritto/Ec. Politica	Essere cittadini digitali		3
		Italiano	Tip. B- Analisi e produzione di un testo sulla problematica affrontata.		3
PENTAMESTRE					
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà) (monte ore obbligatorio 6/11)	La Costituzione e la Repubblica italiana nella realtà attuale Origini storiche della Costituzione. La nascita della Repubblica Articolo 10: Il diritto d'asilo Articolo 11 : ripudio della guerra come strumento di offesa. Gli organismi internazionali	Storia	Le due guerre mondiali		4
		Italiano	La poesia di guerra		4
		Diritto	Origini storiche della Costituzione. La nascita della Repubblica Articolo 10: il diritto d'asilo Articolo 11: ripudio della guerra come strumento di offesa. L'ONU		4
		Francese	Les droit de l'homme et du citoyen		4

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (monte ore obbligatorio 3/11)	Cittadinanza attiva e responsabile (agenda 2030 obiettivo)	Inglese	Città e comunità sostenibili	3
		Ec. aziendale	Bilancio sociale bilancio ambientale	3
		Francese	Agenda 2030: le développement durable.	3
		Scienze motorie	La prevenzione al doping	3
Adesione ai seguenti Progetti di Istituto				
- Educazione alla salute - La giornata della memoria				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

FASE: TRIMESTRE / PENTAMESTRE A.S. 2023/24

INDICATORI

CONOSCENZE/ ABILITA'/ COMPETENZE

		Conoscenza	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo	DESCRITTORI
VOTO	4	Lacunosa	o disturba	o saltuariamente	o raramente	ose sollecitato	o raramente	o trascurato	
	da 5 a 6	Approssimativa/ essenziale	o è passivo	o a volte	o a volte	o talvolta	o a volte	o disordinato	
	da 7 a 8	Discreta/buona	o È attivo	o frequentemente	o frequentemente	o spontaneamente	o spesso	o ordinato	
	da 9 a 10	Completa/ profonda	o È proattivo	o regolarmente	o regolarmente	o di buon grado	o sempre	o organizzato	

CLASSE:

SEZIONE:

n. alunno	Voto proposto (*)	conoscenza	partecipazione	incarichi	proposte	idee	rispetto degli altri	gestione materiali	Media	Voto calcolato

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*, attraverso il trasferimento dei saperi appresi a scuola in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio, progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

Il valore attribuito a queste esperienze, inserite nel più ampio sistema di **orientamento dell'istituto**, è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

Il nostro istituto, in ottemperanza alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e sulla base di una tradizione già consolidata, coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, in generale, i PCTO si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento postdiplomain relazione sia alla prosecuzione degli studi sulla base dell'offerta formativa proveniente dai vari Atenei nazionali sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Anche la VA AFM ha dunque svolto, già dal terzo anno, attività di alternanza sia di formazione sia in azienda o studi professionali o Enti pubblici locali.

I percorsi afferiscono a vari ambiti, in base agli interessi degli alunni.

Per i percorsi seguiti dai singoli alunni si rimanda alla seguente Tabella riepilogativa:

[illegible][illegible]

Per quanto riguarda il **quinto anno**, la classe per intero o per gruppi ha partecipato ad attività per un totale di 20 ore.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO POSTDIPLOMA

- Incontri con il tutor per l'Orientamento, prof.ssa Zago B., e con il docente orientatore, prof.ssa Micieli Maria Stella.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

1) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle università statali e private, delle scuole di formazione e degli enti preposti

- ☐ ITS RIZZOLI (22 novembre 2023)
- ☐ OPTO (30 novembre 2023)
- ☐ Unimercaforum –Università telematica (30 novembre 2023)
- ☐ Università Cattolica del Sacro Cuore (19 dicembre 2023)
- ☐ Progetto OUI- OVUNQUE DA QUI (31 gennaio, 6 febbraio, 11 aprile 2024)
- ☐ CAMPLUS (21 febbraio 2024)
- ☐ LUMSA (23 febbraio 2024)
- ☐ Professioni sanitarie (4 aprile 2024) (Cinquerrui, D'iapico, Dipasquale Denise, Gianni, Guastella, Gurrieri, Ruggieri, Sallemi, Vittoria)
- ☐ Università di Catania-Sede di Ragusa- Dipartimento di Scienze Motorie (2 maggio 2024)

2) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l'ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:

- ☐ Marina Militare (9 gennaio 2024)

3) Partecipazione agli Open Day delle seguenti università:

- ☐ Salone di Orientamento "OrientaSicilia" (13 ottobre 2023)

Modulo di Orientamento formativo

In una prospettiva europea di Lifelong Learning l'orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile. Esso va concepito come auto-orientamento costante e graduale volto a garantire lo sviluppo globale dell'alunno, e, quindi, lo sviluppo consapevole della sua personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

Dopo la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea** sui percorsi per il successo scolastico **del 28 novembre 2022**, con il **D.M. 22 dicembre 2022, n. 328** sono state adottate le Linee guida per l'Orientamento che si propongono come finalità:

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Gli alunni potranno così raggiungere le seguenti competenze:

- sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- apprendimento delle lingue straniere;
- innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo
- utilizzo delle tecnologie digitali
- autonomia
- conoscenza del sé
- relazione e comunicazione con l'altro
- consapevolezza emozionale
- problem solving
- conoscenza della realtà

Potranno altresì raggiungere i seguenti obiettivi, opportunamente guidati dai docenti, dal tutor e dall'orientatore:

- Rinforzare il metodo di studio
- Lavorare sul senso di responsabilità
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini
- Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- Conoscere il mondo del lavoro
- Lavorare sulle capacità comunicative
- Lavorare su se stessi e sulla motivazione
- Conoscere la formazione superiore
- Conoscere il territorio

A conclusione del V anno lo studente dovrà essere in grado di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.
- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"

Così come previsto dalle Linee guida per l'Orientamento, a partire dall'anno scolastico 2023-2044 in tutte le classi sono stati attivati moduli orientativi di almeno 30 ore per ogni anno scolastico con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Quindi, sulla base della progettazione dei percorsi di orientamento inseriti all'interno del curriculum della scuola ed esplicitato nel Piano triennale dell'offerta formativa (Aggiornamento A.S. 2024-25), il CdC, in collaborazione con il docente tutor, prof. Zago Biagia, e il docente Orientatore, prof.ssa Maria Stella Micieli, ha predisposto il seguente modulo d'orientamento formativo, anche valorizzando i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla Salute e di Educazione civica:

CLASSI QUINTE	
<i>Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro</i>	
Competenze	
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Lavorare sullo spirito di iniziativa	Incontri con ex alunni	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo	Trofeo di calcio <i>Non giocare con la vita</i> (22/04/2024) 4
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Organizzazione di gare di debate • Presentazione di eventi	Conferenza-dibattito su <i>Educazione finanziaria e risparmio</i> (26/10/2024) 1,5
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Classe • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	Videoconferenza: <i>1948-2023-75 anni dalla Dichiarazione universale dei diritti umani</i> (19/10/2024) 1 Videoconferenza su <i>L'efficienza energetica</i> 2

					<i>tra sostenibilità e riduzione dei consumi</i> (26/02/2024) Videoconferenza su <i>Dipendenze. Gli effetti sul cervello di droghe, alcool e tecnologie</i> (19/03/2024)	1,5
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori • Riflessione sulle proprie emozioni		1
	Test psico-attitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	Test di orientamento	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie		
	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Scuola	CdC, docente tutor, fs PCTO	Laboratori		
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari - Orientatore - Tutor	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	<i>Università cattolica del SACRO CUORE</i> (19/12/2023) Progetto <i>OUI- OVUNQUE DA QUI</i> (31/01/2024) (06/02/2024) (11/04/2024)	Tot. 20

					UNIMERCATORUM Università telematica (30/11/2023)	
	La formazione presso gli ITS	• Scuola • Sedi di ITS	• Docenti • Referenti di ITS - Orientatore Tutor	• Incontri con esperti • Visite guidate	ITS RIZZOLI (22/11/2023)	
	Le altre agenzie formative	Scuola	• Referenti di agenzie e docenti - Orientatore Tutor	• Incontri con esperti		
	Il programma Erasmus+	Scuola	• Docenti • Referenti di agenzie	Incontro per la presentazione del programma		
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	• Scuola • Università • Aziende	• Docenti • Docenti universitari • Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo		
	Le professioni militari	Scuola	Referenti esterni e docenti Orientatore Tutor	Incontri con esperti	MARINA MILITARE (09/01/2024)	
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	Referenti esterni e docenti Orientatore Tutor	• Visita guidata • Intervista	Salone di Orientamento OrientaSicilia (13/10/2023) Visita al Museo dello sbarco -Catania (30/04/2024)	Tot.6

Le azioni sono state oggetto di apposito monitoraggio sulla loro attuazione, attraverso l'analisi dei dati rilevati in fase iniziale, in itinere e finale, attraverso la compilazione dell'e-portfolio e la realizzazione del "capolavoro" dello studente.

La partecipazione delle famiglie è stata saltuaria.

Attività extracurricolari

L'istituto, in partenariato con Club service, Associazioni ed Enti operanti nel territorio, ha realizzato varie attività svolte in orario curricolare e coerenti con il curriculum di istituto, già indicate nelle sezioni "Ed. civica" e "PCTO".

Verifiche e Valutazioni

Sulla base della normativa vigente, che attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, la valutazione è stata effettuata con trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Pertanto si è avuto cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa ha tenuto conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Si precisa inoltre che sono parte integrante della valutazione finale dello studente:

- **iPCTO** attraverso la triplice ricaduta su *apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti*. Il Consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.
- L'adesione ai diversi **Progetti d'istituto** in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite.

Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle Note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Le prove scritte di Italiano ed Economia aziendale, somministrate nel corso dell'anno scolastico, sono state spesso predisposte secondo i criteri contenuti nei Quadri di riferimento ministeriale; In questa sede viene concordato di proporre come ultimo scritto una prova simulata sul modello delle prove d'esame. Per quanto riguarda l'Italiano, essa rappresenta una prova parallela di Dipartimento. Relativamente al colloquio, gli studenti sono stati guidati dai singoli docenti ad "utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale".

Anche per la prova orale, il Cdc ritiene opportuno programmare una simulazione del colloquio pluridisciplinare, da svolgersi, alla presenza di tutto il Consiglio, il 27 maggio p.v. alle ore 15.30 presso la sede centrale.

Si allegano la Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A dell'O.M. sull'Esame di Stato 2023-2024- All.3) e le griglie di valutazione di I e II prova (All. 1 e 2), rispettivamente elaborate ed approvate dal Dipartimento di Materie letterarie e di Scienze economiche.

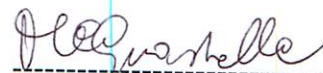
IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA

DOCENTE

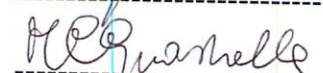
Italiano

Maria Concetta Guastella



Storia

Maria Concetta Guastella



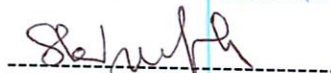
Inglese

Mario Incardona



Francese

Salvatrice Brafa



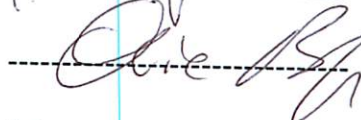
Matematica

Nadia Spinello



Economia Aziendale

Biagia Cilia



Diritto ed Economia Politica

Tiziana Carnazza (assente dal 23 aprile)

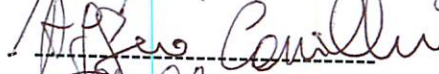
Diritto ed Ec. Politica (docente sostituto)

Failla Roberto



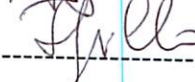
Scienze Motorie e Sportive N.O.

Aggeo Camillieri



Religione

Ignazio Grillo



Comiso 15/05/2024

Il coordinatore di classe
Prof.ssa Maria Concetta Guastella



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta